

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:51:59
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c4753347674

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
здоровья и коррекционной психологии
протокол № 15 от «08» июня 2018 г.
заведующий кафедрой,
профессор _____ В.Б. Никишина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
факультета клинической психологии
протокол № 5 от «08» июня 2018 г.
председатель методического совета
факультета клинической психологии
декан факультета клинической психологии,
профессор _____ Василенко Т.Д.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика

Факультет	клинической психологии
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение
Курс	6
Трудоемкость (з.е.)	9
Количество часов всего	324
Продолжительность (недели)	6
Аттестация по практике	

Разработчики программы практики:

*заведующий кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии,
д. психол. н., профессор В.Б. Никишина, доцент кафедры психологии здоровья и
коррекционной психологии, к. психол. н. А.А. Кузнецова*

Курск – 2018

Программа практики «Преддипломная практика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология..

1. Цели и задачи практики:

Целью практики является, систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности «Клиническая психология» и специализации «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение» и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- совершенствование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
- применение навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы воспитание профессиональной этики и стиля поведения;
- закрепление навыков планирования научного исследования: разработки дизайна исследования, оценки его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам
- закрепление навыков нейропсихологической диагностики в учреждениях системы здравоохранения;
- закрепление навыков нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения в учреждениях системы здравоохранения;
- осуществление психологической профилактики в обозначенных сферах деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы, вид, способы и форма проведения практики,

требования к планируемым результатам обучения при прохождении практики

Практика Производственная преддипломная относится к базовой части образовательной программы, Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно

Процесс прохождения практики обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Профессиональная этика. Введение в клиническую психологию. Психодиагностика. Статистические методы и математическое моделирование в психологии. Основы научной работы в психологии. Методология исследования в клинической

		<p>психологии. Экспериментальная психология. Практикум. Методология исследований в нейропсихологии. Методология исследований в патопсихологии.</p>
ПК-3	<p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Профессиональная этика. Общепсихологический практикум. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психология. Проективные методы в клинической психологии. Патопсихология. Неврология. Психиатрия. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. Практикум по нейропсихологической диагностике. Клиническая психофизиология. Клиника внутренних болезней</p>
ПК-5	<p>Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Психология личности. Теории личности в клинической психологии. Введение в клиническую психологию. Дифференциальная психология. Патопсихология. Неврология. Психиатрия. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии. Нейропсихология. Психология экстремальных ситуаций и состояний. Психологическое консультирование. Нарушение психического развития в детском возрасте. Психосоматика. Практикум по детской патопсихологии. Практикум по психосоматике. Психотерапия: теория и практика. Практикум по психотерапии и консультированию. Психологическая профилактика зависимого поведения. Гендерная психология и психология сексуальности. Методологические проблемы клинической психологии. Клиника внутренних болезней. Современные модели краткосрочной психотерапии. Психология реабилитации и восстановления ВПФ. Современные нейрокогнитивные технологии реабилитации. Клинико-психологическое</p>

		сопровождение лечебного процесса. Психотерапия детей и подростков. Семейная психотерапия. Психофармакология. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
ПК-13	Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	Психологическая супервизия. Расстройства личности. Методологические проблемы клинической психологии. Управление проектами в профессиональной среде
ПСК-2.1	Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге	Клиническая нейропсихология; Детская нейропсихология; Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
ПСК-2.2	Способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	Детская нейропсихология; Нейропсихологические основы дизонтогенеза; Супервизия
ПСК-2.3	Способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	Клиническая нейропсихология; Патология памяти: Проблемы афазии; Детская нейропсихология; Методы нейропсихологической диагностики; Методология и технология нейропсихологического исследования; Супервизия
ПСК-2.4	Способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	Спецпрактикум по восстановительному обучению; Клиническая нейропсихология; Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению; Супервизия
ПСК-2.5	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций	Патология памяти: Проблемы афазии; Методы нейропсихологической диагностики; Личность и нарушения общения; Нейропсихология девиантного поведения; Нейропсихологические основы дизонтогенеза; Методология и технология нейропсихологического исследования; Супервизия
ПСК-2.6	Способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей	Патология памяти: Проблемы афазии; Детская нейропсихология; Методы нейропсихологической диагностики; Супервизия
ПСК-2.8	Способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их	Спецпрактикум по восстановительному обучению; Супервизия

	родственниками) на основе анализа структуры дефекта	
ПСК-2.9	Способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ	<p>Спецпрактикум по восстановительному обучению;</p> <p>Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению;</p> <p>Супервизия</p>
ПСК-2.10	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	<p>Спецпрактикум по восстановительному обучению;</p> <p>Клиническая нейропсихология;</p> <p>Детская нейропсихология;</p> <p>Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению;</p> <p>Методы нейропсихологической диагностики; Личность и нарушения общения; Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия;</p> <p>Нейропсихология девиантного поведения; Нейропсихологические основы дизонтогенеза;</p> <p>Методология и технология нейропсихологического исследования; Супервизия</p>

3. Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции			Владеет (имеет практический опыт)
	Формулировка компетенции	Знает	Умеет	
ПК-1	<p>2</p> <p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии - этапы планирования и проведения научного исследования - методы математического моделирования в психологии - роль различных методов моделирования в изучении психических явлений, их возможности, ограничения и перспективы - методы статистической обработки эмпирических данных в клинико-психологических исследованиях - этико-деонтологические нормы проведения психологических исследований - номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных 	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с дезадапацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях, формулировать проблемы - разрабатывать дизайн психологического исследования, цели и формулировать гипотезы, цели и задачи психологического исследования - планировать и проводить клинико-психологические научные исследования - анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов - осуществлять обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности - осуществлять оценку соответствия психологических исследований этико-деонтологическим нормам - осуществлять выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных 	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного планирования и проведения научных исследований в области клинической психологии - письменного, устного и виртуального представления материалов исследований - участия в работе научных и профессиональных собраний и конференций
ПК-3	<p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-</p>	<p>Способность планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-</p>	<p>Способность планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-</p>	<p>Способность самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-</p>

<p>деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальных и демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>психологических проблем, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - этико-деонтологические нормы психодиагностики - основные задачи психодиагностического обследования пациента 	<p>интеллекта, конфликтов, способов адаптации, расстройств поведения и адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений, индивидуально-приспособительных защитно-приспособительных механизмов и психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать субъективное представление о болезни, типы приверженности лечению - изучать медицинскую документацию, осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом и социальном функционировании - оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического и социального функционирования 	<p>учетом нозологических, социальных и демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения медицинской документации, сбора жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании - оценки и интерпретации жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, когнитивном, социальном и семейном функционировании
<p>Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>- виды клинико-психологических вмешательств в целях профилактики, реабилитации и развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и технологии клинико-психологических вмешательств в различных направлениях классической и современной отечественной и мировой психологии - индивидуальные, групповые и семейные методы психологического вмешательства - теории, методы, технологии 	<p>- определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социальных и демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития 	<p>- самостоятельного осуществления различных видов психологического вмешательства (психологического консультирования, психологической психотерапии, клинико-психологической коррекции, сопровождения, помощи, поддержки) с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>

<p>психологического консультирования, психотерапии, клинико-психологической коррекции, клинико-психологического сопровождения, клинико-психологической помощи и поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы классификации болезней (МКБ-10) и особенности течения общесоматических, неврологических и психических заболеваний - индивидуальные особенности психических процессов и состояний - закономерности функционирования личности - закономерности развития психики и личности - клинические рекомендации по вопросам оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях - клинические рекомендации по вопросам лечебного и реабилитационного процесса при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях - принципы разработки и реализации критерии оценки эффективности программ различных видов клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях - показания и противопоказания к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать индивидуальные, групповые и семейные методы психологического вмешательства - определять цели и составлять программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях - реализовывать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях - оценивать эффективность программ клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса - оказывать экстренную психологическую помощь в экстремальной ситуации - определять цели и составлять программы клинико-психологической абилитации, реабилитации, коррекции - разрабатывать программы клинико-психологической абилитации, реабилитации, коррекции, профилактики в зависимости от этапа онтогенеза - оценивать эффективность программ клинико-психологической абилитации, реабилитации, коррекции, профилактики - корректировать субъективное представление о болезни, типы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности психологического вмешательства - разработки, назначения и проведения клинико-психологических реабилитационных мероприятий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - клинико-психологического сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса - проведение реабилитационных и коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме - клинико-психологической оценки процесса развития, абилитации, реабилитации и коррекции в динамике
---	---	---

		<p>ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные осложнения, нежелательные реакции, возникающие в познавательной и эмоционально-личностной сфере, в области психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации в процессе осуществления психологического вмешательства - способы предотвращения или устранения нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях или на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса - особенности оказания клинико-психологической помощи при нарушениях развития 	<p>приверженности лечению</p>	
<p>ПК-13</p>	<p>Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики - законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания медицинской помощи населению - типы, классы, виды проектов - процессы, стандарты, этапы управления проектом в профессиональной среде - технологии оценки проектной деятельности проекта 	<p>- выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>- пользоваться современным законодательством для определения деятельности медпсихолога</p> <p>- разрабатывать проекты для решения стандартных и новых задач в профессиональной сфере</p>	<p>- разработки и участия в реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики</p>

ПСК-2.1.	Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге	- закономерности структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза - современное состояние проблемы динамической локализации высших психических функций -основные достижения современной нейропсихологии	- систематизировать проявления локализации психических функций в мозге - анализировать основные подходы современной отечественной и зарубежной нейропсихологии к решению проблемы локализации психических функций в мозге	- историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге - навыком систематизации нейропсихологических проявлений по критерию локализации психических функций в мозге
ПСК-2.2.	Способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	- закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза - нейропсихологические закономерности и проявления дизонтогенеза	- выявлять и систематизировать особенности нейропсихологического статуса в норме и при патологии различного генеза - соотносить особенности структурно-функциональной организации мозга с этапами онтогенеза	- навыком анализа закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза - навыком определения нейропсихологического статуса при различных формах дизонтогенеза
ПСК-2.3.	Способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдронового анализа нарушений высших психических функций	- методы анализа нейропсихологических синдромов - основы синдронового анализа нарушений высших психических функций	- выявлять нейропсихологические симптомы и синдромы при нарушении высших психических функций при патологии различной этиологии - осуществлять нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций	- навыком осуществления нейропсихологического синдронового анализа нарушений высших психических функций
ПСК-2.4.	Способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	- теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга - принципы коррекционно-развивающего обучения детей - основные стратегии и методы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями различной этиологии - особенности оказания нейропсихологической помощи при нарушениях развития	- разрабатывать стратегию нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга - составлять программы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга - подбирать адекватные методы коррекционно-развивающего обучения детей - составлять программы коррекционно-развивающего	- теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей - имеет опыт участия в нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей

ПК-2.5.	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций	реабилитации детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития - нейропсихологические факторы и нейропсихологические синдромы - структуру нарушений высших психических функций - методы нейропсихологической диагностики - структуру программ диагностического обследования - нейропсихологические факторы нарушения высших психических функций	обучения детей с различными отклонениями - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в области нейропсихологии - составлять программы обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих нарушения высших психических функций различной этиологии	- навыком составления программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций
ПК-2.6.	Способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей	- основные принципы и методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей - структуру и принципы написания нейропсихологического заключения, в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса	- составлять программы обследования, применять нейропсихологические методы диагностики у взрослых и детей - определять по результатам диагностики синдромы и локализацию поражения мозга у взрослых и детей - изучать медицинскую документацию, осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, когнитивном и социальном функционировании - проводить нейропсихологическое обследование, применяя нейропсихологические методики обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного функционирования и социального взаимодействия: - осуществлять сбор преморбидных данных и жалоб - проводить клиническую беседу и	- методами нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей - опыт проведения нейропсихологического обследования когнитивного функционирования - оформления нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

			<p>осуществлять наблюдения за пациентом с учетом его состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять функциональную асимметрию психических функций - исследовать регуляторный компонент познавательных функций - исследовать нейродинамические и энергетические компоненты психических функций - исследовать внимание, эмоционально-личностную сферу, память, речь (письменную и устную), мышление - составлять нейропсихологическое заключение - оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования 	<p>осуществлять наблюдения за пациентом с учетом его состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять функциональную асимметрию психических функций - исследовать регуляторный компонент познавательных функций - исследовать нейродинамические и энергетические компоненты психических функций - исследовать внимание, эмоционально-личностную сферу, память, речь (письменную и устную), мышление - составлять нейропсихологическое заключение - оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования 	
ПСК-2.8.	<p>Способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные нейропсихологические синдромы - формы и методы реабилитации - основные принципы и этапы реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта - принципы анализа структуры дефекта 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать тактику и стратегию восстановительного обучения больных на основе анализа структуры дефекта - разрабатывать тактику и стратегию реабилитации на основе анализа структуры дефекта 	<ul style="list-style-type: none"> - использования разнообразных стратегий восстановительной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностического обследования с больными и их родственниками на основе анализа структуры дефекта 	
ПСК-2.9.	<p>Способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и этапы разработки реабилитационных и коррекционно-развивающих программ. - теоретико-методологические принципы восстановительного обучения при различных нарушениях высших психических функций взрослых и детей - клинические рекомендации по вопросам оказания помощи при нейропсихологической помощи при 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и осуществлять программы коррекционно-развивающего обучения при нарушениях различной этиологии. - оценивать эффективность программ нейропсихологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса - разрабатывать программы нейропсихологической 	<ul style="list-style-type: none"> - реализации реабилитационных и коррекционно-развивающих программ на практике при нарушениях различной этиологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - разработки и представления 	

		<p>заболеваниях и (или) состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки и реализации критерии оценки эффективности программ различных видов нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях - показания и противопоказания к оказанию нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях 	<p>реабилитации, коррекции, профилактики в зависимости от этапа онтогенеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме - определять цели и составлять программы нейропсихологической реабилитации, реабилитации, коррекции и профилактики 	<p>рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, и когнитивного, социального и семейного функционирования</p>
<p>ПСК-2.10.</p>	<p>Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы межпрофессионального взаимодействия со специалистами в области медицины, образования и нейронаук 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему для специалистов смежных направлений в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии - устанавливать продуктивные профессиональные контакты - осуществлять междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук - определить объектно-предметную область нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей - осуществлять нейропсихологическую помощь в составе мультидисциплинарной бригады специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - использования дифференциальной диагностики для определения объектно-предметной области нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей. - междисциплинарного сотрудничества со специалистами из смежных областей в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии - участия в нейропсихологическом сопровождении на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса - взаимодействия с представителями медицинских и образовательных учреждений, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями и другими организациями

4. Структура и содержание практики, формируемые компетенции, используемые образовательные технологии и методы обучения, формы текущего контроля, промежуточной аттестации

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формируемые компетенции (коды)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7
1	Ознакомительный	<p>а) определение функциональных обязанностей и графика работы практикантов с руководителями практики;</p> <p>б) конкретизация задач практики, плана работы</p> <p>в) ознакомление с приказами: Приказ Минздрава РФ от 28.12.1998 N 383 «О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций» ПРИКАЗ от 25 января 1999 г. N 25 «О мерах по улучшению медицинской помощи больным с нарушениями мозгового кровообращения» Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 «О психотерапевтической помощи» Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.08.2005 N 534 «О мерах по совершенствованию организации нейрореабилитационной помощи больным с последствиями инсульта и черепно-мозговой травмы» Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» Приказ Минздрава России от 31.10.2012</p>	6	ПК-1 ПК-13 ПСК-2.5 ПСК-2.6 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10	ГД ЗС	ЗИД

	<p>N 560н (ред. от 04.07.2017) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская онкология» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2013 N 27833)</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения»</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 918н (ред. от 14.04.2014) «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями»</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 926н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы»</p> <p>Приказ Минздрава России от 14.12.2012 N 1047н (ред. от 12.10.2016) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «неврология»»</p> <p>Приказ Минздрава России от 02.02.2015 N 31н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям с общими расстройствами психологического развития (аутистического спектра) (диспансерное наблюдение)»</p> <p>Приказ Минздрава России от 02.02.2015 N 32н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям с общими расстройствами психологического развития»</p>																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>(аутистического спектра)» Приказ Минздрава России от 14.04.2015 N 193н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи детям» Приказ Минздрава России от 14.04.2015 N 187н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению» Приказ Минздрава России от 30.12.2015 N 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "психиатрия-наркология" и Порядка диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ» Приказ Минздрава России от 13.10.2017 N 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг» г) инструментал по технике безопасности.</p>			
2	Диагностический	<p>Выдвижение инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности. Формирование комплекса психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определение последовательности их применения, поведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных областях профессиональной практики в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормам</p>	70	<p>ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-13 ПСК-2.1 ПСК-2.2 ПСК-2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.5 ПСК-2.6 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10</p>	<p>ПТОТ УИРС НИРС А СПШИ ЗИД НИ</p>

3	Этап обработки данных исследования	Количественный и качественный анализ полученных данных на основе облеуманитарных и математическо-статистических методов	70	ПК-1 ПСК-2.1 ПСК-2.2 ПСК-2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.5 ПСК-2.6 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10	ПТОТ УИРС НИРС СПШИ ПЭР	ЗИД НИ
4	Интерпретационный этап.	Содержательная психологическая интерпретация полученных данных. соотнесение с данными. полученными в других эмпирических исследованиях. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования	60	ПК-1 ПСК-2.1 ПСК-2.2 ПСК-2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.5 ПСК-2.6 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10	ПТОТ УИРС НИРС СПШИ НПК ПЭР	ЗИД НИ
5	Консультационно-коррекционный этап	На основе полученных результатов исследование подбор психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий. Разработка программы психологического вмешательства. Апробация программы психологического вмешательства.	86	ПК-5 ПК-13 ПСК-2.1 ПСК-2.2 ПСК-2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.5 ПСК-2.6 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10	УИРС НИРС А СПШИ НПК ПЭР ППШС ППИ СПТ	ЗИД НИ
6	Заключительный этап	а) подготовка комплекта отчетных материалов. б) получение характеристик/отзыва	32	ПК-1 ПК-5	ПТОТ ПЭР	Пр

		от руководителя практики в организации; в) подготовка и защита научного исследования		ПК-13 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.8 ПК-2.9 ПК-2.10	НПК	ЗИД НИ
<i>Аттестация по практике</i>		-		-	-	С. Пр. ЗИД, НИ
ИТОГО:		-	324	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ГД	групповая дискуссия	УИРС	учебно-исследовательская работа
КС	круглый стол, дискуссия	НИРС	научно-исследовательская работа студентов
ПТОТ	подготовка теоретического обзора темы исследования	А	работа в архиве ЛПУ
ПППС	подготовка программы или рекомендаций по психологическому сопровождению	СППИ	создание программы психологического исследования
ППП	проведение программ психологического сопровождения	ПЭР	подготовка отчета по эмпирическому исследованию
СПТ	самостоятельное проведение тренинга	НПК	участие в научно-практических конференциях

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)	НИ	защита научного исследования
Пр	оценка освоения практических навыков (умений, владений)	ЗИД	оценка выполнения индивидуального задания по практике

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М. Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11298>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая : Курск. гос. мед. ун-т. каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. — URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1872%2F%D0%9C%2054%2D985152561
3. Василенко, Т. Д. Методология исследований в клинической психологии : учеб. пособие / Т. Д. Василенко : Курск. гос. мед. ун-т. каф. общей и клин. психологии. - Курск : Изд-во КГМУ, 2015. - 186 с. : рис. - Библиогр.: с. 186. - ISBN 978-5-7487-1822-6 :.(42 экз)

Дополнительная литература

1. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/А.Р. Лурия.-7-е изд., стер.-М. :Академия, 2013.-381 с.:ил.-(Высш. образование). – гриф УМО (15 экз)
3. Полонская, Н. Н. Жизнь на осколках видимого мира [Электронный ресурс] : нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н. Н. Полонская. Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2014. — 88 с. — 978-5-89353-416-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32129.html>
4. Полонская, Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студентов высш.проф. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии /Н. Н. Полонская.-М. :Академия, 2007.-186с.:ил.-(Высш. проф. образование). - гриф УМО (5 экз)
5. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б.Брака.-М.:Академия.Т.1:Нарушения развития.-2007.-320 с.:ил. (5 экз)
6. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б.Брака.-М.:Академия.Т. 2:Нарушения поведения.-2007.-303 с.:ил. (5 экз)
7. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология", и специальности "Психология" и "Клин. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2017. - 496 с. : ил., [6 л.] цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 476-296. (20 экз.)
8. Быкова, И. С. Учебно-методическое пособие по организации и проведению научно-исследовательской и квалификационной практике студентов 5 курса факультета клинической психологии (для руководителей практики) [Электронный ресурс] / И. С. Быкова ; под ред. В. А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 23 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21873.html>

9. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. Ай Пи Эр Медиа. 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
10. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>
11. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления [Электронный ресурс] / сост. С. Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>
12. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0265-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>
13. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]: коллективная монография / Н.И. Медведева, А. С. Собильская, С.В. Офицерова, О.А. Рогожкина; под ред. Н.И. Медведева. — Электрон. текстовые данные — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62997.html>

Периодические издания (журналы):

- «Вопросы психологии»;
- «Психологический журнал»;
- «Социальная и клиническая психиатрия»
- «Журнал неврологии и психиатрии имени С. С. Корсакова»
- Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье"
- «Журнал высшей нервной деятельности имени И.П. Павлова»

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека КГМУ «Medicus»
http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM_F&I21DBN_MIXED&P21DBN=MIXED
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
<https://elibrary.ru/>
4. Консультант плюс
https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
5. Федеральная электронная медицинская библиотека, <http://193.232.7.109/feml>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
7. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/>
8. Всемирная организация здравоохранения
<http://www.who.int/ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	<p>2</p> <p>Российская Федерация, Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №320</p>	<p>3</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы офисные); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, ноутбук); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	<p>4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.
2.	<p>Российская Федерация, Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №323</p>	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, маркерная доска, шкаф); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, специализированные методики (окулограф, методики для практических занятий («Нейромоторика 3», «комплекс для психофизиологической реабилитации с биологической обратной связью и нейробиоуправления «Реакор», методика автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Тимокко»; модель мозга, прибор для оценки движения глаз (окулографии, айтреккинга)).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система – Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.

7. Оценочные средства

Результатами контроля обучающегося на аттестации по практике являются:

1. Выполнение индивидуального задания по производственной преддипломной практике.
2. Защита, проведенного научного исследования.

Проведенное научное исследование оформляется в виде выпускной квалификационной работе, согласно требованиям к ВКР и при прохождении аттестации предоставляется комиссии, состоящей из преподавателей кафедры, являющихся руководителями выпускной квалификационной работы в соответствии с датой аттестации по практике. Оценка практиканта производится при защите ВКР с учетом критериев оценки выпускной квалификационной работы, которые отображают обоснование выбора темы, актуальность поставленной задачи, обзор опубликованной литературы по выбранной теме, обоснование путей решения задачи, изложение полученных результатов, их анализ, выводы, список использованной литературы.

Критерии содержат пять разделов (теоретическая часть, экспериментальная часть проекта, практическая часть исследования, оформление, уровень уникальности).

Теоретическая часть включает в себя оценку постановки проблемы, концептуальной модели, социально-психологический анализ ситуации и личности по исследуемой проблеме.

Экспериментальная часть проекта, включает в себя оценку Экспериментального инструментария, отбора и распределения групп, статистической обработки представления результатов и интерпретация результатов, выводов.

Практическая часть исследования включает в себя оценку наличия рекомендаций к использованию психодиагностических методов, актов о внедрении результатов, коррекционных программ и программ клинико-психологического сопровождения.

Оформление ВКР проекта оценивается согласно требованиям к ВКР.

Уровень уникальности оценивается по пороговому значению 60%.

Оценка производится по каждому из 5 разделов от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить – 25, минимальное – 15. Студенту, получившему от 15 до 18 баллов, выставляется оценка «удовлетворительно», от 19 до 22 баллов – «хорошо», и от 23 до 25 баллов – «отлично»

Критерии оценки ВКР

ФИО		1.	2.	3.	4.	5.
		преподаватель				
Теоретическая часть	Постановка проблемы					
	Работа с литературой					
	Концептуальная модель					
	Социально-психологический анализ ситуации и личности по исследуемой проблеме					
	Σ (max=5)					
Экспериментальная часть	Экспериментальный инструментарий					
	Статистическая обработка					
	Представление результатов					
	Интерпретация результатов, выводы					
	Отбор и распределение групп					
	Σ (max=5)					
Практическая значимость	Рекомендации к использованию психодиагностических методов					
	Акты о внедрении результатов					
	Наличие коррекционных программ					
	Наличие программ развивающего характера					
	Σ (max=5)					
	Σ (max=5)					
Оформление (max=5)						
Уровень уникальности						
Итоговый балл/5						

Оценка производится по каждому из 5 разделов от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 25, минимальное – 15. Обучающемуся, получившему от 15 до 18 баллов, выставляется оценка «удовлетворительно», от 19 до 22 баллов – «хорошо», и от 23 до 25 баллов – «отлично»

Вопросы для устной части аттестации по практике

1. Основные принципы работы нейропсихолога.
2. Особенности установления контакта.
3. Направленность восстановительного обучения и методы реабилитации при личностных расстройствах.
4. Разработка дизайна нейропсихологического исследования: критерии и требования.
5. Уровни методологического анализа в нейропсихологии.
6. Возрастная дифференциация нейропсихологических проб.
7. Возрастные нормы выполнения функциональных проб в нейропсихологических исследованиях.
8. Особенности формулировки проблемы исследования.
9. Особенности формулировки цели и задач исследования.
10. Формулировка гипотезы исследования.
11. Разработка методологической основы исследования.
12. Этапы планирования теоретического исследования.
13. Этапы планирования эмпирического исследования.
14. Анализ результатов исследования в виде научных статей и докладов.
15. Обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования.
16. Современные подходы к восстановлению высших психических функций.
17. Научные основы и технология восстановительного обучения.
18. Особенности разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для взрослых при различных типах нарушения
19. Предмет, задачи, принципы коррекционно-развивающего обучения.
20. Планирование нейропсиходиагностического обследования пациента в соответствии с этико-деонтологическими нормами и индивидуально-психологическими характеристиками.
21. Методы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента.
22. Методика информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
23. Клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач в профессиональной практике.
24. Психолого-просветительная деятельность в работе клинического психолога.
25. Оценка эффективности психологического вмешательства.
26. Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных областях профессиональной практики.
27. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования.
28. Научная и практическая значимость исследования.
29. Многомерные методы и модели нейропсихологических исследований: множественный регрессионный анализ
30. Многомерные методы и модели нейропсихологических исследований: корреляционный анализ.
31. Многомерные методы и модели нейропсихологических исследований: факторный анализ.
32. Многомерные методы и модели нейропсихологических исследований: кластерный анализ.
33. Классификация и назначение методов многомерного анализа в нейропсихологических исследованиях
34. Развитие взглядов на восстановление высших психических функций.
35. Значение ведения протокола нейропсихологической консультации. Значение навыков самоанализа.
36. Задачи восстановительного обучения.

37. Связь техник и технологий восстановительного обучения с формой нарушения функции.
38. Основные принципы работы детского нейропсихолога.
39. Особенности установления контакта с ребенком и родителями: основные методы и способы.
40. Реализация принципов социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной и восстановительного обучения.
41. Основные этические принципы проведения супервизии в нейропсихологии.
42. Развитие методов и методик восстановительного обучения: исторический аспект. Принципы восстановительного обучения
43. Особенности разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для детей при различных типах нарушения.
44. Техники восстановительного обучения
45. Особенности установления контакта при проведении нейропсихологической диагностики лиц с зависимостью от ПАВ.
46. Методы восстановления интеллектуальной деятельности, личности и эмоций.
47. Особенности проведения нейропсихологического обследования лиц с зависимостью от ПАВ и написания нейропсихологического заключения.

Примерные темы научного исследования

1. Особенности процессов консолидации и реконсолидации памяти пациентов с алкогольной зависимостью
2. Нейропсихологические механизмы реализации функции прогнозирования при алкогольной зависимости
3. Нейропсихологические особенности прогностических функций при нарушении пищевого поведения
4. Особенности структурной организации конструктивной деятельности младших подростков с умственной отсталостью
5. Особенности лицевого гнозиса при алкогольной зависимости
6. Двигательные единицы мелкомоторных функций младших подростков с умственной отсталостью
7. Восстановление моторных функций методикой компьютерного зрения нейропроб у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения
8. Особенности темпа формирования моторных навыков у младших школьников с правосторонней латерализацией
9. Особенности взаимосвязи тактильной чувствительности и кинетического и кинестетического праксиса у слабослышащих младших школьников
10. Особенности сенсорной интеграции у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени
11. Нейропсихологические механизмы реализации зрительно-пространственного гнозиса у слабовидящих
12. Особенности правополушарных гностических функций у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.
13. Особенности схемы тела у слабослышащих детей младшего школьного возраста
14. Нейропсихологические факторы нарушения восприятия времени в младшем школьном возрасте
15. Особенности моторной асимметрии у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.
16. Фактор локализации очага поражения в нарушении обобщающей функции мышления у пациентов с ОНМК
17. Особенности антиципационно-прогностической активности при ишемическом инсульте лобной локализации в раннем реабилитационном периоде
18. Оценка динамических параметров решения когнитивных задач по глазодвигательным реакциям специалистов профессий экстремального типа
19. Нейропсихологические особенности конструктивной деятельности у дошкольников с РАС
20. Фактор латерализации в восстановлении мелкомоторных функций пациентов перенёсших инсульт методом компьютерного зрения
21. Особенности динамического праксиса у пациентов перенесших ишемический инсульт в бассейне правой средней мозговой артерии в остром периоде.
22. Особенности зрительно-пространственного гнозиса у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталостью
23. Нейропсихологические особенности речевых функций у детей дошкольного возраста с РАС

24. Межполушарная организация зрительно- пространственного гнозиса у пациентов с ишемическим инсультом в раннем восстановительном периоде
25. Особенности межполушарного взаимодействия как факторы произвольной саморегуляции при алкогольной зависимости
26. Онтогенетические и нейропсихологические особенности формирования схемы тела у детей в возрастных срезах 5-6, 7-8, 9-10 лет
27. Нейропсихологические механизмы организации схемы тела в подростковом возрасте
28. Болевые дескрипторы в структуре фантомно- болевого синдрома при ампутации нижних конечностей
29. «Нейропсихологические факторы восприятия цвета при алкогольной зависимости»
30. Особенности кинетического и кинестетического праксиса у детей с умственной отсталостью легкой степени в младшем школьном возрасте
31. Реципронная организация конструктивной деятельности у пациентов с ишемическим инсультом
32. Нейропсихологическая структура образа представлений у детей дошкольного возраста
33. Особенности зрительно-пространственного гнозиса у детей младшего школьного возраста с разными типами латеральной организации

Требования к оформлению научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Работа должна содержать самостоятельное научное исследование конкретной научной или прикладной задачи, и носить научный или научно-методический характер. Научно-исследовательская работа должна содержать обоснование выбора темы, актуальность поставленной задачи, обзор опубликованной литературы по выбранной теме, обоснование путей решения задачи, изложение полученных результатов, их анализ, выводы, список использованной литературы и оглавление.

Научно-исследовательская работа должна иметь следующую структуру.

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст работы: 1) введение, 2) основная часть, 3) заключение;
- г) список иллюстрированного материала и приложения;
- д) список литературы;

В работе необходимо раскрыть основные ключевые понятия, относящиеся к проблеме исследования. Кроме того, следует внести данную проблему в контекст исторически сложившихся подходов, объясняющих интересующий автора феномен; рассмотреть современные взгляды на изучаемое явление; обозначить спорные, конфликтные точки зрения. Если работа носит междисциплинарный характер, то необходимо провести сопоставление психологического подхода к изучаемому феномену с тем, как его рассматривают представители смежных дисциплин (неврологии, психиатрии, физиологии и т.д.). Выбранную тему необходимо рассмотреть в проблемном поле различных психологических концепций, которые содержат в себе описание, объяснение, определяют возможности прогноза и коррекции интересующего автора явления. Кроме

того, в работе должно содержаться обоснование гипотез, целей и задач данного исследования. Теоретическая часть должна быть подытожена суждениями о современном состоянии проблемы, степени разработанности как исторически сложившихся, так и современных взглядов на изучаемое явление. Необходимо отметить наименее разработанные и спорные точки зрения, в свете которых научно-практическое значение работы будет наиболее очевидным. Обнаруженные в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей научного исследования.

Образец индивидуального задания и его выполнения

СОГЛАСОВАНО

Ответственный работник
базы практики
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практической
подготовки
«__» _____ 20__ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Курский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Индивидуальное задание
на производственную практику
преддипломную практику**

Студента(ки) __1__ группы __6__ курса клинической психологии _факультета
Ф.И.О. студента _____

База практики кафедра психологии здоровья и коррекционной психологии

Срок прохождения практики с «15» октября 2018г. по «17» декабря 2018г.

ФИО и должность ответственного работника базы практики _____

ФИО и должность руководителя практической подготовки _____

Цель прохождения практики систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности «Клиническая психология» и специализации «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение» и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- совершенствование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
- применение навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы воспитание профессиональной этики и стиля поведения;
- закрепление навыков планирования научного исследования; разработки дизайна исследования, оценки его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам
- закрепление навыков нейропсихологической диагностики в учреждениях системы здравоохранения;
- закрепление навыков нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения в учреждениях системы здравоохранения;
- осуществление психологической профилактики в обозначенных сферах деятельности.

В результате прохождения (учебной, производственной) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции и содержание	Перечень практических навыков/заданий	Количество рекомендуемых повторений	Количество выполненных повторений
<p>ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>- самостоятельное планирование и проведение научных исследований в области клинической психологии</p> <p>- письменное, устное представление материалов собственных исследований</p> <p>- участие в конференции</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<p>ПК-3Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>- самостоятельное планирование и проведение психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>- изучение медицинской документации, сбора жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании</p> <p>- оценка и интерпретация жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, когнитивном, социальном и семейном функционировании</p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	
<p>ПК-5Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,</p>	<p>- самостоятельное осуществление различных видов психологического вмешательства (психологического консультирования, психологической психотерапии, клиничко-психологической коррекции, сопровождения, помощи, поддержки) с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и</p>	<p>1</p>	

<p>реабилитации и развития</p>	<p>индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности психологического вмешательства - разработки, назначения и проведения клинико-психологических реабилитационных мероприятий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - клинико-психологического сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса - проведение реабилитационных и коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме - клинико-психологическая оценка процесса развития, абилитации, реабилитации и коррекции в динамике (1 программа, практическая часть НИ) 	<p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p>	
<p>ПК-13 Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>- разработка и участия в реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>I</p>	
<p>ПСК-2.1. Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге</p>	<p>- знание истории и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге</p> <p>- навыком систематизации нейропсихологических проявлений по критерию локализации психических функций в мозге (теоретическая часть НИ)</p>	<p>I</p> <p>I</p>	
<p>ПСК-2.2. Способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза</p>	<p>- навык анализа закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза (концептуальная модель НИ)</p>	<p>I</p>	

	- навыком определения нейропсихологического статуса при различных формах дизонтогенеза(протоколы и заключения исследований)	40	
ПСК-2.3. Способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	- навык осуществления нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	40	
ПСК-2.4. Способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	- знание теоретических основ нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей - участие в нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	1 1	
ПСК-2.5. Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций	- составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций (дизайн НИ)	1	
ПСК-2.6. Способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей	- применение методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей - проведение нейропсихологического обследования когнитивного функционирования - оформления нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	40 10 40	
ПСК-2.8. Способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с	- использования разнообразных стратегий восстановительной и реабилитационной работы с	1	

<p>больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта</p>	<p>учетом результатов диагностического обследования с больными и их родственниками на основе анализа структуры дефекта (практическая часть НИ)</p>		
<p>ПСК-2.9. Способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>- реализации и реабилитационных и коррекционно-развивающих программ на практике при нарушениях различной этиологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- разработки и предоставления рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<p>ПСК-2.10. Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p>	<p>- использования дифференциальной диагностики для определения объектно-предметной области нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей.</p> <p>- участие в нейропсихологическом сопровождении на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса</p> <p>- взаимодействия с представителями медицинских и образовательных учреждений, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями и другими организациями (акт о внедрении)</p>	<p>1</p> <p>1</p>	

Задание принято к исполнению _____ (подпись обучающегося) «__» _____ 20__ г.

Характеристика на студента : _____

Подпись _____ ответственного _____ лица _____ от
учреждения _____

Печать базы практики

Дата аттестации _____

Оценка по аттестации _____

Подпись преподавателя _____
