

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Владимир Иванович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2023 22:51:59  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c4753349b74

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры психологии  
здоровья и коррекционной психологии  
протокол № 15 от «08» июня 2018 г.  
заведующий кафедрой,  
профессор \_\_\_\_\_ В.Б. Никишина

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета  
факультета клинической психологии  
протокол № 5 от «08» июня 2018 г.  
председатель методического совета  
факультета клинической психологии  
профессор \_\_\_\_\_ Василенко Т.Д.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
«Профессиональная супервизия»

<b>Факультет</b>	клинической психологии
<b>Специальность</b>	37.05.01 Клиническая психология
<b>Специализация</b>	Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение
<b>Курс</b>	6
<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	11
<b>Количество часов всего</b>	9
<b>Продолжительность (недели)</b>	324
<b>Аттестация по практике</b>	6

**Разработчики программы практики:**

заведующий кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии,  
д. психол. н., профессор В.Б. Никишина, доцент кафедры психологии здоровья и  
коррекционной психологии, к. психол. н. А.А. Кузнецова

Курск – 2018

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Профессиональная супервизия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология..

### 1. Цели и задачи практики:

**Целью** производственной практики «Профессиональная супервизия» является комплексное освоение студентами профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и получение навыков их практического применения.

#### Задачами практики являются:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- совершенствование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения;
- закрепление навыков нейропсихологической диагностики в учреждениях системы здравоохранения;
- закрепление навыков нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения в учреждениях системы здравоохранения;
- осуществление психологической профилактики в обозначенных сферах деятельности.

### 2. Место практики в структуре образовательной программы, вид, способы и форма проведения практики, требования к планируемым результатам обучения при прохождении практики

Практика «Профессиональная супервизия» относится к базовой части образовательной программы, Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»

Вид практики: *производственная*.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно

Процесс прохождения практики обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПСК-2.1	Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге	Клиническая нейропсихология; Детская нейропсихология; Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
ПСК-2.2	Способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	Детская нейропсихология; Нейропсихологические основы дизонтогенеза; Супервизия

<b>ПСК-2.3</b>	Способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	Клиническая нейропсихология; Патология памяти: Проблемы афазии; Детская нейропсихология; Методы нейропсихологической диагностики; Методология и технология нейропсихологического исследования; Супервизия
<b>ПСК-2.4</b>	Способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	Спецпрактикум по восстановительному обучению; Клиническая нейропсихология; Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению; Супервизия
<b>ПСК-2.5</b>	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций	Патология памяти: Проблемы афазии; Методы нейропсихологической диагностики; Личность и нарушения общения; Нейропсихология девиантного поведения; Нейропсихологические основы дизонтогенеза; Методология и технология нейропсихологического исследования; Супервизия
<b>ПСК-2.6</b>	Способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей	Патология памяти: Проблемы афазии; Детская нейропсихология; Методы нейропсихологической диагностики; Супервизия
<b>ПСК-2.7</b>	Способность и готовность к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга	Патология памяти; Детская нейропсихология; Методы нейропсихологической диагностики; Нейропсихологические основы дизонтогенеза; Супервизия
<b>ПСК-2.8</b>	Способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	Спецпрактикум по восстановительному обучению; Супервизия
<b>ПСК-2.9</b>	Способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ	Спецпрактикум по восстановительному обучению; Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению; Супервизия
<b>ПСК-2.10</b>	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	Спецпрактикум по восстановительному обучению; Клиническая нейропсихология; Детская нейропсихология; Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению; Методы нейропсихологической диагностики; Личность и нарушения общения; Проблемы межполушарной асимметрии и

		межполушарного взаимодействия: Нейропсихология девиантного поведения: Нейропсихологические основы дизонтогенеза: Методология и технология нейропсихологического исследования: Супервизия
--	--	--

### 3. Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции			Владеет (имеет практический опыт)
		Знает	Умеет	5	
1 ПСК-2.1.	Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге	3 - закономерности структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза - современное состояние проблемы динамической локализации высших психических функций - историю развития нейропсихологии - историю изучения локализации психических функций в мозге -основные достижения современной нейропсихологии	4 - систематизировать нейропсихологические проявления по критерию локализации психических функций в мозге - анализировать основные подходы современной отечественной и зарубежной нейропсихологии к решению проблемы локализации психических функций в мозге	5 - историй и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге - навыком систематизации нейропсихологических проявлений по критерию локализации психических функций в мозге	
ПСК-2.2.	Способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	3 - закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза - нейропсихологические закономерности и проявления дизонтогенеза	4 - выявлять и систематизировать особенности нейропсихологического статуса в норме и при патологии различного генеза - соотносить особенности структурно-функциональной организации мозга с этапами онтогенеза	5 - навыком анализа закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза - навыком определения нейропсихологического статуса при различных формах дизонтогенеза	
ПСК-2.3.	Способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдронового анализа нарушений высших психических функций	3 - методы анализа нейропсихологических синдромов - основы синдронового анализа нарушений высших психических функций	4 - выявлять нейропсихологические симптомы и синдромы при нарушении высших психических функций при патологии различной этиологии - осуществлять нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций - разрабатывать стратегию нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями	5 - навыком осуществления нейропсихологического синдронового анализа нарушений высших психических функций	
ПСК-2.4.	Способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с	3 - теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных поражениями	4 - разрабатывать стратегию нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями	5 - теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных поражениями	

	<p>локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>головного мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы коррекционно-развивающего обучения детей</li> <li>- основные стратегии и методы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями различной этиологии</li> <li>- особенности оказания помощи при нарушениях развития</li> <li>- клинические рекомендации по диагностике и реабилитации детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития</li> </ul>	<p>головного мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга</li> <li>- подбирать адекватные методы коррекционно-развивающего обучения детей</li> <li>- составлять программы коррекционно-развивающего обучения детей с различными отклонениями</li> </ul>	<p>головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт участия в нейропсихологической реабилитации больных поражениями локальными головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей</li> </ul>
<p><b>ПСК-2.5.</b></p>	<p>Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций</p>	<p>головного мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в области нейропсихологии</li> <li>- составлять программы диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих нарушения высших психических функций различной этиологии</li> </ul>	<p>головного мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в области нейропсихологии</li> <li>- составлять программы диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих нарушения высших психических функций различной этиологии</li> </ul>	<p>навыком составления программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций</p>
<p><b>ПСК-2.6.</b></p>	<p>Способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей</p>	<p>головного мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей</li> <li>- структуру и принципы написания нейропсихологического заключения, в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса</li> </ul>	<p>головного мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программы диагностического обследования, применять нейропсихологические методы диагностики у взрослых и детей</li> <li>- определять по результатам диагностики синдромы и локализацию поражения мозга у взрослых и детей</li> <li>- изучать медицинскую документацию, осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях</li> </ul>	<p>методами нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт проведения нейропсихологического обследования когнитивного функционирования</li> <li>- оформления нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</li> </ul>

	<p>эмоционально-личностной сфере, когнитивном и социальном функционировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить нейропсихологическое обследование, применяя нейропсихологические методики обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного функционирования и социального взаимодействия;</li> <li>- осуществлять сбор преморбидных данных и жалоб</li> <li>- проводить клиническую беседу и осуществлять наблюдения за пациентом с учетом его состояния</li> <li>- определять функциональную асимметрию психических функций</li> <li>- исследовать регуляторный компонент познавательных функций</li> <li>- исследовать внимание, эмоционально-личностную сферу, память, речь (письменную и устную), мышление</li> <li>- составлять нейропсихологическое заключение</li> </ul>	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
<p><b>ПСК-2.7.</b></p>	<p>Способность и готовность к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга</p>	<p>нейропсихологические факторы, определяющие трудности обучения ребенка в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методы диагностического обследования ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга</li> </ul>	<p>- проведение нейропсихологической диагностики школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностического обследования ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга</li> </ul>
<p><b>ПСК-2.8.</b></p>	<p>Способность и готовность к</p>	<p>разрабатывать тактику и</p>	<p>- использовать разнообразные</p>

	<p>разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта</p>	<p>синдромы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы реабилитации</li> <li>- основные принципы и этапы реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта</li> <li>- принципы анализа структуры дефекта</li> </ul>	<p>стратегии восстановления обучения больных на основе анализа структуры дефекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать тактику и стратегию реабилитации на основе анализа структуры дефекта</li> </ul>	<p>стратегий восстановительной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностического обследования с больными и их родственниками на основе анализа структуры дефекта</p>
<p><b>ПСК-2.9.</b></p>	<p>Способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и этапы разработки реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.</li> <li>- теоретико-методологические принципы восстановительного обучения при различных нарушениях высших психических функций взрослых и детей</li> <li>- клинические рекомендации по вопросам оказания нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях</li> <li>- принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ различных видов нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях</li> <li>- показания и противопоказания к оказанию нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и осуществлять программы коррекционно-развивающего обучения при нарушениях различной этиологии.</li> <li>- оценивать эффективность программ нейропсихологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</li> <li>- разрабатывать программы нейропсихологической реабилитации.</li> <li>- разрабатывать программы профилактики в зависимости от этапа онтогенеза</li> <li>- реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме</li> <li>- определять цели и составлять программы нейропсихологической реабилитации.</li> <li>- разрабатывать программы коррекции и профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации реабилитационных и коррекционно-развивающих программ на практике при нарушениях различной этиологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- разработки и предоставления рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования</li> </ul>
<p><b>ПСК-2.10.</b></p>	<p>Способность и готовность к межличностному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы межпрофессионального взаимодействия со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему для специалистов смежных направлений в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии</li> <li>- устанавливать продуктивные профессиональные контакты</li> <li>- осуществлять межличностное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования дифференциальной диагностики для определения объектно-предметной области нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей.</li> <li>- межличностного</li> </ul>



			<p>сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить объектно-предметную область нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей</li> <li>- осуществлять нейропсихологическую помощь в составе мультидисциплинарной бригады специалистов</li> </ul>	<p>сотрудничества со специалистами из смежных областей в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в нейропсихологическом сопровождении на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса</li> <li>- взаимодействия с представителями медицинских и образовательных учреждений, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями и другими организациями</li> </ul>
--	--	--	--	---

4. Структура и содержание практики, формируемые компетенции, используемые образовательные технологии и методы обучения, формы текущего контроля, промежуточной аттестации

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формируемые компетенции (коды)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7
1	Ознакомительный	<p>а) определение функциональных обязанностей и графика работы практикантов с руководителями производственной практики;</p> <p>б) знакомство со спецификой производственной базы практики;</p> <p>в) конкретизация задач практики, плана работы.</p> <p>г) в) ознакомление с приказами: Приказ Минздрава РФ от 28.12.1998 N 383 «О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций»</p> <p>ПРИКАЗ от 25 января 1999 г. N 25 «О мерах по улучшению медико-психологической помощи больным с нарушениями мозгового кровообращения»</p> <p>Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 «О психотерапевтической помощи»</p> <p>Приказ Минздрава России РФ от</p>	12	<p>ПСК-2.1.</p> <p>ПСК-2.2.</p> <p>ПСК-2.3.</p> <p>ПСК-2.4.</p> <p>ПСК-2.5.</p> <p>ПСК-2.6.</p> <p>ПСК-2.7.</p> <p>ПСК-2.8.</p> <p>ПСК-2.9.</p> <p>ПСК-2.10.</p>	КС МГ	ЗИД

	<p>22.08.2005 N 534 «О мерах по совершенствованию организации нейрореабилитационной помощи больным с последствиями инсульта и черепно-мозговой травмы»</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения»</p> <p>Приказ Минздрава России от 02.02.2015 N 31н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям с общими расстройствами психологического развития (аутистического спектра) (диспансерное наблюдение)»</p> <p>Приказ Минздрава России от 02.02.2015 N 32н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям с общими расстройствами психологического развития (аутистического спектра)»</p> <p>Приказ Минздрава России от 30.12.2015 N 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология» и Порядка диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ»</p> <p>Приказ Минздрава России от 15.10.2017 N 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»</p> <p>1) структура по технике</p>			
--	---	--	--	--

2	Консультативный	<p>безопасности.</p> <p>а) проведение психологических консультаций на базах учреждений здравоохранения с пациентами лечебных учреждений, с участниками образовательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>б) проведение психологических консультаций на базах учреждений здравоохранения с сотрудниками лечебных учреждений</p> <p>в) прояснение запроса, выдвижение терапевтических гипотез</p> <p>г) выделение мишеней</p> <p>коррекционного воздействия</p> <p>д) получение супервизорских консультаций</p> <p>е) проведение нейропсиходиагностических исследований</p>	120	<p>ПСК-2.3.</p> <p>ПСК-2.5.</p> <p>ПСК-2.6.</p> <p>ПСК-2.7.</p> <p>ПСК-2.10.</p>	МГ. СИ,А	ЗИД,С
3	Коррекционно-профилактический	<p>а) проведение коррекционного воздействия с пациентами лечебных учреждений</p> <p>б) осуществление психопрофилактических мероприятий</p> <p>в) разработка программы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения</p> <p>г) подготовка и проведение тематических бесед</p> <p>д) подготовка информационных бюллетеней</p>	120	<p>ПСК-2.3.</p> <p>ПСК-2.8.</p> <p>ПСК-2.9.</p> <p>ПСК-2.10.</p>	КС ПО СВ СУФ ИБ	ЗИД
4	Аналитический	<p>а) анализ психологических консультаций</p> <p>б) получение супервизий по протоколам консультаций</p> <p>в) обработка и анализ полученных результатов психодиагностических и</p>		<p>ПСК-2.1.</p> <p>ПСК-2.2.</p> <p>ПСК-2.3.</p> <p>ПСК-2.4.</p> <p>ПСК-2.5.</p>	КС МГ	С, ЗИД

		нейропсихологических исследований данных, формулировка диагностического заключения формулировка практических выводов и рекомендаций.	<b>60</b>	ПСК-2.6. ПСК-2.7. ПСК-2.8. ПСК-2.9. ПСК-2.10.	
5	Заключительный этап	а) подготовка комплекта отчетных материалов материалов (дневника практики, характеристики, протоколов консультаций, коррекционных программ, протоколов супервизий). б) получение характеристики-отзыва от руководителя производственной практики в организации. в) подготовка и защита развернутого отчета по производственной практике	<b>12</b>	ПСК-2.1. ПСК-2.2. ПСК-2.3. ПСК-2.4. ПСК-2.5. ПСК-2.6. ПСК-2.7. ПСК-2.8. ПСК-2.9. ПСК-2.10.	КС  ЗИД С
<i>Аттестация по практике</i>					
<b>ИТОГО:</b>			324		С.СЗ, Пр, ЗИД

#### 4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<b>СИ</b>	самостоятельная работа	<b>СУФ</b>	создание учебного видеофильма
<b>МГ</b>	метод малых групп	<b>КС</b>	круглый стол, дискуссия
<b>ПО</b>	подготовка протокола обследования	<b>ИБ</b>	создание информационных бюллетеней
<b>СВ</b>	подготовка протокола супервизии	<b>А</b>	работа в архиве ЛПУ

#### 4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)	<b>ЗИД</b>	защита оформленного индивидуального задания
<b>Пр</b>	оценка освоения практических навыков (умений, владений)	<b>СЗ</b>	анализ (решение) ситуационных задач

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Основная литература:

1. Глоzman Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глоzman Ж.М. Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11298>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая : Курск. гос. мед. ун-т. каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. — URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=-&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1872%2F%D0%9C%2054%2D985152561](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=-&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1872%2F%D0%9C%2054%2D985152561)

### Дополнительная литература:

1. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/А.Р. Лурия.-7-е изд., стер.-М.: Академия, 2013.-381 с.:ил.-(Высш. образование). — гриф УМО (15 экз)
3. Полонская, Н. Н. Жизнь на осколках видимого мира [Электронный ресурс] : нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н. Н. Полонская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2014. — 88 с. — 978-5-89353-416-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32129.html>
4. Полонская, Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студентов высш.проф. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии /Н. Н. Полонская .-М.: Академия, 2007.-186с.:ил.-(Высш. проф. образование). - гриф УМО (5 экз)
5. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б.Брака.-М.:Академия.Т.1:Нарушения развития.-2007.-320 с.:ил. (5 экз)
6. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б.Брака.-М.:Академия.Т. 2:Нарушения поведения .-2007.-303 с.:ил. (5 экз)
7. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология", и специальности "Психология" и "Клин. психология" / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2017. - 496 с. : ил., [6 л.] цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 476-296. (20 экз.)

### Периодические издания (журналы):

- «Вопросы психологии»;
- «Психологический журнал»;
- «Социальная и клиническая психиатрия»
- «Журнал неврологии и психиатрии имени С. С. Корсакова»
- Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье"
- «Журнал высшей нервной деятельности имени И.П. Павлова»

## Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека КГМУ «Medicus»  
[http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
<http://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»  
<https://elibrary.ru/>
4. Консультант плюс  
[https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant\\_Plus](https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus)
5. Федеральная электронная медицинская библиотека,  
<http://193.232.7.109/feml>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
<https://cyberleninka.ru/>
7. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
<https://www.rosminzdrav.ru/>
8. Всемирная организация здравоохранения  
<http://www.who.int/ru>
9. Портал психологических изданий PsyJournals <http://psyjournals.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	<p>Помещения областного бюджетного учреждения здравоохранения «Курская клиническая психиатрическая больница имени святого великомученика и целителя Пантелеимона» (на основании договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России и ОБУЗ ККПБ им. св. вмч. И целителя Пантелеимона №63 от 05.09.2016). Адрес: 305514, Курская обл., Курский р-н., пос. Искра</p>	<p>Оборудование согласно Приложению №3 договора о практической подготовке обучающихся №63 от 05.09.2016 в соответствии с условиями стандарта ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология».</p>	
2.	<p>Помещения областного бюджетного учреждения здравоохранения «Областная наркологическая больница» (на основании договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России и ОБУЗ ОНБ комитета здравоохранения Курской области №59 от 05.09.2016). Адрес: 305001, г. Курск, ул. Дружининская, 2</p>	<p>Оборудование согласно Приложению №2 договора о практической подготовке обучающихся №59 от 05.09.2016 в соответствии с условиями стандарта ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология».</p>	
3.	<p>Помещения областного бюджетного учреждения здравоохранения «Курская городская клиническая больница скорой медицинской помощи» (на основании договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России и ОБУЗ КГБСМП комитета здравоохранения Курской области №17 от 05.09.2016). Адрес: 305035, г. Курск, ул. Пирогова, 14</p>	<p>Оборудование согласно Приложению №3 договора о практической подготовке обучающихся №17 от 05.09.2016 в соответствии с условиями стандарта ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология».</p>	



<p>4. Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №320</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы офисные);  технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, ноутбук); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	<p>1. Программа для создания тестов – Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010  2. Программа для организации дистанционного обучения – ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015  3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010  4. Операционная система – Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010  5. Антивирус Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018  6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.</p>
<p>5. Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №323</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  специализированная мебель (учебная мебель, маркерная доска, шкаф);  технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, специализированные методики (окулограф, методики для практических занятий («Нейромоторика Э»), «комплекс для психофизиологической реабилитации с биологической обратной связью и нейрообустройства «Реакор», методика автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, развивающе-коррекционная методика с видеобустройством «Гимокко»; модель мозга, прибор для оценки движения глаз (окулографии, айтрекинга)).</p>	<p>1. Программа для создания тестов – Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010  2. Программа для организации дистанционного обучения ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015  3. Пакет офисного ПО Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010  4. Операционная система – Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010  5. Антивирус Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018  6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.</p>

## 7. Оценочные средства

### Вопросы для устной части аттестации по практике

1. Супервизия: понятие, основные цели.
2. Развитие взглядов на восстановление высших психических функций.
3. Значение ведения протокола нейропсихологической консультации. Значение навыков самоанализа.
4. Задачи восстановительного обучения.
5. Связь техник и технологий восстановительного обучения с формой нарушения функции.
6. Основные принципы работы детского нейропсихолога.
7. Особенности установления контактов с ребенком и родителями: основные методы и способы.
8. Реализация принципов социального генеза, системного строения и динамической хроногенной и восстановительного обучения.
9. Основные этические принципы проведения супервизии в нейропсихологии.
10. Развитие методов и методик восстановительного обучения: исторический аспект.
11. Принципы восстановительного обучения
12. Особенности разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для детей при различных типах нарушения.
13. Техники восстановительного обучения
14. Особенности установления контакта при проведении нейропсихологической диагностики лиц с зависимостью от ПАВ.
15. Методы восстановления интеллектуальной деятельности, личности и эмоций.
16. Особенности проведения нейропсихологического обследования лиц с зависимостью от ПАВ и написания нейропсихологического заключения.
17. Направленность восстановительного обучения и методы реабилитации при личностных расстройствах.
18. Основные принципы работы нейропсихолога. Особенности установления контакта.
19. Современные подходы к восстановлению высших психических функций.
20. Научные основы и технология восстановительного обучения.
21. Особенности разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для взрослых при различных типах нарушения
22. Предмет, задачи, принципы коррекционно-развивающего обучения.

### Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для аттестации по практике

#### Ситуационная задача №1

Психологическая служба Регионального сосудистого центра обратилась с проблемой: зафиксировано, что пациенты с ишемическим инсультом левосторонней локализации значительно медленнее и с низкими показателями эффективности проходят программу коррекционно-восстановительного обучения в плане восстановления речи в части проговаривания и понимания, чем пациенты этого же вида с правосторонней локализацией.

1. Сформулируйте нейропсихологическую гипотезу о причинах различного эффекта от коррекционно-восстановительных мероприятий.
2. Представьте морфофункциональное и нейропсихологическое обоснование механизмов восстановления речи.

3. Составьте технологическую карту обследования пациентов, для обоснования по сформулированной гипотезе.

### Ситуационная задача №2

Психологическая служба Центра раннего детского развития обратилась за обоснованным экспертным заключением по основному функционалу и соответствию функций прибора профилю учреждения прибора «Психомат».

1. Назовите основное назначение и функции прибора «Психомат», требования к его использованию.
2. Обоснуйте использование прибора «Психомат» для решения нейропсихологических задач, в условиях центра раннего детского развития.
3. Обозначьте ограничения и несоответствия функционала прибора в рамках работы центра.

### Ситуационная задача №3

Психологическая служба Протезно-ортопедического предприятия обратилась за обоснованным экспертным заключением по основному функционалу и соответствию функций прибора профилю учреждения прибора «БОС» ( Биологической обратной связи).

1. Назовите основное назначение и функции прибора «БОС», требования к его использованию.
2. Обоснуйте использование прибора «БОС» для решения нейропсихологических задач, в условиях протезно-ортопедического предприятия.
3. Обозначьте ограничения и несоответствия функционала прибора в рамках работы центра

### Ситуационная задача №4

Врачи-наркологи Наркологического диспансера обратились в психологическую службу диспансера с проблемой спонтанной агрессии у пациентов, проходящих лечение от спайс-зависимости.

1. Сформулируйте данную проблему как нейропсихологическую.
2. Сформулируйте гипотезы по данной проблеме.
3. Укажите морфофункциональные основания взаимосвязи неконтролируемой спонтанной агрессии и употреблением спайсов.

### Ситуационная задача №5

Психологическая служба общеобразовательной школы констатирует, что число левшей в учебных классах достигает 15 – 20 %. Возникает проблема, есть ли необходимость формирования амбидекстрии у данной категории детей или развивать у них левосторонний профиль латеральной организации.

1. Сформулируйте проблему и гипотезу исследования.
2. Определите объектно-предметную область исследования.
3. Сформулируйте задачи исследования.

### Ситуационная задача №6

Врачи реабилитационного центра УВД обратились в психологическую службу с проблемой возникновения симптомов интоксикационной агрессии сотрудников, проходящих медицинскую реабилитацию после их участия в контртеррористических боевых действиях.

1. Сформулируйте данную проблему как нейропсихологическую.
2. Определите морфофункциональные основания возникновения интоксикационной агрессии
3. Сформулируйте нейропсихологическую гипотезу о взаимосвязи ПТСР и интоксикационной агрессии

### Ситуационная задача №7

Больная И., 7 лет. Со слов матери, у девочки имеются нарушения в общении. Она не умеет читать и писать. Знает все буквы, но не может сложить их в слоги, отказывается заниматься с психологом и логопедом. У девочки чрезмерная двигательная активность. Второй год подряд пытается пройти подготовку к школе, крайне неусидчива, интерес к учебной деятельности не проявляет. Ребенок часто совершает хватательные движения руками, не слушается родителей, может повторять 1-2 фразы до 2-х часов подряд. При этом очень возбуждена и бурно реагирует на любые внешние воздействия. Успокоить ее крайне сложно. Данное поведение характерно в вечернее время.

Из анамнеза: ребенок от первой беременности, во время которой у матери наблюдалась анемия, пониженное питание, пиелонефрит. Роды стремительные. С первых дней жизни наблюдались: неустойчивость рефлексов, субфебрилитет, ослабленное дыхание, сниженный иммунитет.

Был установлен диагноз: внутриутробное инфицирование, постнатальная энцефалопатия 1-й степени смешанного генеза, пренатальная гипотрофия, физиологическая незрелость 1-й степени.

Несколько раз в год болела ОРЗ с повышением температуры тела до 40°C. Со слов матери в развитии от сверстников не отставала, отличалась только невысоким ростом и небольшим весом. Детский сад не посещала из-за особенностей в пищевом поведении. Ела только перекрученную пищу. Дома родители целенаправленно с ребенком не занимались. Со сверстниками общается довольно активно, во время контактов ведет себя несдержанно, решения разногласий осуществляет с помощью силы.

Данные экспериментально-психологического исследования:

Допускает много ошибок в корректурной пробе (пропуск знаков и строк); кривая запоминания 10 слов: 3, 3, 4, 5, отсроченное воспроизведение - 4 слова; воспроизведение рассказа с многочисленными неточностями; считает уверенно на пальцах до 10; исключение лишнего: оперирует конкретными, ситуативными и личностно-значимыми признаками предметов, лишний предмет исключает верно. Общий запас знаний достаточный.

1. Проанализируйте данные беседы и анамнестические сведения.
2. Какие сферы личности необходимо исследовать дополнительно?
3. Какие психокоррекционные мероприятия необходимо провести при данном расстройстве?

### Ситуационная задача №8

Психологическая служба Регионального сосудистого центра обратилась с проблемой:

зафиксировано, что пациенты с ишемическим инсультом левосторонней локализации значительно медленнее и с низкими показателями эффективности проходят программу коррекционно-восстановительного обучения в плане восстановления речи в части проговаривания и понимания, чем пациенты этого же вида с правосторонней локализацией.

1. Сформулируйте нейропсихологическую гипотезу о причинах различного эффекта от коррекционно-восстановительных мероприятий.
2. Представьте морфофункциональное и нейропсихологическое обоснование механизмов восстановления речи.
3. Составьте технологическую карту обследования пациентов, для обоснования по сформулированной гипотезе.

#### Ситуационная задача №9

Региональная психологическая служба УВД обратилась с проблемой связанной с необходимостью включить нейропсихологическую диагностику в программу выявления суицидального риска при профессиональном отборе.

1. Сформулируйте данную проблему как нейропсихологическую.
2. Сформулируйте гипотезы на морфо-функциональном уровне.
3. Сформулируйте нейропсихологические гипотезы

#### Ситуационная задача №10

Больной Н. . 8 лет. Школу не посещает. Самостоятельно жалоб не высказывает. Со слов матери, мальчик не владеет навыками счета, не запоминает цвета, животных, фигуры, очень легко отвлекается, рассеян, быстро утомляется.

Беременность и роды протекали без патологии, в 1,5 года ребенок переболел краснухой, отец мальчика наблюдается у психиатра.

В ходе беседы на вопросы отвечает односложно: «забыл», «не знаю», «мама Наташа». Не владеет знаниями о своей семье, возрасте, месте жительства и т.д. Методики выполняет быстро, с многочисленными ошибками, доступными коррекции с помощью экспериментатора.

Данные экспериментально-психологического исследования:

Работа с таблицами Шульте недоступна, так как мальчик не владеет навыками счета. При выполнении детского варианта теста Бурдона не удерживает инструкцию, допускает многочисленные пропуски знаков и строк. Кривая запоминания 10 слов: 3, 4, 6, 4, 5, отсроченное воспроизведение – 2 слова.

Отмечается снижение долговременной и зрительной памяти. Уровень общей осведомленности резко снижен. При сравнении понятий использует только наглядные и личностно-значимые признаки: «кошка-собака» - «кошек я люблю, они добрые, а собаки кусаются».

1. Нарушение какой психической сферы являются ведущими проявлениями данного расстройства?
2. Проанализируйте данные экспериментально-психологического исследования.
3. Уместна ли диагностика симптомов психической умственной отсталости.

## Образец индивидуального задания и его выполнения

**СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_  
Ответственный работник  
базы практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
Руководитель практической  
подготовки  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Курский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Индивидуальное задание  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
«Профессиональная супервизия»**

Студента(ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ клинической психологии \_\_\_\_\_ факультета  
Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_  
База практики \_\_\_\_\_  
Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
ФИО и должность ответственного работника базы практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
ФИО и должность руководителя практической подготовки \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики** комплексное освоение студентами профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и получение навыков их практического применения.

**Задачами практики являются:**

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- совершенствование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения;
- закрепление навыков нейропсихологической диагностики в учреждениях системы здравоохранения;
- закрепление навыков нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения в учреждениях системы здравоохранения;
- осуществление психологической профилактики в обозначенных сферах деятельности.

**В результате прохождения (учебной, производственной) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

Код компетенции и содержание	Перечень практических навыков/заданий	Количество рекомендуемых повторений	Количество выполненных повторений
<p><b>ПСК-2.1</b> Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге</p>	<p>- учет современных данных проблемы локализации психических функций в мозге при написании заключений.- систематизация нейропсихологических проявлений по критерию локализации психических функций в мозге при написании заключений</p>	5	
<p><b>ПСК-2.2</b> Способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза</p>	<p>- анализ закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза. определение нейропсихологического статуса при различных формах дивонтогенеза</p>	5	
<p><b>ПСК-2.3</b> Способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций</p>	<p>- осуществление нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций (протокол нейропсихологического исследования)</p>	5	
<p><b>ПСК-2.4</b> Способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>- описание теоретического обоснования в программу психологического вмешательства с учетом основ нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей</p> <p>- участие в нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей</p>	1	
<p><b>ПСК-2.5</b>Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих</p>	<p>- составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций (протокол нейропсихологической диагностики)</p>	1	

структуру нарушения высших психических функций			
<b>ПСК-2.6</b> Способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей	- описание методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей в протоколе неропсихологического исследования - опыт проведения нейропсихологического обследования когнитивного функционирования - оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	1  1  5	
<b>ПСК-2.7</b> Способность и готовность к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга	- проведение нейропсихологической диагностики школьников - проведение диагностического обследования ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга	1  20  1	
<b>ПСК-2.8</b> Способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	- определение стратегии восстановительной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностического обследования с больными и их родственниками на основе анализа структуры дефекта, отраженных в содержании программы психологического вмешательства	1	
<b>ПСК-2.9</b> Способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ	- реализация реабилитационных и коррекционно-развивающих программ на практике при нарушениях различной этиологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - разработка и предоставление	1         1	



	рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования		
<b>ПСК-2.10</b> Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование дифференциальной диагностики для определения объектно-предметной области нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей,</li> <li>- междисциплинарное сотрудничество со специалистами из смежных областей в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии</li> <li>- участие в нейропсихологическом сопровождении на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса</li> <li>- взаимодействие с представителями медицинских и образовательных учреждений, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями и другими организациями</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ (подпись обучающегося) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Характеристика на студента :** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись \_\_\_\_\_ ответственного \_\_\_\_\_ лица \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ учреждения \_\_\_\_\_

Печать базы практики

Дата аттестации \_\_\_\_\_

Оценка по аттестации \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_