

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лыткин Александр Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2023 22:51:59  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

### УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры общей и  
клинической психологии  
протокол № 15 от «08» июня 2018 г.  
заведующий кафедрой психологии здоровья  
и коррекционной психологии  
профессор: \_\_\_\_\_ Никишина В.Б.

### УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета  
факультета клинической психологии  
протокол № 5 от «08» июня 2018 г.  
председатель методического совета  
факультета клинической психологии  
декан факультета клинической  
психологии  
профессор А.С. Василенко Т.Д.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа»

Факультет

Специальность

Специализация

Курс

Трудоемкость (з.е.)

Количество часов всего

Продолжительность (недели)

Аттестация по практике

клинической психологии

37.05.01 Клиническая психология

Нейропсихологическая реабилитация и

коррекционно-развивающее обучение

4,5

Семестр

3

8,9,10

108

2

### Разработчики программы практики:

заведующий кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии,  
д. психол. н., профессор В.Б. Никишина, доцент кафедры психологии здоровья и коррекционной  
психологии, к. психол. н. А.А. Кузнецова

Курс – 2018

Программа практики "Научно-исследовательская работа" разработана в соответствии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

### 1. Цель и задачи практики

**Целью** научно-исследовательской практики является комплексное освоение навыков, направленных на постановку практических и исследовательских задач с целью выявления нейропсихологических факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья для осуществления задач нейропсихологической реабилитации, коррекционно-развивающего обучения, психопрофилактики, психокоррекции, а также проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, нейропсихологии, с разработкой рекомендаций и программ по нейропсихологической реабилитации и коррекционно-развивающему обучению.

#### Задачами практики являются:

- овладение технологией нейропсихологического исследования;
- овладение навыками дифференциальной диагностики нейропсихологических факторов заболеваний у взрослых и детей;
- разработка и реализация программ нейропсихологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;
- применению основных стратегий нейропсихологической реабилитации и коррекционно-развивающего обучения.

### 2. Место практики в структуре образовательной программы, вид, способы и форма проведения практики,

#### требования к планируемым результатам обучения при прохождении практики

Практики "Научно-исследовательская работа" относится к вариативной части образовательной программы. Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Процесс прохождения практики обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Профессиональная этика. Введение в клиническую психологию. Психодиагностика. Статистические методы и математическое моделирование в психологии. Основы научной работы в психологии. Методология исследования в клинической психологии. Экспериментальная психология. Практикум. Методология исследований в

		нейропсихологии. Методология исследований в патопсихологии
ПСК-2.1	Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге	Клиническая нейропсихология; Детская нейропсихология; Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
ПСК-2.2	Способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	Детская нейропсихология; Нейропсихологические основы дизонтогенеза; Супервизия
ПСК-2.3	Способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	Клиническая нейропсихология; Патология памяти; Проблемы афазии; Детская нейропсихология; Методы нейропсихологической диагностики; Методология и технология нейропсихологического исследования; Супервизия
ПСК-2.4	Способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	Спецпрактикум по восстановительному обучению; Клиническая нейропсихология; Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению; Супервизия
ПСК-2.5	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций	Патология памяти; Проблемы афазии; Методы нейропсихологической диагностики; Личность и нарушения общения; Нейропсихология девиантного поведения; Нейропсихологические основы дизонтогенеза; Методология и технология нейропсихологического исследования; Супервизия
ПСК-2.6	Способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей	Патология памяти; Проблемы афазии; Детская нейропсихология; Методы нейропсихологической диагностики; Супервизия
ПСК-2.8	Способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	Спецпрактикум по восстановительному обучению; Супервизия
ПСК-2.9	Способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ	Спецпрактикум по восстановительному обучению; Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению; Супервизия
ПСК-2.10	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	Спецпрактикум по восстановительному обучению; Клиническая нейропсихология; Детская нейропсихология; Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению; Методы нейропсихологической

		диагностики; Личность и нарушения общения; Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия; Нейропсихология девиантного поведения; Нейропсихологические основы дизонтогенеза; Методология и технология нейропсихологического исследования; Супервизия
--	--	---

### 3. Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
Код компетенции	Формирование компетенции	Знает	Умеет	
1		3	4	
ПК-1	<p>2</p> <p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>3</p> <p>- основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии</p> <p>- этапы планирования и проведения научного исследования</p> <p>- методы математического моделирования в психологии</p> <p>- роль различных методов моделирования в изучении психических явлений, их возможности, ограничения и перспективы</p> <p>- методы статистической обработки эмпирических данных в клинико-психологических исследованиях</p> <p>- этико-деонтологические нормы проведения психологических исследований</p> <p>- принципы организации научных и профессиональных собраний и конференций</p> <p>- номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных</p> <p>- технологию разработки новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)</p>	<p>4</p> <p>- осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с деятельностью человека и расстройствами психики при различных заболеваниях.</p> <p>- формулировать проблемы дизайна психологического исследования, формулировать гипотезы, цели и задачи исследования</p> <p>- планировать и проводить клинико-психологические исследования</p> <p>- анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p>- осуществлять обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности</p> <p>- осуществлять оценку соответствия психологических исследований этико-деонтологическим нормам</p> <p>- осуществлять выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных</p>	<p>5</p> <p>Владеет (имеет практический опыт)</p> <p>- самостоятельного планирования и проведения научных исследований в области клинической психологии</p> <p>- письменного, устного и виртуального представления собственных исследований</p> <p>- участия в работе научных и профессиональных собраний и конференций</p>
ПК-2.1.	<p>Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге</p>	<p>3</p> <p>- закономерности структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза</p> <p>- современное состояние проблемы динамической локализации высших психических функций</p>	<p>4</p> <p>- систематизировать исторические проявления локализации психических функций в мозге</p> <p>- анализировать основные подходы современной отечественной и зарубежной психологии к проблеме локализации психических функций в мозге</p>	<p>5</p> <p>- историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге</p> <p>- навыком систематизации историко-психологических проявлений по критерию локализации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-нейропсихологию</li> <li>- историко-психическое изучение локализации психических функций в мозге</li> <li>- основные достижения современной нейропсихологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития нейропсихологии</li> <li>- историко-психическое изучение локализации психических функций в мозге</li> <li>- основные достижения современной нейропсихологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и систематизировать особенности нейропсихического статуса в норме и при патологии различного генеза</li> <li>- соотносить особенности структурно-функциональной организации мозга с этапами онтогенеза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы локализации психических функций в мозге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психических функций в мозге</li> </ul>
<b>ПСК-2.2.</b>	Способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза</li> <li>- нейропсихологические закономерности и проявления дизонтогенеза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и систематизировать особенности нейропсихического статуса в норме и при патологии различного генеза</li> <li>- соотносить особенности структурно-функциональной организации мозга с этапами онтогенеза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и систематизировать особенности нейропсихического статуса в норме и при патологии различного генеза</li> <li>- соотносить особенности структурно-функциональной организации мозга с этапами онтогенеза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы локализации психических функций в мозге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза</li> <li>- навыком определения нейропсихического статуса при различных формах дизонтогенеза</li> </ul>
<b>ПСК-2.3.</b>	Способность и готовность к овладению основами нейропсихического синдромного анализа нарушений высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа нейропсихических синдромов</li> <li>- основы синдромного анализа нарушений высших психических функций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять нейропсихологические симптомы и синдромы при нарушениях высших психических функций при патологии различной этиологии</li> <li>- осуществлять нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять нейропсихологические симптомы и синдромы при нарушениях высших психических функций при патологии различной этиологии</li> <li>- осуществлять нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы локализации психических функций в мозге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком осуществления нейропсихического синдромного анализа нарушений высших психических функций</li> </ul>
<b>ПСК-2.4.</b>	Способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы нейропсихической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга</li> <li>- принципы коррекционно-развивающего обучения детей</li> <li>- основные стратегии и методы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями различной этиологии</li> <li>- особенности оказания нейропсихологической помощи при нарушениях развития</li> <li>- клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию нейропсихической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга</li> <li>- составлять программы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга</li> <li>- подбирать адекватные методы коррекционно-развивающего обучения детей</li> <li>- составлять программы коррекционно-развивающего обучения детей с различными отклонениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию нейропсихической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга</li> <li>- составлять программы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга</li> <li>- подбирать адекватные методы коррекционно-развивающего обучения детей</li> <li>- составлять программы коррекционно-развивающего обучения детей с различными отклонениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы локализации психических функций в мозге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими основами нейропсихической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей</li> <li>- опытом участия в нейропсихической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей</li> </ul>

<p><b>ПСК-2.5.</b></p>	<p>Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций</p>	<p>- нейропсихологические факторы и нейропсихологические синдромы - структуру нарушений высших психических функций - методы нейропсихологической диагностики - структуру программ - диагностического обследования - нейропсихологические факторы нарушения высших психических функций</p>	<p>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в области нейропсихологии - составлять программы с целью диагностического обследования нейропсихологических факторов, определяющих нарушения высших психических функций различной этиологии</p>	<p>- навыком составления программ диагностического обследования с целью нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций</p>
<p><b>ПСК-2.6.</b></p>	<p>Способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей</p>	<p>- основные принципы и методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей - структуру и принципы написания нейропсихологического заключения, в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса</p>	<p>- составлять программы диагностического обследования, применять нейропсихологические методы диагностики у взрослых и детей - определять по результатам диагностики синдромы и локализацию поражения мозга у взрослых и детей - изучать медицинскую документацию, осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, когнитивном и социальном функционировании - проводить нейропсихологическое обследование, применяя нейропсихологические методики обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного функционирования и социального взаимодействия;</p> <p>- осуществлять сбор преморбидных данных и жалоб - проводить клиническую беседу и осуществлять наблюдения за пациентом с учетом его состояния - определять функциональную асимметрию психических функций</p>	<p>- методами нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей - опыт проведения нейропсихологического обследования когнитивного функционирования - оформления нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать регуляторный компонент познавательных функций</li> <li>- исследовать нейродинамические и энергетические компоненты психических функций</li> <li>- исследовать внимание, эмоционально-личностную сферу, память, речь (письменную и устную), мышление</li> <li>- составлять нейропсихологическое заключение</li> <li>- оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать регуляторный компонент познавательных функций</li> <li>- исследовать нейродинамические и энергетические компоненты психических функций</li> <li>- исследовать внимание, эмоционально-личностную сферу, память, речь (письменную и устную), мышление</li> <li>- составлять нейропсихологическое заключение</li> <li>- оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразных стратегий восстановительной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностического обследования с больными и их родственниками на основе анализа структуры дефекта</li> </ul>
<p><b>ПСК-2.8.</b></p> <p>Способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нейропсихологические синдромы</li> <li>- формы и методы реабилитации</li> <li>- основные принципы и этапы реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта</li> <li>- принципы анализа структуры дефекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать тактику и стратегию восстановительного обучения больных на основе анализа структуры дефекта</li> <li>- разрабатывать тактику и стратегию реабилитации на основе анализа структуры дефекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать тактику и стратегию восстановительного обучения больных на основе анализа структуры дефекта</li> <li>- разрабатывать тактику и стратегию реабилитации на основе анализа структуры дефекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования разнообразных стратегий восстановительной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностического обследования с больными и их родственниками на основе анализа структуры дефекта</li> </ul>
<p><b>ПСК-2.9.</b></p> <p>Способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и этапы разработки реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.</li> <li>- теоретико-методологические принципы восстановительного обучения при различных нарушениях высших психических функций взрослых и детей</li> <li>- клинические рекомендации по вопросам оказания помощи при нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях</li> <li>- принципы разработки и реализации критерии оценки эффективности программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и осуществлять программы коррекционно-развивающего обучения при нарушениях различной этиологии.</li> <li>- оценивать эффективность программ нейропсихологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса</li> <li>- разрабатывать программы нейропсихологической коррекции, профилактики в зависимости от этапа онтогенеза</li> <li>- реализовывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и осуществлять программы коррекционно-развивающего обучения при нарушениях различной этиологии.</li> <li>- оценивать эффективность программ реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса</li> <li>- разрабатывать программы нейропсихологической коррекции, профилактики в зависимости от этапа онтогенеза</li> <li>- реализовывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации реабилитационных и коррекционно-развивающих программ на практике при нарушениях различной этиологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- разработки и предоставления рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию по знавательных функций, эмоционально-личностной сферы,</li> </ul>

		<p>различных видов нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания к оказанию нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях</li> </ul>	<p>нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и составлять программы нейропсихологической абилитации, реабилитации, коррекции и профилактики</li> </ul>	<p>когнитивного, социального и семейного функционирования</p>
<p><b>ПСК-2.10.</b></p>	<p>Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы междисциплинарного взаимодействия со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему для специалистов смежных направлений в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии</li> <li>- устанавливать продуктивные профессиональные контакты</li> <li>- осуществлять междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</li> <li>- определить объектно-предметную область нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей</li> <li>- осуществлять нейропсихологическую помощь в составе междисциплинарной бригады специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования дифференциальной диагностики для определения объектно-предметной области нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей.</li> <li>- междисциплинарного сотрудничества со специалистами из смежных областей в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии</li> <li>- участия в нейропсихологическом сопровождении на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса</li> <li>- взаимодействия с представителями медицинских и образовательных учреждений, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями и другими организациями</li> </ul>

4. Структура и содержание практики, формируемые компетенции, используемые образовательные технологии и методы обучения, формы текущего контроля, промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Количество часов	Формируемые компетенции (коды)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			3	5	6	7
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции, постановка практических задач, инструктаж по видам деятельности в период практики, подготовка методического обеспечения, конкретизация задач практики, плана работы	4	ПК-1 ПСК-2.1. ПСК-2.2. ПСК-2.3. ПСК-2.4. ПСК-2.5. ПСК-2.6. ПСК-2.8. ПСК-2.9. ПСК-2.10.	КС	ЗИД
2	Профилактический	а) разработки и проведения программ нейропсихологической реабилитации и коррекционно-развивающего обучения взрослых и детей б) проведения программ нейропсихологической реабилитации и коррекционно-	40	ПСК-2.3. ПСК-2.4. ПСК-2.5. ПСК-2.6. ПСК-2.8. ПСК-2.9. ПСК-2.10.	МГ ППП СПП ППП	ЗИД

	развивающего обучения, взрослых и детей в) проведения культурно-просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения					
3	Исследовательский	Разработка дизайна нейрopsихологического исследования: постановка проблемы исследования, выдвижение гипотез, подбор методического материала, создание концептуальной модели исследования. Составление и реализация программ нейропсиходиагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выявления нейропсихологических факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья	56	ПК-1 ПСК-2.1. ПСК-2.2. ПСК-2.3. ПСК-2.4. ПСК-2.5. ПСК-2.6. ПСК-2.8. ПСК-2.9. ПСК-2.10.	ПТОТ СППИ УИРС ПИРС НПК	ЗИД НИ
4	Заключительный	Написание отчета по практике. Анализ своей работы во время практики, предложения по	6	ПК-1 ПСК-2.1. ПСК-2.2. ПСК-2.3.	ПИРС НПК ПТОТ	Пр ЗИД

		совершенствованию организации и содержания практики. Подготовка к аттестации по практике.		ПСК-2.4. ПСК-2.5. ПСК-2.6. ПСК-2.8. ПСК-2.9. ПСК-2.10.		
	<i>Аттестация по практике</i>	-				С, НИ, ЗИД, Пр
<b>ИТОГО:</b>			<b>108</b>			

#### 4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<b>НИРС</b>	научно-исследовательская работа студентов	<b>ПТОГ</b>	Подготовка теоретического обзора темы исследования
<b>НПК</b>	участие в научно-практических конференциях	<b>СППИ</b>	создание программы психологического исследования
<b>СПТ</b>	самостоятельное проведение тренинга	<b>МГ</b>	метод малых групп
<b>ППБ</b>	проведение профессиональных бесед	<b>КС</b>	круглый стол, дискуссии
<b>УИРС</b>	учебно-исследовательская работа	<b>ППП</b>	проведение программ психологического сопровождения

#### 4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)	<b>ЗИД</b>	оценка выполнения индивидуального задания по практике
<b>Пр</b>	оценка освоения практических навыков (умений, владений)	<b>НИ</b>	защита проведенного научного исследования

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Основная литература

1. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11298>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая : Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21RF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1&S21STR=CD%2D1872%2F%D0%9C%2054%2D985152561](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21RF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1&S21STR=CD%2D1872%2F%D0%9C%2054%2D985152561)
3. Василенко, Т. Д. Методология исследований в клинической психологии : учеб. пособие / Т. Д. Василенко : Курск. гос. мед. ун-т, каф. общей и клин. психологии. - Курск : Изд-во КГМУ, 2015. - 186 с. : рис. - Библиогр.: с. 186. - ISBN 978-5-7487-1822-6 :(42 экз)

### Дополнительная литература

1. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/А.Р. Лурия.-7-е изд., стер.-М.: Академия, 2013.-381 с.:ил.-(Высш. образование). – гриф УМО (15 экз)
3. Полонская, Н. Н. Жизнь на осколках видимого мира [Электронный ресурс] : нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н. Н. Полонская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2014. — 88 с. — 978-5-89353-416-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32129.html>
4. Полонская, Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студентов высш.проф. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии /Н. Н. Полонская .-М.: Академия, 2007.-186с.:ил.-(Высш. проф. образование). - гриф УМО (5 экз)
5. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б.Брака.- М.:Академия.Т.1:Нарушения развития.-2007.-320 с.:ил. (5 экз)
6. Ранняя диагностика и коррекция: практ. рук.: пер. с нем./под ред. У.Б.Брака.- М.:Академия.Т.2:Нарушения поведения .-2007.-303 с.:ил. (5 экз)
7. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология", и специальности "Психология" и "Клин. психология" / Е. Д. Хомская : Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2017. - 496 с. : ил., [6 л.] цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 476-296. (20 экз.)
8. Быкова, И. С. Учебно-методическое пособие по организации и проведению научно-исследовательской и квалификационной практике студентов 5 курса факультета клинической психологии (для руководителей практики) [Электронный ресурс] / И. С. Быкова : под ред. В. А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 23 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21873.html>
9. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
10. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Электрон. текстовые данные.

Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет. 2016. — 102 с. — 2227-8397. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>

11. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления [Электронный ресурс] / сост. С. Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья. 2014. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>

12. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0265-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>

13. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]: коллективная монография / Н.И. Медведева, А. С. Собильская, С.В. Офицерова, О.А. Рогожкина; под ред. Н.И. Медведева. — Электрон. текстовые данные — ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет. 2015. — 191с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62997.html>

### Периодические издания (журналы)

1. Вопросы психологии
2. Здоровье населения и среда обитания
3. Общество: социология, психология, педагогика
4. Психологический журнал

### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
- Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru>
- КонсультантПлюс. URL: <https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant-Plus>
- Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>
- Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://неб.рф/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://193.232.7.109/feml>
- Электронная библиотека КГМУ «Medicus»  
[http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?I.NG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?I.NG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED)
- Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
- Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
- Портал психологических изданий PsyJournals <http://psyjournals.ru/>
- База данных международного индекса научного цитирования «Web of science». URL: <http://www.webofscience.com/>

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	<p>2</p> <p>Российская Федерация. 305041. г. Курск. ул. К. Маркса. д. 3. 3 этаж. каб. №320</p>	<p>3</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы офисные); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, ноутбук); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	<p>4</p> <p>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010                  2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015                  3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010                  4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010                  5. Антивирус -- Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018                  6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.</p>
2.	<p>Российская Федерация. 305041. г. Курск. ул. К. Маркса. д. 3. 3 этаж. каб. №323</p>	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, маркерная доска, шкаф); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, специализированные методики (окулограф, методики для практических занятий («Нейромоторика 3», «комплекс для психофизиологической реабилитации с биологической обратной связью и нейробиоуправления «Реакор», методика автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, развивающе-коррекционная методика с видеоуправлением «Пиннокко»; модель мозга, прибор для оценки движения глаз (окулография, айтрекинг)).</p>	<p>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010                  2. Программа для организации дистанционного обучения -- ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015                  3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010                  4. Операционная система – Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010                  5. Антивирус -- Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018                  6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.</p>

## 7. Оценочные средства

### Вопросы для проведения аттестации по практике

1. Разработка дизайна нейропсихологического исследования: критерии и требования.
2. Разработка дизайна исследования: критерии и требования.
3. Уровни методологического анализа в нейропсихологии.
4. Возрастная дифференциация нейропсихологических проб.
5. Возрастные нормы выполнения функциональных проб в нейропсихологических исследованиях.
6. Особенности формулировки проблемы исследования.
7. Особенности формулировки цели и задач исследования.
8. Формулировка гипотезы исследования.
9. Разработка методологической основы исследования.
10. Этапы планирования теоретического исследования.
11. Этапы планирования эмпирического исследования.
12. Анализ результатов исследования в виде научных статей и докладов.
13. Обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования.
14. Планирование нейропсиходиагностического обследования пациента в соответствии с эτικο-деонтологическими нормами и индивидуально-психологическими характеристиками.
15. Методы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента.
16. Методика информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
17. Клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач в профессиональной практике.
18. Психолого-просветительная деятельность в работе клинического психолога.
19. Оценка эффективности психологического вмешательства.
20. Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных областях профессиональной практики.
21. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования.
22. Научная и практическая значимость исследования.
23. Многомерные методы и модели нейропсихологических исследований: множественный регрессионный анализ
24. Многомерные методы и модели нейропсихологических исследований: корреляционный анализ.
25. Многомерные методы и модели нейропсихологических исследований: факторный анализ.
26. Многомерные методы и модели нейропсихологических исследований: кластерный анализ.
27. Классификация и назначение методов многомерного анализа в нейропсихологических исследованиях

### Банк профессионально ориентированных ситуационных задач для проведения аттестации по практике

#### Ситуационная задача № 1

Психологическая служба общеобразовательной школы констатирует, что число левшей в учебных классах достигает 15 – 20 %. Возникает проблема, есть ли необходимость формирования амбидекстрии у данной категории детей или развивать у них левосторонний профиль латеральной организации.

1. Сформулируйте проблему и гипотезу исследования.
2. Определите объектно-предметную область исследования.
3. Сформулируйте задачи исследования.

### Ситуационная задача № 2

Цель исследования - изучение у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой (ЧМТ) проявлений дисфункции нейромедиаторных систем, участвующих в обеспечении сознания и двигательных функций, оценка их выраженности и прогностического значения. (Е. В. Александрова, О. S. Zaytsev, А. А. Потапов, *Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова* 2015; 7: 40-46).

1. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте тему исследования.
2. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте гипотезу исследования.
3. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте задачи исследования.

### Ситуационная задача № 3

Цель исследования - изучить клинико-демографические факторы, ассоциированные с умеренным когнитивным расстройством (УКР), и топографические особенности спектральной мощности электроэнцефалограммы (ЭЭГ) у пациентов с ишемической болезнью сердца (ИБС) в зависимости от наличия или отсутствия УКР. (И. В. Тарасова, Н. В. Вольф, И. Д. Сырова, О. Л. Барбараш, Л. С. Барбараш, *Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова* 2014; 12: 89-93)

1. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте тему исследования.
2. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте гипотезу исследования.
3. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте задачи исследования.

### Ситуационная задача № 4

Необходимо провести диагностические процедуры на определение удовлетворенности студентов обучением в вузе.

#### **Вопросы:**

1. Определите схему диагностических процедур в парадигме психологического сопровождения.

2. Определите диагностические методы.
3. Предложите задачи диагностики.

#### Ситуационная задача № 5

Вы работаете в должности медицинского психолога в лечебном учреждении. Для осуществления психологической помощи Вам необходимо провести исследование личностных особенностей пациентов кардиологического отделения.

##### **Вопросы:**

1. По какому экспериментальному плану Вы будете проводить исследование, направленное на изучение влияния кардиологической патологии на личностные особенности?
2. Что будет выступать в качестве независимой и зависимой переменных?
3. Какие дополнительные переменные могут оказать влияние на изменение зависимой переменной данного исследования?

#### Ситуационная задача № 6

Вы работаете в должности медицинского психолога в лечебном учреждении. Перед Вами стоит задача оценки эффективности разработанной Вами технологии коррекции эмоционального состояния у больных неврологического отделения.

##### **Вопросы:**

1. Укажите какой тип эксперимента Вы реализуете в данной ситуации.
2. Укажите переменные данного исследования.
3. Какую стратегию формирования выборки можно применить в данном случае?

#### Ситуационная задача № 7

Вы клинический психолог, работаете в психотерапевтическом отделении, от заведующего отделения поступил запрос на исследование эффективности нового психотерапевтического метода.

##### **Вопросы:**

1. Укажите какой тип эксперимента Вы реализуете в данной ситуации.
2. Что будет выступать в качестве независимой и зависимой переменных?
3. Какую стратегию формирования выборки можно применить в данном случае?

#### Ситуационная задача № 8

Цель исследования - выявление прогностических критериев восстановления двигательной функции у больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения. (В. М. Шкловский И. П. Лукашевич С. М. Герасимова Г. С. Селтцев А. Ю. Ремешник, Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова 2015; 5: 11-14)

1. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте тему исследования.

2. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте гипотезу исследования.
3. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте задачи исследования.

#### Ситуационная задача № 9

Цель исследования - выявление особенностей когнитивных нарушений у пациентов с токсической (ртутная и алкогольная) энцефалопатией. (Е. В. Катаманова В. С. Рукавишников О. Л. Лахман О. И. Шевченко И. А. Денисова, Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова 2015; 2: 11-15)

1. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте тему исследования.
2. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте гипотезу исследования.
3. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте задачи исследования.

#### Ситуационная задача № 10

Проблема исследования – какова нейропсихологическая структура фантомного болевого синдрома при ампутации нижних конечностей.

- 1.Операционализируйте проблемное пространство исследования.
- 2.Сформулируйте гипотезу, цель и задачи исследования.
- 3.Предложите экспериментальный план исследования.

## Примерные темы научного исследования

1. Особенности процессов консолидации и реконсолидации памяти пациентов с алкогольной зависимостью
2. Нейропсихологические механизмы реализации функции прогнозирования при алкогольной зависимости
3. Нейропсихологические особенности прогностических функций при нарушении пищевого поведения
4. Особенности структурной организации конструктивной деятельности младших подростков с умственной отсталостью
5. Особенности лицевого гнозиса при алкогольной зависимости
6. Двигательные единицы мелкомоторных функций младших подростков с умственной отсталостью
7. Восстановление моторных функций методикой компьютерного зрения нейропроб у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения
8. Особенности темпа формирования моторных навыков у младших школьников с правосторонней латерализацией
9. Особенности взаимосвязи тактильной чувствительности и кинетического и кинестетического праксиса у слабослышащих младших школьников
10. Особенности сенсорной интеграции у младших школьников с умственной отсталостью легкой степени
11. Нейропсихологические механизмы реализации зрительно-пространственного гнозиса у слабовидящих
12. Особенности правополушарных гностических функций у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.
13. Особенности схемы тела у слабослышащих детей младшего школьного возраста
14. Нейропсихологические факторы нарушения восприятия времени в младшем школьном возрасте
15. Особенности моторной асимметрии у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.
16. Фактор локализации очага поражения в нарушении обобщающей функции мышления у пациентов с ОНМК
17. Особенности антиципационно-прогностической активности при ишемическом инсульте лобной локализации в раннем реабилитационном периоде
18. Оценка динамических параметров решения когнитивных задач по глазодвигательным реакциям специалистов профессий экстремального типа
19. Нейропсихологические особенности конструктивной деятельности у дошкольников с РАС
20. Фактор латерализации в восстановлении мелкомоторных функций пациентов перенесших инсульт методом компьютерного зрения
21. Особенности динамического праксиса у пациентов перенесших ишемический инсульт в бассейне правой средней мозговой артерии в остром периоде.
22. Особенности зрительно-пространственного гнозиса у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталостью

23. Нейropsychологические особенности речевых функций у детей дошкольного возраста с РАС
24. Межполушарная организация зрительно-пространственного гнозиса у пациентов с ишемическим инсультом в раннем восстановительном периоде
25. Особенности межполушарного взаимодействия как факторы произвольной саморегуляции при алкогольной зависимости
26. Онтогенетические и нейropsychологические особенности формирования схемы тела у детей в возрастных срезах 5-6, 7-8, 9-10 лет
27. Нейropsychологические механизмы организации схемы тела в подростковом возрасте
28. Болевые дескрипторы в структуре фантомно-болевого синдрома при ампутации нижних конечностей
29. «Нейropsychологические факторы восприятия цвета при алкогольной зависимости»
30. Особенности кинетического и кинестетического праксиса у детей с умственной отсталостью легкой степени в младшем школьном возрасте
31. Реципрокная организация конструктивной деятельности у пациентов с ишемическим инсультом
32. Нейropsychологическая структура образа представлений у детей дошкольного возраста
33. Особенности зрительно-пространственного гнозиса у детей младшего школьного возраста с разными типами латеральной организации

**Требования к оформлению научно-исследовательской работы.** Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Работа должна содержать самостоятельное научное исследование конкретной научной или прикладной задачи, и носить научный или научно-методический характер. Научно-исследовательская работа должна содержать обоснование выбора темы, актуальность поставленной задачи, обзор опубликованной литературы по выбранной теме, обоснование путей решения задачи, изложение полученных результатов, их анализ, выводы, список использованной литературы и оглавление.

Научно-исследовательская работа должна иметь следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст работы: 1) введение, 2) основная часть, 3) заключение;
- г) список иллюстрированного материала и приложения;
- д) список литературы;

В работе необходимо раскрыть основные ключевые понятия, относящиеся к проблеме исследования. Кроме того, следует внести данную проблему в контекст исторически сложившихся подходов, объясняющих интересующий автора феномен: рассмотреть современные взгляды на изучаемое явление; обозначить спорные, конфликтные точки зрения. Если работа носит междисциплинарный характер, то необходимо провести сопоставление психологического подхода к изучаемому феномену с тем, как его рассматривают представители смежных дисциплин (неврологии, психиатрии, физиологии и т.д.). Выбранную тему необходимо рассмотреть в проблемном поле различных психологических концепций, которые содержат в себе описание, объяснение, определяют возможности прогноза и коррекции интересующего автора явления. Кроме того, в работе должно содержаться обоснование гипотез, целей и задач данного исследования. Теоретическая часть должна быть подытожена суждениями о современном состоянии проблемы, степени разработанности как исторически

сложившихся, так и современных взглядов на изучаемое явление. Необходимо отметить наименее разработанные и спорные точки зрения, в свете которых научно-практическое значение работы будет наиболее очевидным. Обнаруженные в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей научного исследования.

**Образец индивидуального задания и его выполнения**

**СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_  
Ответственный работник  
базы практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
Руководитель практической  
подготовки  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Курский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Индивидуальное задание  
на производственную практику  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Студента(ки) 1 группы 5 курса \_\_\_\_\_ факультета

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

База практики (ЛПУ, отделение, кафедра, учреждение) \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО и должность ответственного работника базы практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО и должность руководителя практической подготовки \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:** комплексное освоение навыков, направленных на постановку практических и исследовательских задач с целью выявления нейропсихологических факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья для осуществления задач нейропсихологической реабилитации, коррекционно-развивающего обучения, психопрофилактики, психокоррекции, а также проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, нейропсихологии, с разработкой рекомендаций и программ по нейропсихологической реабилитации и коррекционно-развивающему обучению.

**Задачами производственной практики являются:**

- овладение технологией нейропсихологического исследования;
- овладение навыками дифференциальной диагностики нейропсихологических факторов заболеваний у взрослых и детей;
- разработка и реализация программ нейропсихологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;
- применению основных стратегий нейропсихологической реабилитации и коррекционно-развивающего обучения.

**В результате прохождения (учебной, производственной) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

Код компетенции и содержание	Перечень практических навыков/заданий	Количество рекомендуемых повторений	Количество выполненных повторений
<p><b>ПК-1</b> Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования. формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное планирование и проведение научных исследований в области клинической психологии</li> <li>- письменное, устное представление материалов собственных исследований</li> <li>- участия в работе научных и профессиональных собраний и конференций</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>ПСК-2.1</b> Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык систематизации нейropsихологических проявлений по критерию локализации психических функций в мозге (составление концептуальной модели исследования)</li> </ul>	<p>1</p>	
<p><b>ПСК-2.2</b> Способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза</li> <li>-определение нейropsихологического статуса при различных формах дизонтогенеза (протоколы исследований, эмпирическая часть исследования)</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>ПСК-2.3</b> Способность и готовность к овладению основами нейropsихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление нейropsихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций (эмпирическая часть с практическими рекомендациями)</li> </ul>	<p>1</p>	
<p><b>ПСК-2.4</b> Способность и готовность к овладению теоретическими основами нейropsихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое обоснование программы нейropsихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей</li> <li>- опыт участия в нейropsихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>	

	коррекционно-развивающего обучения детей		
<b>ПСК-2.5</b> Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций	- составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций	1	
<b>ПСК-2.6</b> Способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей	- применение методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей - проведение нейропсихологического обследования когнитивного функционирования - оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	1-5  1  1-5	
<b>ПСК-2.8</b> Способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	- использования разнообразных стратегий восстановительной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностического обследования с больными и их родственниками на основе анализа структуры дефекта	1	
<b>ПСК-2.9</b> Способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ	- реализация реабилитационных и коррекционно-развивающих программ на практике при нарушениях различной этиологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов	1	

	<p>медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и предоставление рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования</li> </ul>	1	
<p><b>ПСК-2.10</b> Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование дифференциальной диагностики для определения объектно-предметной области нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами из смежных областей в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в нейропсихологическом сопровождении на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с представителями медицинских и образовательных учреждений, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями и другими организациями</li> </ul>	1	

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ (подпись обучающегося) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

