

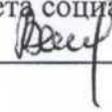
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2023 22:18:13
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c47c047b0

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики
протокол № 19 от « 7 » июня 2018г.
заведующий кафедрой педагогики
профессор  Дремова Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
факультета социальной работы
протокол № 5 от «8» июня 2018 г.
председатель методического совета
факультета социальной работы
профессор  Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине Педагогика

Факультет	Социальной работы
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Курс	1 семестр 2
Трудоемкость (з.е.)	2
Количество часов всего	72
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разработчики рабочей программы:

зав. кафедрой педагогики, докт.фармац.наук профессор, Дрёмова Н.Б.,
доцент кафедры педагогики, к. фил.н., доцент Степашов Н.С.
старший преподаватель кафедры педагогики Конищева Е.В.

Рабочая программа дисциплины Педагогика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка бакалавров по направлению «Социальная работа» к осуществлению педагогической деятельности как неотъемлемой части профессиональной деятельности социального работника.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными тенденциями развития педагогической науки в современном обществе;
- способствовать формированию гуманистической направленности личности будущего специалиста;
- сформировать устойчивую потребность в постоянном самообразовании и самовоспитании в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина педагогика относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Психология
ОПК - 6	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Психология; Социально-психологический тренинг; Психология социальной работы.

Содержание компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенций		
		Знает	Умеет	Владеет (опыт практической деятельности)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные принципы и направления саморазвития, профессиональной реализации	- планировать свое учебное время - самостоятельно овладевать знаниями и навыками их	- навыками самостоятельной, творческой работы, организации своего труда

		<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи профессионального и личностного развития - принципы планирования личного времени, способы и методы самоорганизации и самообразования 	применения в профессиональной деятельности	- навыками участия в проектной учебно-профессиональной деятельности
ОПК-6	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики - закономерности общественного, национально-государственного и личностного развития 	- применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- навыками использования технологий повышения социального благополучия личности на основе психолого-педагогических знаний

3. Темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенций
Педагогика как наука	Понятие о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Структура педагогики. Основные категории современной педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Исследование современных тенденций развития педагогической науки. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие. Педагогические технологии. Ценности и цели образования. Педагогическое исследование в социальной работе.	ОК-7 ОПК-6
Образование как социокультурный феномен	Социальное образование в России. Современные стратегии и модели образования. Тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Образование, система образования в Российской Федерации. Государственная политика в области образования. Образовательные учреждения, в том числе для людей с особыми нуждами. Профессиональное и личностное развитие, самообразование и саморазвитие. Творческая организация труда. Закон РФ «Об образовании».	ОК-7 ОПК-6
Дидактика	Дидактика, понятие, сущность, содержание. Обучение, принципы,	ОК-7

	<p>функции обучения. Преподавание и учение. Учебная деятельность. Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения клиентов. Позиции клиента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. Этапы обучения клиента (или членов его семьи). Знания, умения, навыки клиентов и/или членов их семей как показатели условий их самореализации и результативности самообразования в процессе обучения. Педагогика усвоения знаний, формирования умений и навыков. Самообразование как условие совершенствования уровня профессиональной компетентности социальных работников Развивающие педагогические технологии в социальной работе. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций. Понятие о методах обучения. Структура метода. Классификация методов обучения по различным основаниям: саморазвитие, самореализация, самообразование, творческий потенциал клиентов. Критерии выбора методов обучения в социальном учреждении. Форма обучения, функции форм обучения. Классификация форм обучения. Формы организации учебной деятельности в социальном учреждении. Структура различных форм обучения в деятельности социального работника. Современные стратегии и модели обучения. Тенденции развития современного процесса обучения</p>	ОПК-6
Теория воспитания	<p>Подходы к определению воспитания, принципы, особенности воспитания. Концепция гуманистического воспитания, цель и задачи воспитания. Направления воспитания. Критерии воспитанности: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию и творческому использованию личностного потенциала. Формирование личности, факторы формирования воспитанности личности. «Я» личности. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания, их характеристика. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации воспитательного процесса. Воспитание и развитие личности. Базовая культура личности. Направления воспитания и специфика их организации. Институты воспитания. Образовательные учреждения как институты воспитания.</p>	ОК-7 ОПК-6
Педагогика социальной работы	<p>Социальная педагогика. Обучение, воспитание и развитие в социализации личности клиента. Новые методы воспитания в социальной работе. Педагогика межличностных отношений в социальной сфере. Взаимодействие социальной среды и личности в воспитании клиентов. Факторы социального благополучия личности. Социальные учреждения различного профиля как институты воспитания. Воспитательное пространство социальной сферы. Социальное благополучие. Социально-педагогические условия благополучия. Проектирование технологий взаимодействия различных институтов воспитания и личности клиента в процессе облегчения трудностей и формирования здорового образа жизни.</p>	ОК-7 ОПК-6

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование тем дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента (часы)	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	всего	из них						
		лекции	практические занятия					
Педагогика как наука	8	4	4	7	15	ЛТ, ЛВ, СИ	ПС	Т, С.
Образование как социокультурный феномен	8	4	4	7	15	ЛТ, ЛВ, СИ	ПС, ЗС	Т,С.
Дидактика	8	4	4	7	15	ЛТ, ЛВ, СИ	ЗС, УИРС	Т,С
Теория воспитания	6	4	2	8	14	ЛТ, ЛВ, СИ	КС, МГ	Т, Кр.
Педагогика социальной работы	6	2	4	7	13	ЛТ, ЛВ,	ПС,	Пр.
Зачет								С, Т, Пр
Итого	36	18	18	36	72			

4.1 Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
УИРС	учебно-исследовательская работа студента
ЛВ	лекция-визуализация
ПС	проблемные семинары
ЗС	решение ситуационных задач
ДИ	деловая и ролевая учебная игра
КС	круглый стол, дискуссии
МГ	метод малых групп
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, не рассмотренных в аудиторных занятиях

4.2 Формы текущего и рубежного контроля успеваемости

Кр	проведение контрольных работ
Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
С	собеседование

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — 978-5-238-01314-5. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/40463.html>
2. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов по специальности "Социальная работа" / Курск. гос. мед. ун-т, каф. мед. биологии, генетики и экологии ; сост.: В. П. Иванов. - Курск : КГМУ, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-RW). - № гос. регистрации 0320800144 : Б. ц. URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I&S21STR=CD-1666%2F%D0%9A%2065-265010767

Дополнительная литература

1. Садохин, А. П. Концепция современного естествознания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 446 с. - Библиогр.: с. 414 (26 назв.). - ISBN 978-5-238-01314-5 : 40 экз.
2. Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : популярное учебное пособие / Д.А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 202 с. — 978-5-9906134-9-2. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/58139.html>
3. Кашеев С.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 106 с.— Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/727.html>

Периодические издания (журналы)

1. Биосфера
2. Вопросы истории естествознания
3. Вестник Российской академии естественных наук

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. КонсультантПлюс. URL: https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
2. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>
3. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.рф/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №711	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор LCD Philips для мультимедийных презентаций, ноутбук для демонстрации презентаций).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №713	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7.Оценочные средства

Вопросы для устной части зачета

1. Основные этапы развития педагогики как науки.
2. Объект, предмет и задачи педагогической науки.
3. Функции педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Основные категории педагогики
6. Структура и отрасли педагогической науки.
7. Методология педагогики и ее уровни.
8. Принципы педагогических исследований.
9. Философские основания педагогики.
- 10.Классификация педагогических исследований.
- 11.Теоретические методы исследования и их характеристика.
- 12.Практические методы исследования в педагогике и их характеристика.
- 13.Наблюдение. Педагогические требования к проведению наблюдения.
- 14.Опросные методы в педагогике.
- 15.Классификация и технология эксперимента в педагогике.
- 16.Виды и критерии передового педагогического опыта.
- 17.Структура и логика научно-педагогического исследования.
- 18.Образование как социальный феномен.
- 19.Тенденции развития современного мирового образовательного процесса.
- 20.Свойства образования.
- 21.Принципы государственной политики в области образования.
- 22.Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования.
- 23.Нормативно-правовые основы образования.
- 24.Способы структурирования содержания образования.
- 25.Общая характеристика системы образования.
- 26.Сравнительный анализ современных моделей образования.
- 27.Характеристика основных типов учебно-воспитательных учреждений Российской Федерации.
- 28.Образовательный стандарт, его структура и функции.
- 29.Виды и дидактические способы построения учебной программы.
- 30.Дидактика как педагогическая теория обучения. Понятийный состав дидактики.
- 31.Педагогический процесс как целостное явление.
- 32.Характеристика процесса обучения.
- 33.Принципы обучения как категория дидактики, их назначение.
- 34.Преподавание и учение как компоненты процесса обучения, их характеристика.
- 35.Классификация методов обучения по источнику знаний.
- 36.Виды словесных методов.
- 37.Группы наглядных методов обучения.
- 38.Сущность и условия использования практических методов обучения.
- 39.Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
- 40.Классификация методов обучения (по Ю.К. Бабанскому).
- 41.Педагогические и организационно-методические основы выбора методов обучения.

42. Формы обучения. Классификация и функции форм обучения.
43. Характеристика форм обучения.
44. Сравнительная характеристика основных форм организации обучения.
45. Понятие и классификация средств обучения, их дидактические функции.
46. Сущность воспитания, его цель и особенности.
47. Методы формирования сознания.
48. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
49. Классификация методов стимулирования положительного поведения.
50. Метод упражнения в воспитании.
51. Характеристика метода примера в воспитании.
52. Метод убеждения в воспитании.
53. Характеристика метода принуждения в воспитании.
54. Характеристика метода поощрения в воспитании.
55. Гуманистическая концепция воспитания.
56. Направления воспитания.
57. Воспитание здорового образа жизни.
58. Половое воспитание.

Банк типовых тестовых заданий для зачета
(полная база тестовых заданий хранится на кафедре)

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
РЕЗУЛЬТАТОМ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ЯВЛЯЮТСЯ

- 1- методические рекомендации
- 2- методы исследования
- 3- практические рекомендации
- 4- обобщающие концепции
- 5- приемы исследования

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
НОРМЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ВЫСТУПАЮЩИЕ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ДЕЙСТВУЮЩАЯ СИСТЕМА, КОТОРАЯ
СЛУЖИТ ОПОСРЕДУЮЩИМ И СВЯЗУЮЩИМ ЗВЕНОМ МЕЖДУ СЛОЖИВШИМСЯ
ОБЩЕСТВЕННЫМ МИРОВОЗЗРЕНИЕМ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГА - ЭТО ЦЕННОСТИ

- 1- общечеловеческие
- 2- интеллектуальные
- 3- личностные
- 4- групповые
- 5--педагогические

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ФИЛОСОФСКИМ ОСНОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВЫСТУПАЕТ

- 1 - экзистенциализм
- 2 - позитивизм
- 3 - неопозитивизм
- 4 - прагматизм
- 5 - неотоцизм

4.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФИЛОСОФСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИКИ, ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПОНЯТИЕМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ КАТЕГОРИИ «ОПЫТ», «ДЕЛО» - ЭТО

- 1- прагматизм
- 2- позитивизм
- 3- неопозитивизм
- 4- экзистенциализм
- 5 неотомизм

5.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ , КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ПОЗНАНИЯ – ЭТО УРОВЕНЬ

- 1 философский
- 2общенаучный
- 3- технологический
- 4- коммуникативный
- 5 -психологический

6.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ , КОТОРЫЙ ВЫСТУПАЕТ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ОСНОВАНИЕМ ВСЯКОГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ– ЭТО УРОВЕНЬ

- 1 коммуникативный
- 2общенаучный
- 3технологический
- 4философский
- 5 -психологический

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ, КОТОРЫЙ ОТРАЖАЕТ СИСТЕМУ ПРИНЦИПОВ (ПОДХОДОВ) К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – ЭТО УРОВЕНЬ

- 1-философский
- 2-общенаучный
- 3-технологический
- 4-коммуникативный
- 5- психологический

8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

РАВНОЗНАЧНОСТЬ ТРАДИЦИЙ И ТВОРЧЕСТВА – ЭТО В АКСИОЛОГИИ

- 1-метод
- 2-принцип
- 3-закономерность
- 4-цель
- 5-подход

9.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФИЛОСОФСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИКИ, ОТДАЮЩЕЕ ПРЕДПОЧТЕНИЕ «НЕ ЗНАНИЯМ, А МЕТОДАМ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ» - ЭТО

- 1- прагматизм
- 2- позитивизм
- 3- неопозитивизм

4- экзистенциализм

5-неотомизм

10.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФИЛОСОФСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИКИ, ДОКАЗЫВАЮЩЕЕ ВЕДУЩУЮ РОЛЬ РЕЛИГИИ В ВОСПИТАНИИ – ЭТО

1- прагматизм

2- позитивизм

3- неопозитивизм

4- экзистенциализм

5- неотомизм

11.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ИЛИ ДИСЦИПЛИНЕ – ЭТО КОМПОНЕНТ

1- организаторский

2- конструктивный

3- проектировочный

4- гностический

5- коммуникативный

12.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЕЙ СТРАТЕГИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ – ЭТО КОМПОНЕНТ

1- проектировочный

2- конструктивный

3- гностический

4- организаторский

5- коммуникативный

13.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В УМЕНИИ РЕШАТЬ АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО КОМПОНЕНТ

1- гностический

2- конструктивный

3- коммуникативный

4- организаторский

5- проектировочный

14.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВЫБОР ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКРЕТНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО КОМПОНЕНТ

1- гностический

2- конструктивный

3- проектировочный

4- организаторский

5- коммуникативный

15.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПОДБОР КОНКРЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ – ЭТО КОМПОНЕНТ

- 1- конструктивный
- 2- гностический
- 3- проектировочный
- 4- организаторский
- 5- коммуникативный

16.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ, ЗАДАЧЕЙ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ВООРУЖЕНИЕ СУММОЙ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ - ЭТО ВОСПИТАНИЕ

- 1 эстетическое
- 2 - нравственное
- 3- физическое
- 4 - трудовое
- 5 - умственное

17.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ, ЗАДАЧЕЙ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА - ЭТО ВОСПИТАНИЕ

- 1 умственное
- 2 нравственное
- 3 трудовое
- 4 эстетическое
- 5 физическое

18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ, ЗАДАЧЕЙ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ОСОЗНАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ - ЭТО ВОСПИТАНИЕ

- 1- нравственное
- 2 - умственное
- 3 физическое
- 4 - эстетическое
- 5 - трудовое

19.УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОТНОШЕНИЕ К РОДИНЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ТАКОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ КАК

- 1 альтруизм
- 2 - милосердие
- 3 - гуманизм
- 4 -трудолюбие
- 5 - патриотизм

20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ТАКОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ КАК

- 1 - альтруизм
- 2 - интернационализм
- 3 - милосердие

4 - прилежность

5 - гуманизм

21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ТАКОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ КАК

1 - прилежность

2 - интернационализм

3 - альтруизм

4 - трудолюбие

5 - милосердие

22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ТАКОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ КАК

1 - трудолюбие

2 - альтруизм

3 - прилежность

4 - милосердие

5 - интернационализм

23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

МИНИМАЛЬНОЕ ОПТИМАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, КОТОРОЕ ПОЗВОЛЯЕТ РАЗВИВАТЬСЯ ЕЙ В ГАРМОНИИ С СОБОЙ И С ОБЩЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРОЙ - ЭТО

1 - культура жизненного самоопределения

2 - экономическая культура труда

3 - базовая культура личности

4 - основы научного мировоззрения

5 - культура семейных отношений

24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИНЯТЫЕ В КАЧЕСТВЕ ДОСТОВЕРНЫХ ИДЕЙ ЗНАНИЯ, КОНЦЕПЦИИ, КОТОРЫЕ СЛУЖАТ ОРИЕНТИРАМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИИ - ЭТО

1 - установки

2 - условия

3 - принципы

4 - взгляды

5 - убеждения

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ТРЕБОВАНИЕМ К КОТОРОМУ ЯВЛЯЕТСЯ БЕЗУПРЕЧНОСТЬ ЛОГИКИ ИЗЛОЖЕНИЯ - ЭТО

1 – рассказ

2 – беседа

3 – упражнение

4 - требование

5 – объяснение

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1 – лекция

- 2 - практикум
- 3 – урок
- 4 – семинар
- 5 – консультация

27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

К ГРУППЕ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ

- 1 – объяснение
- 2 – беседа
- 3 - требование
- 4 – рассказ
- 5 – иллюстрация

28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТ УМЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ – ЭТО

- 1 - наглядные
- 2 - словесные
- 3 - практические
- 4 - репродуктивные
- 5 - поисковые

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ МАТЕРИАЛ ДОЛЖЕН СООТВЕТСТВОВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ И ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО ПРИНЦИП

- 1 – научности
- 2 – доступности
- 3 – сознательности
- 4 – прочности
- 5 – индивидуализации

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ГРУППА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, К КОТОРОЙ ОТНОСИТСЯ УПРАЖНЕНИЕ, КЛАССИФИЦИРУЕТСЯ ПО

- 1 – источнику получения знаний
- 2 – характеру мыслительной деятельности
- 3 – логике изложения учебного материала
- 4 – степени руководства учебной деятельностью
- 5 – затратам времени на обучение