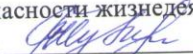


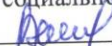
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:17:54
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности протокол № 10 от «05» июня 2018 г. заведующий кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности
доцент  Шульгина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета факультета социальной работы протокол № 5 от «08» июня 2018 г. председатель методического совета факультета социальной работы профессор  Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Факультет	социальной работы
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Курс	4 Семестр 8
Трудоемкость (з.е.)	2
Количество часов всего	72
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разработчики рабочей программы:

*заведующий кафедрой, доцент, кандидат психологических наук Шульгина Т.А.
доцент, кандидат психологических наук Непочатых Е.П.*

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» состоит в формировании у студентов компетенций в области социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзивной среды.

Задачи:

- изучение содержания, структуры и функций общеобразовательного учреждения, осуществляющего образование детей с ограниченными возможностями здоровья; сопровождения и поддержки субъектов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; системы социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений осуществления социального консультирования, улучшения условий лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзивной среды;
- овладение навыками консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки в условиях образовательной инклюзивной среды; навыками организации образовательной социальной среды на основе инклюзивного подхода.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части образовательной программы (обязательная дисциплина).

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Здоровье и образ жизни; Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья; Социальная педагогика; Технологии психосоциальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; Технологии медико-социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Супервизия в социальной работе; Технологии просвещения в социальной работе; Социальная работа по месту жительства; Социальная работа с семьей и

		детьми с ограниченными возможностями здоровья; Социальная работа с молодежью; Социальное обслуживание населения.
ПКУВ-18	способность учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья; Социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Основы социальной медицины; Инклюзивные технологии в социальной работе; Инклюзивный подход в гуманитарных науках; Социальная педагогика; Технологии просвещения в социальной работе; Арт-терапия в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Организация доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья; Социальная политика.

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - технологии, направленные на оптимизацию потенциала человека и его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности - основы формирования здорового образа жизни - способы совладания с трудными жизненными ситуациями 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное консультирование - улучшать условия жизнедеятельности гражданина и расширять его возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов - обучать клиента способам мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки - навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения
ПКУВ-18	способность учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды	- инклюзивные технологии в социальной работе	- применять инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	- навыками участия в организации социальной среды на основе инклюзивного подхода

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Образование лиц с ограниченными воз-	Предмет и задачи дисциплины «Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Понятия «инклюзивное образование», «интегрированное образование», «специальное об-	ПК-3 ПКУВ-18

<p>возможностями здоровья образования: предмет, задачи, история становления</p>	<p>разование», «коррекционная педагогика»: соотношение и общая характеристика. История развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Идея совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием (первая половина XIX века). Закон об обязательном начальном образовании (40-50 годы XIX века). Развитие национальных систем специального образования (вторая половина XIX века начало XX века). Роль Л.С. Выготского в обосновании идеи интегрированного обучения. Период псевдоинтеграции. Модели отношения общества к людям с отклонениями в развитии. Концепция «нормализации»: основные положения, значение для развития интегрированного образования. Зарубежный опыт образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.</p>	
<p>Организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Основные международные документы, регламентирующие равные права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образование как педагогический процесс. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение. Организационно-управленческие вопросы реализации практики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии активизации потенциала обучающихся с целью улучшения условий их жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.</p>	<p>ПК–3 ПКУВ-18</p>
<p>Субъекты образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Социальное и психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая поддержка субъектов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальные и психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения. Представление интересов и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных организациях и структурах.</p>	<p>ПК–3 ПКУВ-18</p>
<p>Сопровождение субъектов образования лиц</p>	<p>Система сопровождения субъектов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: системно-ориентированный подход. Уровни сопровождения (системный и индивидуальный).</p>	<p>ПК–3 ПКУВ-18</p>

<p>с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Службы сопровождения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии работы служб сопровождения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программы сопровождения специалистов, работающих в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная компетентность специалиста, работающего в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p>	
<p>Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Специальное образование людей с ограниченными возможностями. Краткая история специальной педагогики и специальных систем образования. Объект и предмет специальной педагогики. Структура специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики (специальное обучение, коррекционно-воспитательная работа, коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация).</p> <p>Специальные (коррекционные) учреждения. Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.</p>	<p>ПК-3 ПКУВ-18</p>
<p>Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования</p>	<p>Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение и воспитание в системе специального образования. Образование детей с нарушениями умственного развития. Образование детей с нарушениями речи. Образование детей с нарушениями слуха. Образование детей с аутизмом и расстройствами поведения. Образование детей с нарушениями зрения. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образование детей с тяжелыми множественными нарушениями.</p>	<p>ПК-3 ПКУВ-18</p>
<p>Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Понятие «инклюзивная образовательная среда»: подходы и общая характеристика. Принципы инклюзивного образования. Компоненты структуры инклюзивной образовательной среды (пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникативно-организационный).</p> <p>Доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация. Обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный маршрут развития, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств.</p> <p>Личностная и профессиональная готовность специалистов к работе в смешанной (интегрированной) группе. Управление командной деятельностью специалистов.</p> <p>Технологии и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.</p> <p>Роль инклюзивного подхода к организации социальной среды в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3 ПКУВ-18</p>

	социального работника.	
Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных и школьных учреждениях	<p>Особенности реализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида. Комплектование, наполняемость смешанной группы. Содержание образовательного процесса в смешанной группе.</p> <p>Организация специальных классов для детей с задержкой психического развития в образовательных учреждениях.</p> <p>Роль учреждений дополнительного образования в социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Социально-профессиональная адаптация выпускников - лиц с ограниченными возможностями здоровья - образовательных учреждений. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду.</p>	ПК-3 ПКУВ-18
Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инновации в системе профессионального сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Факторы и условия, способствующие реализации социальных и психолого-педагогических закономерностей профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации. Проблема обеспечения доступности качественного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ПК-3 ПКУВ-18
Технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования. Технология дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Специфика подготовки специалистов для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ПК-3 ПКУВ-18

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование <i>раздела (или темы)</i> дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья образования: предмет, задачи, история становления	4	2	2	2	6	<i>ЛТ</i>	<i>ПС, ЛД</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Проблемы и современные направления развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	2	6	<i>ЛТ, СИ</i>	<i>КС, ПС</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	2	6	<i>К, УИРС</i>	<i>ПС</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Субъекты образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	2	6	<i>ЛТ, УИРС</i>	<i>КС</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Сопровождение субъектов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	4	8	<i>ЛТ</i>	<i>ЛП, ПС</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	4	8	<i>ЛТ</i>	<i>ЗС, ЛП, ПС</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования	4	2	2	4	8	<i>ЛТ, СИ, УИРС</i>	<i>ЛП</i>	<i>Т, Пр., С</i>
Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	4	8	<i>К</i>	<i>ЛП, ПС</i>	<i>Т, Пр., С</i>

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных и школьных учреждениях	3	2	1	4	7	ЛТ, К, УИРС	КС, ПС	Т, Пр., С
Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	2	3	4	9	ЛТ, К, УИРС	ЛП, ПС	Т, Пр., С
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	Пр., С
ИТОГО:	40	20	20	32	72	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция	ЗС	решение ситуационных задач
ЛП	проблемная лекция	КС	круглый стол, дискуссии
ПС	проблемные семинары	УИРС	учебно-исследовательская работа студента
		К	написание конспектов
		СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

Дополнительная литература

1. Алмазова, А. А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс] : концептуально-методологические основы / А. А. Алмазова, Ю. А. Костенкова. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21237.html>
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкая. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>
3. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>
4. Платонова, Н. М. Основы социального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 114 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22983.html>
5. Проектирование реабилитационных мероприятий в профессиональном образовании инвалидов по слуху [Электронный ресурс] : монография / Г. С. Птушкин, М. Г. Гриф, С. Б. Патрушев [и др.] ; под ред. Г. С. Птушкин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 190 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44836.html>
6. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — СПб. : КАРО, 2014. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>

Периодические издания (журналы)

1. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»
2. «Социологические исследования»

Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека. <http://нэб.пф/>
3. Консультант плюс https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
4. База данных международного индекса научного цитирования «WEB OF SCIENCE». <http://www.webofscience.com/>
5. Полнотекстовой базе данных «MedlineComplete» <http://search.ebscohost.com/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека. <http://193.232.7.109/feml>
7. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». <http://polpred.com/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачета

1. Понятия «инклюзивное образование», «интегрированное образование», «специальное образование», «коррекционная педагогика»: соотношение и общая характеристика.
2. История развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Зарубежный опыт образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные международные документы, регламентирующие равные права лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Законодательная политика Российской Федерации в отношении образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Модели интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особые образовательные потребности и возможности их удовлетворения в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Роль компьютерных технологий в повышении эффективности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
11. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Образование детей с нарушениями умственного развития.
13. Образование детей с нарушениями речи.
14. Образование детей с нарушениями слуха.
15. Образование детей с аутизмом и расстройствами поведения.
16. Образование детей с нарушениями зрения.
17. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Образование детей с тяжелыми множественными нарушениями.
19. Принципы инклюзивного образования.
20. Компоненты структуры инклюзивной образовательной среды.
21. Доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация.
22. Обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Личностная и профессиональная готовность специалистов к работе в смешанной (интегрированной) группе.
24. Технологии и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
25. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Социальные и психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
27. Система сопровождения субъектов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: системно-ориентированный подход.
28. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Службы сопровождения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Технологии работы служб сопровождения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Программы сопровождения специалистов, работающих в образовании лиц с ограни-

- ченными возможностями здоровья.
32. Профессиональная компетентность специалиста, работающего в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 33. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
 34. Особенности реализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных и школьных учреждениях.
 35. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида.
 36. Организация специальных классов для детей с задержкой психического развития в образовательных учреждениях.
 37. Роль учреждений дополнительного образования в социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 38. Социально-профессиональная адаптация выпускников - лиц с ограниченными возможностями здоровья - образовательных учреждений.
 39. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду.
 40. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 41. Инновации в системе профессионального сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
 42. Факторы и условия, способствующие реализации социальных и психолого-педагогических закономерностей профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 43. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации.
 44. Проблема обеспечения доступности качественного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачета

Задача № 1.

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?
2. Назовите причины нарушений слуха.

Задача № 2.

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих ограниченные возможности здоровья, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
3. Какие из методов изучения психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее трудными? Дайте пояснение.
4. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Задача № 3.

Теория Л.С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

Вопросы:

1. Что является первичным дефектом у лиц с ограниченными возможностями здоровья?
2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выделите в теории компенсации психических функций ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?

Задача № 4.

Многочисленные эксперименты показали, что дети из семей глухих родителей обнаруживают более высокий уровень всех мыслительных операций.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности наглядно-действенного, наглядно-образного мышления глухих детей в сравнении нормой.
2. Какими путями специальный психолог может содействовать развитию наглядного и словесного мышления глухих детей в школьном возрасте?

Задача № 5.

При совместном обучении, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений требуются специальные методы и формы работы.

Вопросы:

1. Опишите эффективные методы и формы работы при совместном обучении.
2. Сформулируйте принципы организации совместного взаимодействия при совместном обучении.

Задача № 6.

Опишите систему медико-педагогических мер, направленных на включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду; приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

Задача № 7.

Сформулируйте методы и формы эффективной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучения и воспитания слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (но сохранивших самостоятельную речь), эффективные для их всестороннего развития на основе формирования словесной речи, а также способствующие подготовке к свободному речевому общению на слуховой и слухо-зрительной основе.

Задача № 8.

Опишите эффективные методы и формы специального воздействия на сознание и поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования социально устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих продуктивную социализацию.

Задача № 9.

Многочисленные эксперименты показали, что дети из семей глухих родителей обнаруживают более высокий уровень всех мыслительных операций.

Вопросы:

1. Обоснуйте результаты и закономерность выше упомянутых экспериментальных данных. Сохраняется ли данная тенденция во всех возрастных группах (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьные возраста)?
2. Каково соотношение разных видов мышления у детей с нарушениями слуха?

Задача № 10.

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.
2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?

База типовых тестовых заданий для зачета

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения

1. Инклюзивная педагогика
2. Инклюзивное образование
3. Интегрированная педагогика
4. Специальная педагогика

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений

1. Инклюзивная педагогика
2. Инклюзивное образование
3. Интегрированная педагогика
4. Специальная педагогика

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Система медико-педагогических мер, направленных на включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду; приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

1. Абилитация
2. Реабилитация
3. Специальное воспитание
4. Специальное обучение

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Специальный целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и обучающегося с целью передачи и усвоения

1. Абилитация
2. Реабилитация
3. Специальное воспитание
4. Специальное обучение

5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Специальное воздействие на сознание и поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования социально устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих продуктивную социализацию.

5. Абилитация
6. Реабилитация
7. Специальное воспитание

8. Специальное обучение

6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Комплекс лечебных, социальных, педагогических, психологических мер и услуг, направленных на предупреждение и устранения таких патологических состояний у лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые могут привести к социальной дезадаптации.

1. Абилитация
2. Реабилитация
3. Специальное воспитание
4. Специальное обучение

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Объект специальной педагогики

1. Личность ребенка, имеющего функциональные отклонения в психофизическом развитии, затрудняющие его адекватную социализацию и адаптацию.
2. Процесс обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Специальный целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и обучающегося с целью передачи и усвоения.
4. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения нормального развитие ребенка.

8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Предмет специальной педагогики

1. Личность ребенка, имеющего функциональные отклонения в психофизическом развитии, затрудняющие его адекватную социализацию и адаптацию.
2. Процесс обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Специальный целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и обучающегося с целью передачи и усвоения.
4. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения нормального развитие ребенка.

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей

1. Абилитация;
2. Компенсация;
3. Коррекция;
4. Реабилитация;

10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших)

1. Логопедия
2. Олигофренопедагогика
3. Сурдопедагогика
4. Тифлопедагогика

11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения (слепых, частично и слабовидящих)

1. Логопедия

2. Олигофренопедагогика
3. Сурдопедагогика
4. Тифлопедагогика

12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохраненном слухе

1. Логопедия
2. Олигофренопедагогика
3. Сурдопедагогика
4. Тифлопедагогика

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью

1. Логопедия
2. Олигофренопедагогика
3. Сурдопедагогика
4. Тифлопедагогика

14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение создается для обучения и воспитания незлышащих детей, их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи и мышления на слухо-зрительной основе, коррекции компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

1. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида;
2. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида;
3. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида;
4. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида;

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение создается для обучения и воспитания слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (но сохранивших самостоятельную речь), их всестороннего развития на основе формирования словесной речи, подготовку к свободному речевому общению на слуховой и слухо-зрительной основе.

1. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида;
2. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида;
3. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида;
4. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида;

16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение создается для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

1. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида;
2. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида;
3. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида;
4. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида;

17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение создается для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

1. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида;
2. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида;
3. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида;
4. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида;

18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

1. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида;
2. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида;
3. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида;
4. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида;

19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение создается для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида;
2. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида;
3. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида;
4. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида;

20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Лечебная гимнастика, направленная на исправление или предупреждение дальнейшего развития деформаций опорно-двигательного аппарата.

1. Гимнастика гигиеническая;
2. Гимнастика коррегирующая;
3. Гимнастика лечебная;
4. Гимнастика оздоровительная;

21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Гимнастика, используемая в качестве лечебного или профилактического мероприятия, является основной формой лечебной физкультуры.

1. Гимнастика гигиеническая;
2. Гимнастика коррегирующая;

3. Гимнастика лечебная;
4. Гимнастика оздоровительная;

22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов.

1. Аномальное развитие;
2. Деадаптация
3. Дизонтогенез;
4. Задержка психического развития;

23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации

1. Аномальное развитие;
2. Деадаптация
3. Дизонтогенез;
4. Задержка психического развития;

24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Особый тип дефицитарной аномалии психического развития ребенка

1. Аномальное развитие;
2. Деадаптация
3. Дизонтогенез;
4. Задержка психического развития;

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

1. Образовательная программа;
2. Образовательный процесс;
3. Образовательный стандарт;
4. Учебный план;

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации

1. Образовательная программа;
2. Образовательный процесс;
3. Образовательный стандарт;
4. Учебный план;

27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния

здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий

1. Инклюзивное образование;
2. Инклюзивное обучение;
3. Инклюзия;
4. Интеграция;

28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей

1. Инклюзивное образование;
2. Инклюзивное обучение;
3. Инклюзия;
4. Интеграция;

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних

1. Инклюзивное обучение;
2. Инклюзия;
3. Интеграция;
4. Интегрированное обучение;

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

Система способов, приемов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности обучающегося

1. Педагогическая технология;
2. Педагогический метод;
3. Педагогический опыт;
4. Педагогический принцип;