



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:17:36
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности протокол № 10 от «05» июня 2018 г. заведующий кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности доцент  Шульгина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета факультета социальной работы протокол № 5 от «08» июня 2018 г. председатель методического совета факультета социальной работы профессор  Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Основы научной работы студентов

Факультет	социальной работы
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Курс	1 Семестр 1
Трудоемкость (з.е.)	2
Количество часов всего	72
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разработчики рабочей программы:

*заведующий кафедрой, доцент, кандидат психологических наук Шульгина Т.А.
доцент, кандидат психологических наук Непочатых Е.П.*

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы научной работы студентов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы научной работы студентов» состоит в формировании у компетенций в области организации научной и научно-исследовательской деятельности студентов, их способности представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Задачи:

- знакомство с основами методологии научных исследований; изучение современных стандартных требований к подготовке, написанию, оформлению и представлению научных работ; специфику отбора материала для подготовки отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- развитие умений отбора материала для представления в виде отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; эффективного подбора формы представления результатов научно-практической деятельности;
- овладение навыками представления результатов научно-практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Основы научной работы студентов» относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОПК-9	способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОПК-9	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	<ul style="list-style-type: none"> - специфику отбора материала для подготовки отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - требования к содержанию и структуре отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - правила публичного представления результатов научно-практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал для представления в виде отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - эффективно подбирать форму представления результатов научно-практической деятельности 	- навыками представления результатов научно-практической деятельности

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Организация научно-исследовательской работы в ВУЗах и научно-исследовательских учреждениях России	Понятие и значение научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы. Учебно-исследовательская работа студентов. Предметные кружки. Проблемные кружки. Проблемные студенческие лаборатории. Участие в научных и научно-практических конференциях. Участие во внутривузовских и республиканских конкурсах.	ОПК-9
Наука и научное исследование. Научное исследование как разновидность творческой деятельности	Понятие науки и классификация наук. Научное исследование. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Научные открытия в теории и практике. Результаты научно-теоретической и практической деятельности. Публичная репрезентация научной деятельности.	ОПК-9
Основы методологии научных исследований.	Общее понятие о методологии и методах научного исследования. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Законы и их роль в научном исследовании.	ОПК-9

	Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.	
Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Понятие научной проблемы.	Понятие научной проблемы. Выбор темы научного исследования. Актуальность, объект, предмет исследования. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез.	ОПК-9
Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы.	Планирование научно-исследовательской работы. Рабочая программа конкретного научного исследования. Методологический и процедурный разделы программы. Составление планов дипломных и курсовых работ. Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.	ОПК-9
Поиск, сбор и обработка научной информации. Написание и оформление научных работ студентов.	Основные источники научной информации. Виды научной информации. Справочно-информационные издания. Библиографические, реферативные и обзорные издания по гуманитарным наукам. Периодические издания по гуманитарным наукам. Изучение литературы. Поиск литературных источников. Изучение специальной литературы. Аналитический обзор как средство фиксации результатов изучающего чтения.	ОПК-9
Доклад о работе. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати.	Специфика отбора материала для подготовки отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. Требования к содержанию и структуре отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. Научные статьи. Структура научной статьи. Особенности языка и правила оформления. Составление доклада и наглядного материала по научной работе, тезисов доклада. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати.	ОПК-9
Особенности подготовки и защиты студенческих работ	Правила публичного представления результатов научно-практической деятельности. Особенности подготовки рефератов и докладов. Требования к реферату. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты выпускных квалификационных работ.	ОПК-9

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование <i>раздела (или темы)</i> дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Организация научно-исследовательской работы в ВУЗах и научно-исследовательских учреждениях России	4	2	2	4	8	ЛТ, СИ, К, УИРС	КС, ПС, ЛД	Т, Пр., С
Наука и научное исследование. Научное исследование как разновидность творческой деятельности	4	2	2	4	8	ЛТ, СИ, УИРС	КС, ПС	Т, Пр., С
Основы методологии научных исследований.	4	2	2	4	8	ЛВ, К, УИРС	КС, ПС	Т, Пр., С
Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Понятие научной проблемы.	4	2	2	4	8	ЛТ, СИ, К, УИРС	ЗС, ЛП, ПС	Т, Пр., С
Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы.	4	2	2	4	8	ЛТ, СИ, К, УИРС	ЛП, КС	Т, Пр., С
Поиск, сбор и обработка научной информации. Написание и оформление научных работ студентов	6	2	4	4	10	ЛВ, СИ, К, УИРС	ЛП, КС, ПС	Т, Пр., С
Доклад о работе. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати	6	3	3	4	10	ЛТ, К, УИРС	КС, ПС	Т, Пр., С
Особенности подготовки и защиты студенческих работ	6	4	2	6	12	ЛТ, СИ, К, УИРС	ЛП, ПС	Т, Пр., С
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	Пр., С
ИТОГО:	38	19	19	34	72	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция	ЗС	решение ситуационных задач
ЛВ	лекция-визуализация	КС	круглый стол, дискуссии
ЛД	лекция-дискуссия	УИРС	учебно-исследовательская работа студента
ЛП	проблемная лекция	К	написание конспектов
ПС	проблемные семинары	СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачета

1. Организация научных исследований в высших учебных заведениях.
2. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях.
3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
4. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы.
5. Учебно-исследовательская работа студентов и ее формы.
6. Научное исследование. Уровни научного исследования.
7. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания.
8. Структурные элементы теории.
9. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Публичная репрезентация научной деятельности.
12. Философские и общенаучные методы научного исследования.
13. Частные и специальные методы научного исследования.
14. Законы и их роль в научном исследовании.
15. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.
16. Понятие научной проблемы. Выбор темы научного исследования.
17. Актуальность, объект, предмет исследования.
18. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез.
19. Фальсификация и верификация гипотез.
20. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез.
21. Планирование научно-исследовательской работы.
22. Рабочая программа конкретного научного исследования.
23. Составление планов дипломных и курсовых работ.
24. Структура учебно-научной работы.
25. Графический способ изложения иллюстративного материала.
26. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.
27. Основные источники научной информации.
28. Виды научной информации.
29. Аналитический обзор как средство фиксации результатов изучающего чтения.
30. Специфика отбора материала для подготовки отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
31. Требования к содержанию и структуре отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
32. Научные статьи. Структура научной статьи. Особенности языка и правила оформления.
33. Составление доклада и наглядного материала по научной работе, тезисов
34. доклада.
35. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати.
36. Правила публичного представления результатов научно-практической деятельности.
37. Особенности подготовки рефератов и докладов. Требования к реферату.
38. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
39. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.
40. Требования к содержанию и структуре отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена

Задача № 1.

В выпускной квалификационной работе студент обозначил научную новизну и практическую значимость исследования.

Вопросы:

1. Что такое «научная новизна исследования»?
2. Что такое «практическая значимость работы»?
3. Охарактеризуйте критерии, определяющие научную новизну и практическую значимость исследования.

Задача № 2.

Структура доклада на научно-практической конференции студента по результатам им выполненного исследования имела следующую структуру: введение, постановка целей, задач, гипотеза, методы исследования, анализ полученных результатов. Однако, научный руководитель, ознакомившись с докладом студента, отправил на доработку.

Вопросы:

1. Какой структурный компонент был упущен в докладе?
2. Охарактеризуйте значимость в исследовании пропущенного структурного компонента.

Задача № 3.

Какую из указанных бесед можно отнести к методу научного исследования:

- a. беседа с обучающимися на занятии, преследующая цель выяснить знания некоторых научных понятий;
- b. беседа с подростками о принципах гуманистической морали;
- c. беседа с коллегой, в процессе которой выявляются используемые ею приемы активизации познавательной деятельности обучающихся;
- d. беседа руководителя реабилитационного центра с девиантным подростком, нарушившим дисциплину;
- e. беседа с родителями о воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.

Обоснуйте свой ответ.

Задача № 4.

Преподаватель задал задание составить конспект научной статьи по определенной тематике. Студент К. достаточно добросовестно подошел к выполненному заданию: кратко дал характеристику тексту научной статьи, раскрыл содержание и зафиксировал основные проблемы, затронутые в научной статье, а также выводы автора. Между тем, преподаватель сделал замечание по данному виду учебно-исследовательской работы студента.

Вопросы:

1. Какой вид учебно-исследовательской работы использовал студент?
2. Что такое «конспектирование научной статьи»?

Задача № 5.

При организации работы по выбору тематики выпускной квалификационной работы преподаватель порекомендовал студентам за основу взять исследовательские данные, полученные при выполнении курсовой работы.

Вопросы:

1. В чем принципиальное отличие курсовой работы от выпускной квалификационной работы?
2. Какие важные структурные компоненты отличают эти два вида научно-исследовательской работы студентов?

Задача № 6.

Преподаватель задал задание составить конспект научной статьи по определенной тематике. Студент К. достаточно добросовестно подошел к выполненному заданию: кратко дал характеристику тексту научной статьи, раскрыл содержание и зафиксировал основные проблемы, затронутые в научной статье, а также выводы автора. Между тем, преподаватель сделал замечание по данному виду учебно-исследовательской работы студента.

Вопросы:

1. Какой вид учебно-исследовательской работы использовал студент?
2. Что такое «конспектирование научной статьи»?

Задача № 7.

При организации самостоятельной деятельности студентов преподаватель дал студентам общее для всех задание; общий инструктаж к выполнению задания; промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности обсуждались всеми студентами, что стимулировало познавательный интерес и активность студентов.

Вопросы:

1. Какую форму организации самостоятельной деятельности студентов использовал преподаватель?
2. В чем преимущества и недостатки данной формы организации самостоятельной деятельности студентов по сравнению с другими?