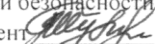



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:17:36
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной
работы и безопасности жизнедеятельности
протокол № 10 от «05» 06. 2018 г.
заведующий кафедрой социальной
работы и безопасности жизнедеятельности
доцент  Шульгина Т. А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
факультета социальной работы
протокол № 5 от «08» июня 2018 г.
председатель методического совета
факультета социальной работы
профессор  Василенко Т. Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Основы медицинских знаний

Факультет социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 социальная работа
Направленность Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Курс 1 Семестр 2
Трудоемкость (з.е.) 2
Количество часов всего 72
Форма промежуточной аттестации *зачет*

Разработчики рабочей программы:

заведующий кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности, кандидат
психологических наук, доцент Т. А. Шульгина
доцент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, кандидат
социологических наук, доцент Кузьмин В. П.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины Основы медицинских знаний разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» является знакомство с основами управления социально - медицинскими рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социально - медицинской помощи.

Задачи:

1. Изучить анатомио-физиологические основы медицинских знаний.
2. Рассмотреть основные методы социальной экспертизы.
3. Изучить основы медицинских знаний по различным группам заболеваний.
4. Освоить особенности профилактики сохранения личного профессионального здоровья и здоровья персонала учреждений социальной защиты.
5. Изучить роль медицинских знаний в инклюзивных технологиях социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина Основы медицинских знаний относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Современная научная картина мира; Здоровье и образ жизни; Математика; Основы социальной медицины.
ОПК-8	Способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	Введение в профессию Социальная работа; Социально-психологический тренинг.
ПКУВ-17	Способность к осуществлению социальной (гуманитарной) экспертизы.	Социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основы социальной медицины. Инклюзивный подход в гуманитарных науках. Организация доступной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная экспертиза среды.
ПКУВ-18	Способность учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды.	Социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивные технологии в социальной работе. Инклюзивный подход в гуманитарных науках. Социальная педагогика. Основы

		<p>образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии просвещения в социальной работе. Арт-терапия в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация доступной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная политика. Деонтология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОПК-3	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- основы медицинских знаний	- применять основы медицинских знаний для осуществления медико-социальной работы.	- имеет опыт проведения совместно со специалистами теоретического и экспериментального исследования
ОПК-8	Способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	- основы сохранения профессионального здоровья	- определять признаки профессиональной деградации, профессиональной усталости, «выгорания» - осуществлять профилактику собственного профессионального «выгорания», деградации, усталости	- навыками применения методов профилактики для сохранения личного профессионального здоровья
ПКУВ-17	Способность к осуществлению социальной (гуманитарной) экспертизы.	- методы социальной экспертизы	- проводить социальную экспертизу среды жизнедеятельности клиента; - реализовывать основные модели социальной экспертизы	- навыками осуществления социальной (гуманитарной) экспертизы
ПКУВ-18	Способность учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды.	- инклюзивные технологии в социальной работе - основы применения инклюзивных технологий в социальной работе	- применять инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.	- навыками участия в организации социальной среды на основе инклюзивного подхода

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Здоровье и болезнь, причины определяющие здоровье и болезнь,	Определение понятия здоровья, его компоненты, предболезнь, болезнь, ее причины. Критерии индивидуального здоровья. Модели организации здравоохранения. Методы профилактики для сохранения личного профессионального здоровья. Инклюзивные технологии в социальной работе. Методы социальной экспертизы.	ОПК-3; ОПК-8; ПКУВ-17; ПКУВ-18

принципы построения современной медицины и ее место в сфере социальной работы.		
Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Причины проявления медико-социальных последствий ССС.	Анатомо-физиологические особенности ССС. Причины, медико-социальные последствия болезни сердечно-сосудистой системы.	ОПК-3
Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Причины, проявления и последствия заболеваний органов дыхания	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Причины, проявления, медико-социальные последствия заболеваний органов дыхания.	ОПК-3
Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Причины, проявления и последствия заболеваний органов пищеварения	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Причины, проявления, медико-социальные последствия заболеваний пищеварительной системы.	ОПК-3
Анатомо-физиологические основы строения нервной системы. Основные заболевания нервной системы,	Анатомо-физиологические особенности строения нервной системы. Причины возникновения, особенности заболеваний нервной системы. Психологическое выгорание и его проявления на психосоматическом уровне. Наиболее распространённые заболевания работников социальных служб. Методы профилактики психосоматических болезней. Основы профессионального здоровья. Профессиональная деградация, усталость, «выгорание». Профилактика «выгорания», деградации, усталости в	ОПК-3

медико-социальные последствия	профессиональной деятельности. Социальная экспертиза жизнедеятельности клиента.	
Анатомо-физиологические особенности органов чувств. Заболевания органов зрения, слуха и медико-социальные последствия.	Анатомо-физиологические особенности органов слуха и зрения. Основные заболевания, проявления их и медико-социальные последствия.	ОПК-3
Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Проявление заболеваний мочевыделительной системы, их медико-социальные последствия.	Анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Причины, проявления основных болезней мочевыделительной системы их медико-социальные последствия.	ОПК-3
Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Основные заболевания их медико-социальные последствия.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Основные заболевания эндокринной системы их медико-социальные последствия.	ОПК-3
Анатомо-физиологические особенности детского организма. Основные заболевания и их медико-социальные последствия.	Анатомо-физиологические особенности детского организма. Наиболее частые заболевания детского возраста. ДЦП, инфекционные заболевания, медико-социальные последствия. Здоровье и инклюзивные технологии.	ОПК-3

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Здоровье и болезнь, причины определяющие здоровье и болезнь, принципы построения современной медицины и ее место в сфере социальной работы	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ		С
Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Причины проявления медико-социальных последствий ССС.	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ, НИРС	КС	С
Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Причины, проявления и последствия заболеваний органов дыхания	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ		С
Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Причины, проявления и последствия заболеваний органов пищеварения	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ		С
Анатомо-физиологические основы строения нервной системы. Основные заболевания нервной системы, медико-социальные последствия	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ		С
Анатомо-физиологические особенности органов чувств. Заболевания органов зрения, слуха и медико-социальные последствия.	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ	КС	С
Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Проявление заболеваний мочевыделительной системы, их медико-социальные последствия.	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ		С
Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Основные заболевания их медико-социальные	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ		С

последствия.								
Анатомо-физиологические особенности детского организма. Основные заболевания и их медико-социальные последствия.	4	2	2	4	8	ЛТ, СЗ		С
<i>Зачет</i>								<i>Т, Пр., С</i>
ИТОГО:	36	18	18	36	72	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
СЗ	семинарское занятие
НИРС	научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)
КС	круглый стол, дискуссии

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы медицинских знаний», факультет социальной работы

Основная литература

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Гайворонский И.В. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]/ Гайворонский И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 316 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/47777.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика»/ Кувшинов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 183 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/55248.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Балаян С.Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ/ Балаян С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 80 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/49923.html> — ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания (журналы)

1. Русский медицинский журнал.
2. Медицинское образование и профессиональное развитие.
3. Новый медицинский журнал.

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // URL: <http://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.рф>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <http://cyberleninka.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №513 а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №503	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачёта

1. Понятие болезни, причины и стадии болезни.
2. Основные состояния, требующие неотложной помощи.
3. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.
4. Ишемическая болезнь сердца.
5. Гипертоническая болезнь.
6. Инсульт.
7. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.
8. Заболевания органов дыхания: признаки, виды, этиология, оказание помощи.
9. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.
10. Симптомы заболеваний органов пищеварения.
11. Заболевания органов пищеварения.
12. Анатомо-физиологические основы строения нервной системы.
13. Причины возникновения, особенности течения и медико-социальные исходы основных неврологических заболеваний.
14. Анатомо-физиологические особенности органов чувств.
15. Причины, проявления, медико-социальные последствия поражений органа зрения.
16. Анатомо-физиологические особенности органов слуха и равновесия.
17. Причины, проявления, медико-социальные последствия поражений органов слуха и равновесия.
18. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.
19. Заболевания мочевыделительной системы.
20. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.
21. Щитовидная железа: строение, заболевания.
22. Поджелудочная железа: строение, заболевания.
23. Гипофиз: строение, заболевания.
24. Анатомо-физиологические особенности детского организма.
25. Острые респираторные вирусные инфекции.
26. Методы обследования больных.
27. Острая сосудистая недостаточность.
28. Диффузный токсический зоб.
29. Гипотиреоз.
30. Сахарный диабет.
31. Болезнь Иценко-Кушинга.
32. Пневмония.
33. Бронхиальная астма.
34. Бронхит.
35. Плеврит.
36. Острый гастрит.
37. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
38. Печеночная колика.
39. Острый живот.
40. Панкреатит острый.
41. Классификация инфекционных болезней.
42. Кишечные инфекции.
43. Инфекции дыхательных путей.
44. Детские инфекции.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачёта

Задача 1

В автобусе внезапно одному из пассажиров стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 60-62 удара в мин., слабого наполнения, дыхание поверхностное, учащённое.

Вопросы:

1. Какова причина тяжёлого состояния?
2. Перечислите мероприятия неотложной доврачебной медицинской помощи.

Задача 2.

У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приёма нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86-88 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание - 20 в мин.

Вопросы:

1. Какова причина такого состояния?
2. Назовите мероприятия неотложной медицинской помощи.

Задача 3.

Школьник, отвечая на уроке у доски, в душном классе, почувствовал головокружение, тошноту, потемнение в глазах. Затем побледнел, потерял сознание и упал. Объективно: пульс резко ослаблен, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное, зрачки широкие, слабо реагируют на свет.

Вопросы:

1. Чем вызвано такое состояние?
2. Перечислите объем и очерёдность первой доврачебной медицинской помощи.

Задача 4.

В школьной учительской одна из педагогов почувствовала себя плохо. Появились сильная головная боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, тошнота. Отмечается резкое покраснение лица и шеи, потливость, дрожь в конечностях. Артериальное давление 210/120 мм. рт. ст.

Вопросы:

1. Какова причина такого состояния?
2. В чём заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

Задача 5.

Юноша, 19 лет, в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащён. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.

Вопросы:

1. Чем объяснить такое состояние?
2. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.

Задача 6.

Стоящий мужчина внезапно упал, мышцы конечностей, шеи, лица беспорядочно сокращаются. Судороги сопровождаются резким поворотом головы в стороны, изо рта

выделяется пеннистая жидкость. Лицо синюшное, одутловатое, дыхание -шумное, усиленное. Через 2-3 минуты судороги прекратились, дыхание стало ровным, как у спящего человека.

Вопросы:

1. Каким заболеванием страдает мужчина?
2. Чем опасен приступ?
3. Какова первая помощь в данной ситуации?

Задача 7.

На пожаре внезапно ухудшилось состояние одного из спасателей. Возникли сильные боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку, шею, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное, пульс 50 в минуту, слабого наполнения, дыхание учащённое.

Вопросы:

1. Какова причина тяжёлого состояния?
2. Какова первая помощь?

Задача 8.

У пострадавшего, длительно страдающего пороком сердца, состояние резко ухудшилось: возникли и стали быстро нарастать чувство нехватки воздуха, одышка. Дыхание стало хриплым, появился кашель с выделением большого количества белой пеннистой мокроты. Кожные покровы и слизистые оболочки стали синюшными. Появились признаки нарушения деятельности сердца – перебои, аритмичный пульс.

Вопросы:

1. Какое возникло осложнение?
2. Какова первая медицинская помощь?
3. В каком положении транспортировать больного в стационар?

Задача 9.

К вам обратился пострадавший с просьбой помочь ему. В течение нескольких часов у него болит живот, отмечаются повторная рвота, повышение температуры тела до 37,5. Боли локализуются в правой подвздошной области. Стула не было. Живот резко напряжён, и ощупывание его болезненно.

Вопросы:

1. О каком заболевании можно думать?
2. Какая первая помощь в данной ситуации?
3. Нужно ли доставить заболевшего в больницу немедленно?

Задача 10.

После подаче мяча у одного из волейболистов появилась резкая боль и деформация в области правого лучезапястного сустава. При осмотре правой руки отмечается припухлость и невозможность движения в области лучезапястного сустава.

Вопросы:

1. Укажите вид травмы?
2. Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 11.

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, а вокруг неё растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Вопросы:

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очерёдности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.

2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку.
3. повернуть пострадавшего на живот.
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови.
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
8. вызвать скорую помощь.
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи.
10. наложить кровоостанавливающие жгуты.

Задача 12.

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Вопросы:

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-лёгочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задача 13.

Во время ремонта телевизора произошёл сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Вопросы:

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести прокардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прокардинальный удар начать сердечно-лёгочную реанимацию
10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Задача 14.

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У поражённого молнией левая рука – чёрная, обожжённая по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Вопросы:

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очерёдности:

1. закопать поражённого молнией в землю
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-лёгочной реанимации
3. накрыть обожжённую поверхность чистой тканью
4. поручить, кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или пёрышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задача 15.

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Вопросы:

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очерёдности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное тёплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить приём, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Задача 16.

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна чёрная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Вопросы:

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очерёдности:

1. снять с пострадавшего рубашку
2. положить его на спину
3. перевернуть на живот
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
6. обработать обожжённую поверхность спиртом
7. удалить остатки одежды, пузыри
8. наложить на место ожога стерильные повязки
9. накрыть спину чистой простыней
10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина

11. предложить пострадавшему обильное тёплое питье

Задача 17.

Больной, 72 лет, жалуется на сжимающую боль в области сердца с иррадиацией в обе руки. Приступы боли повторялись ежедневно в течение 5 дней и с трудом снимались нитроглицерином. Последний прием купирован введением дроперидола с фентанилом.

При осмотре: состояние тяжелое, кожные покровы бледные. Число сердечных сокращений – 102 ударов в минуту; пульс слабого наполнения и напряжения. АД – 80/50 мм.рт.ст. Частота дыхательных движений – 26 в минуту. В нижних отделах легких – мелкопузырчатые влажные хрипы.

Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какое необходимо лечение?

Задача 18.

65-летний больной жалуется на «пронизывающую» боль в правой половине грудной клетки. Боли появились внезапно около часа назад во время очередного приступа кашля.

Больной лежит на правом боку. Кожные покровы бледные; акроцианоз. Дыхание поверхностное, 28 в минуту. Температура тела - 36,7° С. Артериальное давление – 120/85 мм.рт.ст. Справа над легкими дыхание не прослушивается; перкуторно определяется коробочный звук. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах.

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Тактика ведения пациента?

Задача 19.

Мужчина, 20 лет, заколачивая гвоздь, промахнулся и нанес себе удар молотком по указательному пальцу левой кисти. Моментально появились сильная боль в пальце, рефлекторное щадящее ограничение подвижности в нем и посинение кожи на его тыльной поверхности.

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Какова первая помощь?

Задача 20.

Мужчина получил ножевое ранение в грудь. При осмотре пострадавшего справа в области четвертого ребра обнаружена резаная рана 3х2 см, из которой вытекает пенная кровь, нарастает одышка.

Вопросы:

1. Какое состояние возникло в результате ранения?
2. Какой должна быть первая медицинская помощь?

Задача 21

В результате многочасового пребывания в жарком помещении с плохой вентиляцией самочувствие человека резко ухудшилось: появились головокружение, головная боль, сонливость, жажда, тошнота, участилось дыхание, пульс увеличился до 90 ударов в минуту. Внезапно человек потерял сознание.

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Как оказать первую помощь в данном случае?

Задача 22

мин. Во время купания в реке человек внезапно ушел под воду и находился там более 30

Вопрос:

1. Каковы должны быть действия спасателя?
2. Какова первая помощь при утоплении?

База типовых тестовых заданий для зачёта

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

**1. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА ВКЛЮЧАЕТ**

1. сердце, аорту
2. предсердие
3. барорецепторы
4. артериальные и венозные сосуды
5. легкие
6. мозг

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЦЕНТРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ, ЯВЛЯЕТСЯ

1. сердце
2. артериальные сосуды
3. барорецепторы
4. венозные сосуды;
5. аорта

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СЕРДЦЕ СОСТОИТ ИЗ

1. 2-х полостей
2. 3-х полостей
3. 5 полостей
4. 6 полостей
5. 4-х полостей

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

МЕЖДУ ЛЕВЫМ ПРЕДСЕРДИЕМ И ЛЕВЫМ ЖЕЛУДОЧКОМ НАХОДИТСЯ

1. трехстворчатый клапан
2. двухстворчатый (митральный) клапан
3. межпредсердная перегородка
4. четырехстворчатый клапан
5. пятистворчатый клапан

5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

СЕРДЦЕ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ СЛОЕВ, КОТОРЫЕ НАЗЫВАЮТСЯ

1. эндокард
2. Висцеральный
3. Миокард, эпикард
4. Строма
5. Паренхима

1,3.

**6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
БОЛЬШОЙ КРУГ НАЧИНАЕТСЯ ОТ**

1. правого желудочка сердца легочной артерией
2. левой и правой венечных артерий
3. нижней полой вены
4. левого желудочка сердца аортой
5. верхней полой вены

**7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
МАЛЫЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ ОТ**

1. правого желудочка сердца легочной артерией
2. левой и правой венечных артерий
3. нижней полой вены
4. левого желудочка сердца аортой
5. верхней полой вены

**8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
СОСТОЯНИЕ, КОТОРОЕ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ НЕДОСТАТОЧНОСТИ
КОРОНАРНОГО АППАРАТА, НАЗЫВАЕТСЯ**

1. Ишемическая болезнь сердца
2. Гипертоническая болезнь
3. Инсульт
4. Эндокардит
5. Кардиосклероз

**9. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
ИШЕМИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ СЕРДЦА ПРОЯВЛЯЕТСЯ ПРИ**

1. Стенокардии
2. Гипертонической болезни
3. Инсульте
4. Эндокардите
5. Кардиосклерозе
6. Инфаркте миокарда

**10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ИНФАРКТ МИОКАРДА – ЭТО**

1. Состояние, когда за счет спазма сосудов сердца или перекрытия их просвета атеросклеротической бляшкой надолго нарушается кровоснабжение участка сердечной мышцы.
2. Нарушение регуляции тонуса сосудов и работы сердца.
3. Неправильная инициация импульсов сердечного сокращения.
4. Патология замещения сердечной ткани на рубцовую.
5. Деформированное строение отделов сердца.

11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАБОЛЕВАНИЕ, ОСНОВНЫМ ПРИЗНАКОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. Ишемическая болезнь сердца
2. Гипертоническая болезнь
3. Инсульт
4. Эндокардит
5. Кардиосклероз

12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ГОЛОВОКРУЖЕНИЕ, ШУМ В УШАХ, МЕЛЬКАНИЕ МУШЕК ПЕРЕД ГЛАЗАМИ, РВОТА, СЕРДЦЕБИЕНИЕ, ГОЛОВНЫЕ БОЛИ, ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

1. Стенокардии
2. Гипертонического криза
3. Инсульта
4. Эндокардита
5. Кардиосклероза
6. Инфаркта миокарда

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОСТРОЕ НАРУШЕНИЕ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. Ишемическая болезнь сердца
2. Гипертоническая болезнь
3. Инсульт
4. Эндокардит
5. Кардиосклероз

14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СИМПТОМЫ: РАССТРОЙСТВО РЕЧИ, АССИМЕТРИЯ ЛИЦА, ОНЕМЕНИЕ КАКОЙ-ТО ЧАСТИ ТЕЛА, ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

1. Стенокардии
2. Гипертонического криза
3. Инсульта
4. Эндокардита
5. Кардиосклероза
6. Инфаркта миокарда

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОПТИМАЛЬНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С
АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ

1. исключить физические нагрузки
2. отказ от продуктов, содержащих холестерин
3. приём седативных средств
4. досрочный выход на пенсию
5. лечебная физкультура

16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ПРИСТУПА СТЕНОКАРДИИ ИСПОЛЬЗУЮТ

1. нитроглицерин
2. анаприлин
3. изоптин
4. панангин
5. эуфиллин

17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ОСТРЕЙШЕГО ПЕРИОДА ИНФАРКТА МИОКАРДА
СОСТАВЛЯЕТ ДО

1. до 30 минут
2. 6 часов
3. 12 часов
4. 2 часов
5. 24 часов

18. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ

1. курение
2. повышение креатинина
3. микроальбуминемия
4. гипертрофия миокарда левого желудочка
5. абдоминальное ожирение
6. дислипидемия
7. утолщение артериальной стенки

19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ПРОЦЕСС, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КИСЛОРОДОМ ВСЕХ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. выделение
2. снабжение
3. транспортировка

4. движение
5. дыхание

20. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
СИСТЕМА ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ СОСТОИТ ИЗ

1. крови
2. тканевого дыхания
3. внешнего дыхания
4. сети капилляров
5. воздухоносных путей
6. дыхательной части

21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ, ПРЕДСТАВЛЕНА

1. полостью носа
2. легкими
3. носоглоткой
4. гортанью
5. бронхами

22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОСНОВНОЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ МЫШЦЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

1. диафрагма
2. миокард
3. портняжная
4. ромбовидная
5. треугольная

1.

23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ДЫХАНИЕ, КОНТРОЛИРУЕТСЯ

1. мозжечком
2. эпифизом
3. промежуточным мозгом
4. передним мозгом
5. стволом мозга

24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
РЕФЛЕКТОРНЫЙ ЗАЩИТНЫЙ АКТ, СОСТОЯЩИЙ ИЗ НЕПРОИЗВОЛЬНЫХ
ФОРСИРОВАННЫХ ВЫДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. Кашель
2. Одышка
3. Удушье
4. Астма

5. Чихание

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

РАССТРОЙСТВО ЧАСТОТЫ, РИТМА И ГЛУБИНЫ ДЫХАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. Кашель
2. Одышка
3. Удушье
4. Астма
5. Чихание

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

УДУШЬЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПРИСТУПАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. Кашель
2. Одышка
3. Удушье
4. Астма
5. Чихание

27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАБОЛЕВАНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ ВОСПАЛЕНИЕМ ПАРЕНХИМЫ И
ИНТЕРСТИЦИАЛЬНОЙ ТКАНИ ЛЕГКИХ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. Пневмония
2. Астма
3. Бронхит
4. Плеврит
5. Эмфизема

28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАШЛЕМ С МОКРОТОЙ В ТЕЧЕНИИ МНОГИХ МЕСЯЦЕВ,
ЗАБОЛЕВАНИЕ

1. Хроническая пневмония
2. Астма
3. Бронхит
4. Плеврит
5. Очаговая пневмония

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ГЛАВНЫМ СИМПТОМОМ ОСТРОГО БРОНХИТА, ЯВЛЯЕТСЯ

1. Кашель
2. Одышка
3. Удушье
4. Астма
5. Чихание

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ПИЩЕВАРЕНИЕ ЭТО

1. совокупность процессов, обеспечивающих размельчение, расщепление пищи на компоненты, пригодные к всасыванию в кровь и участию в обмене веществ.
2. процесс непрерывного поступления в организм питательных веществ, их расщепление на составляющие, частичное усвоение и последующее выделение продуктов распада
3. набор химических реакций, которые возникают в живом организме для поддержания жизни.
4. метаболические процессы, при которых расщепляются относительно крупные органические молекулы сахаров, жиров, аминокислот.
5. совокупность метаболических процессов биосинтеза сложных молекул с затратой энергии.