

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лазаренко Виктор Александрович

Должность: Ректор


Дата подписания: 16.05.2023 12:16:18

Уникальный программный ключ:

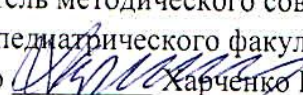
45c319b8a032ab3637134215abd1c47533476766

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры спортивной медици-
ны и лечебной физкультуры
протокол №11 от «22» мая 2018 г
заведующий кафедрой спортивной медици-
ны и лечебной физкультуры
профессор  Бровкина И.Л.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
лечебного и педиатрического факультетов
протокол №8 от «22» июня 2018 г.
председатель методического совета
лечебного и педиатрического факультетов
профессор  Харченко В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам формирования здоровья детей

Факультет	педиатрический
Специальность	31.05.02 Педиатрия
Курс	3 Семестр 6
Трудоемкость (з.е.)	3
Количество часов всего	108
Форма промежуточной аттестации	зачет
История болезни	

Разработчики рабочей программы:

зав. кафедрой, д.м.н., профессор Бровкина И.Л.

ассистент кафедры, Волкова М.Э.

Рабочая программа дисциплины Основы формирования здоровья детей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – научить обучающихся осуществлять комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни, предупреждению возникновения заболеваний, выявлению причин и условий их возникновения; обучать детей и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи дисциплины:

- обучить методики осуществления мероприятий по формированию здоровья детей;
- научить основам проведения профилактики заболеваний у детей;
- научить основам формирования у детей и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- обучить основам формирования у детей и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- в процессе обучения рассмотреть влияние физических упражнений на организм детей, познакомиться с отечественными и зарубежными оздоровительными системами;
- обучить методике комплексного обследования детей, занимающихся физкультурой и спортом;
- рассмотреть основные принципы и средства закаливания, обратить особое внимание на методику закаливания детей, наличие противопоказаний для проведения закаливающих процедур;
- выработать у обучающихся научное представление о современной концепции рационального питания детей, понятиях диетологии и диетотерапии; изучить особенности питания детей;
- рассмотреть основные принципы назначения и проведения медицинского массажа и его оздоравливающее действие на организм детей;
- обучить основным психологическим оздоровительным системам, рассмотреть психосоматическую природу детей; научить основным составляющим здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина Основы формирования здоровья детей относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПК-1	Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	гигиена, медицинская генетика, поликлиническая и неотложная педиатрия, медицинские аспекты экологии, спортивная медицина, здоровье и здоровый образ жизни в профилактической работе врача, элективные дисциплины по физической культуре и спорту.
ПК-15	Готов к обучению детей и их родителей (закон-	психология, педагогика, гигиена, по-

	ных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	ликлиническая и неотложная педиатрия, спортивная медицина, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, тренинг коммуникативной компетентности врача.
ПК-16	Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	гигиена, поликлиническая и неотложная педиатрия, медицинские аспекты экологии, здоровье и здоровый образ жизни в профилактической работе врача, тренинг коммуникативной компетентности врача.

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ПК - 1	Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по предупреждению возникновения и распространения заболеваний, принципы их ранней диагностики, выявление причин и условий их развития, принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и состояний у детей - медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний, профилактические мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста, диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с учетом стандартов медицинской помощи - основы здорового образа жизни, методы его формирования 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранней диагностики, выявлению причин и условий их развития - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - проводить лечебные и диагностические мероприятия направленные на улучшение состояния здоровья детей, снижение показателей смертности, улучшение качества жизни, выявлять факторы риска распространенных заболеваний у детей - проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний детей 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками по формированию программы предупреждения возникновения и распространению заболеваний и их ранней диагностики выявления причин и условий их возникновения и развития - навыками составления плана профилактики развития и обострения болезней внутренних органов для конкретного ребенка, подготовки лекций на медицинские темы - навыками формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами - технологией профилактического консультирования
ПК - 15	Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> - обучать детей и их родителей (законных представителей) и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> - основными приемами обучающей работы с детьми и их родителями (законными представителями) - имеет опыт обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК - 16	Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	- формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей и их родителей (законных представителей) лиц, осуществляющих уход за ребенком по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний и формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья, устранению факторов риска	- популярно изложить значения факторов риска при заболеваниях внутренних органов и меры профилактики обострений - выделять особенности, определять формы и методы просветительской деятельности медицинских работников среди пациентов и населения по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни - разъяснять детям и их родителям (законным представителям) и лицам осуществляющим уход за ребенком элементы и правила формирования здорового образа жизни, в том числе правила рационального сбалансированного питания с учетом возраста ребенка и группы здоровья	- навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни у детей и их родителей (законных представителей) и лиц осуществляющих уход за ребенком алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний
----------------	--	--	---	---

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
1. Умственное и физическое развитие детей.	Здоровье. Умственное и физическое развитие детей в условиях информационной и эмоциональной перегрузки. Физическая культура и здоровье в дошкольных и школьных заведениях. Цели и задачи предмета. Обучение основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей.	ПК-15
2. Современная концепция здорового образа жизни (ЗОЖ)	Влияние экологии, наследственности, медицины, социальных условий на здоровье детей. Здоровье в иерархии потребностей человека. Показатели здоровья. Современная концепция здорового образа жизни (ЗОЖ). Основные средства, обеспечивающие ЗОЖ: движение, режим жизнедеятельности, питание, закаливание, семья. Вредные привычки, их профилактика. Активность личности в приобщении к ЗОЖ.	ПК-1 ПК-16
3. Роль воспитания в формировании здоровья детей	Психология воспитания. Этнические и культуральные нормы и традиции. Нравственное воспитание. Духовное воспитание. Детские образовательные учреждения. Роль семьи. Профилактика девиантного поведения у детей. Подростковый суицид. Профилактика жестокого обращения с ребенком.	ПК-16

4. Влияние различных факторов на организм детей	<p>Движение и здоровье. Влияние физических упражнений на организм детей. Отечественная школа физического совершенствования детей. Зарубежные оздоровительные системы. Закаливание и здоровье. Основные принципы закаливания в детском возрасте. Средства закаливания детей. Воздушные ванны, методика их применения. Водные процедуры. Солнечные ванны. Рекомендации по их применению. Значение бани и сауны в системе комплексного закаливания организма, показания и противопоказания к их применению, сочетание с другими формами закаливания. Особенности закаливания детей (комплексный характер воздействия, сочетание общих и местных процедур, возрастные ограничения).</p>	ПК-1 ПК-16
5. Питание и здоровье	<p>Питание и здоровье. Современная концепция рационального питания в дошкольном и школьном возрасте. Понятие о диетологии и диетотерапии. Энергетическая ценность питания. Качественная характеристика питания. Питьевой режим. Регулирование работоспособности с помощью питания. Современные диетологические оздоровительные системы питания: вегетарианство и его разновидности, раздельное питание, пост, голодание. Особенности питания детей. Питание спортсменов. Лекарства для здоровых. Отличия лекарственных препаратов для больных и здоровых. Витамины и витаминные комплексы для детей. Растительные адаптогены. Микроэлементы. Ароматерапия.</p>	ПК-16
6. Занятия физическими упражнениями	<p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями для детей. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом. Температурные условия при занятиях спортом.</p>	ПК-15
7. Основные принципы массажа	<p>Основные принципы массажа, виды массажа. Гигиенические основы проведения массажа. Детский оздоровительный массаж, влияние его на организм. Основные приемы массажа.</p>	ПК-15
8. Психология здоровья	<p>Психология здоровья. Психосоматическая природа детей. Основные составляющие здорового образа жизни. Вредные привычки, их профилактика. Активность личности в приобщении к здоровому образу жизни.</p>	ПК-16

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование <i>раздела</i> дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные тех- нологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традицион- ные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Умственное и физическое развитие детей.	8		8	4	12		УИРС, НИРС, ПЗ, ЗС	С
Современная концепция здорового образа жизни (ЗОЖ)	12		12	4	16		УИРС, НИРС, ПЗ, ЗС	С
Роль воспитания в формировании здоровья детей	8		8	4	12		УИРС, НИРС, ПЗ, ЗС	С
Влияние различных факторов на организм детей	14	2	12	6	20	ЛТ	УИРС, НИРС, ПЗ, ЗС	С
Питание и здоровье	8		8	4	12		УИРС, НИРС, ПЗ, ЗС	С
Занятия физическими упражнениями	12		12	6	18		УИРС, НИРС, ПЗ, ЗС	С
Основные принципы массажа	6	2	4	4	10	ЛТ	УИРС, НИРС, ПЗ, ЗС	С
Психология здоровья	2		2	4	6		УИРС, НИРС, ПЗ, ЗС	С
<i>Зачёт</i>	2	-	2	-	2	-	-	С, Пр.
ИТОГО:	72	4	68	36	108	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ПЗ	практическое занятие	ЗС	решение ситуационных задач
ЛТ	традиционная лекция	УИРС	учебно-исследовательская работа студента
НИРС	научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)		

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
---	--	-----	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>
2. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Л.А. Жданова [и др.]; под ред. Л.А. Ждановой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html>
3. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>
4. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>
5. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма - Ростов н/Д: Феникс, 2016.- (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263914.html>
6. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html>

Дополнительная литература

1. Валеология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Э.Н. Вайнер - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493290.html>
2. Восстановительная медицина [Электронный ресурс]: учебник / Епифанов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html>
3. Зименкова Ф.Н. Питание и здоровье [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье»/ Зименкова Ф.Н.— Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2016. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58168.html>
4. Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 317 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59409.html>
5. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>
6. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Епифанов В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430842.html>
7. Медицинская реабилитация, спортивная медицина и основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студентов лечеб., педиатр., стомат., мед.-профилакт. и междунар. фак. / И. Л. Бровкина [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. спорт. медицины и лечеб. физкультуры. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows XP/7 и выше; Дисковод CD-ROM ; Adobe Flash Player 11.7 r700 и выше. - Режим доступа: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe
8. Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html>
9. Тульчинская В.Д. Здоровье детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тульчинская В.Д.— Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 202 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59351.html>

Периодические издания (журналы)

1. Вестник восстановительной медицины [Текст]: журн./ учредители: НП "Объединение специалистов восстанов. медицины; ФГБУ "Нац. мед. исслед. центр реабилитации и курортологии" МЗ РФ . - М. : ООО "Группа Компаний Море", 2010 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 2078-1962
URL: <http://vvmr.ru>
2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры : двухмесяч. науч.-практ. журн./ Общерос. обществ. орг. "Рос. о-во врачей восстанов. медицины, медицинской реабилитации, курортологов и физиотерапевтов". - М.: Медиа Сфера. Выходит раз в два месяца. - ISSN 0042-8787 URL: <https://www.mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>.
3. Медико-социальная экспертиза и реабилитация [Текст] : кварт. науч.-практ. журн./ учредитель: ОАО "Изд-во "Медицина" . - М. : Медицина. - Основан в 1998 г. - Содержание с 1998 г., Правила для авторов см. Полный текст. Выходит ежеквартально. - ISSN 1560-9537 URL: <http://www.medlit.ru/journalsview/reha/главная/>
4. Спортивная медицина: наука и практика [Текст] : науч.-практ. журн./ учредитель: ОАО "Олимпийский комплекс "Лужники". - М. : ООО ИД "Русский врач" , 201607 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 2223-2524 URL: <http://smjournal.ru>

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. База данных международного индекса научного цитирования «Scopus» - <https://www.scopus.com/home.uri>
2. База данных международного индекса научного цитирования «WEB OF SCIENCE» - <http://www.webofscience.com/>
3. Журналы издательства « Медиа Сфера» - <https://www.mediasphera.ru>
4. Консультант плюс - <http://kurskmed.com/dehartment/library/page/Consultant Plus>
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации - <https://www.rosminzdrav.ru/>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <https://.elibrary.ru/>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://нэб.рф>
9. Нормативная база и клинические рекомендации по медицинской реабилитации - <https://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii/>
10. Полнотекстовая база данных «Medline Complete» - <http://search.eboscohost.com/>
11. Порядок организации медицинской реабилитации - <https://rehabrus.ru/materialyi/poryadok-organizaczii-mediczinskoj-reabilitaczii-1705.html>
12. Рубрикатор Министерства здравоохранения, клинические рекомендации - <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/scale>
13. Федеральная электронная медицинская библиотека - <http://193.232.7.109/feml>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, каб. №1 (каб. №430)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, стол инструментальный, стол двухтумбовый, шкафы встроенные, шкафы); специализированное оборудование (ступенька для проведения степ-теста, весы механические, ростомер, динамометры, тонометры со стетоскопами, кушетка массажная, оверхет-проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, каб. №2 (каб. №426)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, стол инструментальный, кушетки, доска, шкаф книжный); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, лазерный принтер, МФУ, проектор); специализированное оборудование (тонометры, ростомер, секундомеры, весы медицинские, динамометры, ступенька для проведения степ-теста); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, лекционная аудитория №3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (180 п. м.): специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук, лазерная указка, микрофон).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачёта

1. Какие особенности сбора анамнеза у детей вы знаете?
2. Что включает в себя антропометрия?
3. Что такое соматоскопия?
4. Охарактеризовать принципы формирования групп для занятий оздоровительной физической культурой.
5. Дать классификацию функциональных проб.
6. Назвать пробы с дозированной стандартной физической нагрузкой.
7. Пояснить пробы, связанные с изменением положения тела.
8. Перечислить задачи нагрузочных тестов.
9. Сформулировать основные противопоказания к нагрузочному тестированию.
10. Назвать показания к прекращению нагрузки.
11. Указать типы реакций на физическую нагрузку.
12. Дать характеристику нормотоническому типу реакции на нагрузку.
13. Дать характеристику гипотоническому типу реакции на нагрузку.
14. Дать характеристику гипертоническому типу реакции на нагрузку.
15. Дать характеристику дистоническому типу реакции на нагрузку.
16. Дать характеристику ступенчатому типу реакции на нагрузку.
17. Сформулировать цель и задачи ВК.
18. Указать цель и задачи врачебного контроля в процессе реабилитации.
19. Какие особенности метода ЛФК вы знаете.
20. Назвать основные средства ЛФК.
21. Назовите формы проведения ЛФК
22. Дать краткую характеристику методам, используемым в ЛФК.
23. Назовите принципы дозирования физических упражнений.
24. Дыхательные упражнения: цель, показания, противопоказания.
25. Лечение положением (постуральные упражнения): цель, показания, противопоказания.
26. Указать естественные факторы природы, используемые в процессе ЛФК.
27. Пояснить «принцип рассеянности нагрузки».
28. Охарактеризовать эффекты массажа у детей.
29. Указать противопоказания к применению массажа.
30. Пояснить основные приемы массажа.
31. Симптомы дисплазии тазобедренных суставов?
32. Какие формы плоскостопия различают?
33. Назовите основные гемодинамические факторы, пути компенсации кровообращения под влиянием дозированной тренировки.
34. Какие средства и формы ЛФК, применяемые у пациентов с патологией сердечно - сосудистой системы.
35. Сформулировать противопоказания к занятиям ЛФК для больных с патологией сердечно-сосудистой системы.
36. Указать особенности реабилитации больных с пороками сердца.
37. Охарактеризовать задачи ЛФК при реабилитации больных с хронической сердечной недостаточностью.
38. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при сердечно-сосудистой патологии.
39. Описать механизм воздействия физических упражнений и массажа на ЖКТ.
40. Дыхательные упражнения (цель, классификация).
41. Охарактеризовать статические дыхательные упражнения.
42. Описать динамические дыхательные упражнения.
43. Охарактеризовать дренажную гимнастику.
44. Перечислить виды двигательных режимов на этапах реабилитации.
45. Особенности осмотра детей с нарушением осанки и сколиозом.

46. Выделить основные задачи специализированных комплексов ЛФК.

47. Средства и формы ЛФК при нарушениях осанки.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачета

Задача 1.

Студентка фармацевтического факультета 16 лет, решила начать регулярные тренировки по художественной гимнастике, в детстве перенесла тяжелую форму рахита. Какое отклонение от нормы в строении скелета при внешнем осмотре вы ожидаете?

Задача 2.

Какие функциональные антропометрические показатели являются наиболее информативными для оценки здоровья и почему: ЖЕЛ, масса тела, экскурсия грудной клетки, длина тела, становая тяга?

Задача 3.

Девушка 13 лет, решила заниматься регулярными тренировками легкой атлетикой. При обследовании и сборе анамнеза: рост – 160 см, масса тела – 53 кг, менструации с 12 лет, не регулярные, не обильные, болезненные. Назовите наиболее благоприятный возраст для начала тренировок?

Задача 4.

При осмотре ребенка в возрасте 4,5 мес. отмечается выраженная наружная ротация правого бедра. Двигательные навыки ребенка соответствуют возрасту. Что необходимо посмотреть у ребенка дополнительно на осмотре? Какие исследования необходимо провести?

Задача 5.

Молодой человек 15 лет имеет массу тела 86 кг, рост 170 см, спирометрию 2100 мл. Оцените физическое развитие.

Задача 6.

У девушки 16 лет рост 160 см, масса тела 69 кг, спирометрия 1700 мл. Оцените уровень физического развития.

Задача 7.

При антропометрическом обследовании юноши 14 лет получены следующие результаты: индекс Пирке (85%), ЖЕЛ (3150 мл), становая тяга (125 кг), ИМТ (23,7кг/м²). Оцените уровень физического развития.

Задача 8.

У обследованных субъектов были получены следующие показатели: а) длина тела (172см), масса тела (82кг), ЖИ (53мл/кг), СИ (45кг); б) длина тела (175см), масса тела (74кг), ЖИ (61мл), СИ (52кг). Какое физическое развитие у данных обследуемых?

Задача 9.

У студента при антропометрическом обследовании было выявлено: длина тела 163см, масса тела 48кг, обхват грудной клетки в паузе 75см. Определите крепость телосложения?

Задача 10.

Мама девочки 3 лет, жалуется на частые простудные заболевания, особенно в осенне-зимний период. Какие средства закаливания можно рекомендовать? В какое время года целесообразно начинать закаливание?

Задача 11.

У девушки 17 лет рост 160 см, масса тела 69 кг, спирометрия 1700 мл. Оцените уровень физического развития и назначьте двигательный режим.

Задача 12.

При первичном медицинском освидетельствовании ребенок 10 лет жалуется на боль в стопах и голених после длительных физических нагрузок, появление пастозности голених к концу дня. Ваш предварительный диагноз? Рекомендации относительно двигательного режима?

Задача 13.

Больной С., 12 лет. Диагноз: ожирение II степени. Обратился за консультацией по поводу занятий оздоровительной тренировкой в группе здоровья. Перечислите наиболее благоприятные виды движений при ожирении.

Задача 14.

У исследуемого студента следующие параметры физического развития: длина тела = 170см, ИМТ = 24,3кг/м², ЖИ = 55%, становая тяга = 143кг. Ваше заключение о состоянии здоровья.

Задача 15.

При антропометрическом измерении, проведенном во второй половине дня (после обеденного приема пищи) получены следующие данные: длина тела (170см), масса тела (86,7кг). Определить ИМТ и дать интерпретацию этому показателю. Какие требования антропологического исследования нарушены?

Задача 16.

У студентки при антропометрическом исследовании получены следующие данные: масса тела (70кг), длина тела (161см), ЖИ (45мл/кг), СИ (42). Какие средства коррекции физического развития целесообразно применить в первую очередь?

Задача 17.

Молодой человек 17 лет имеет массу тела 86 кг, рост 170 см, спирометрию 2100 мл. Оцените физическое развитие и назначьте двигательный режим.