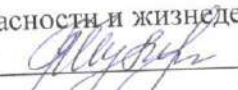



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Андреевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:17:36
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c4753347674

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной работы и безопасности и жизнедеятельности протокол № 10 от «05» июня 2018 г. заведующий кафедрой социальной работы и безопасности и жизнедеятельности доцент  Шульгина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета факультета социальной работы протокол № 5 от «08» июня 2018 г. председатель методического совета факультета социальной работы профессор  Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Организация доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья

Факультет	социальной работы
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Направленность	4 Семестр 8
Курс	4
Трудоемкость (з.е.)	144
Количество часов всего	
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разработчики рабочей программы:

зав. кафедрой социальной работы и БЖД, к.п.н., доцент Шульгина Т.А., ассистент Кетова Н.А.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины «Организация доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с подходами и технологиями к организации доступной среды жизнедеятельности для детей с ОВЗ, формирование умений и навыков, необходимых для выявления и оценки потребностей детей с ОВЗ в организации доступной среды.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о современных подходах организации доступной среды жизнедеятельности для детей с ОВЗ в контексте инклюзии;
- сформировать умения и навыки, необходимые для выявления и оценки потребностей детей ОВЗ в доступной среде жизнедеятельности;
- сформировать навык управления социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности ребенка с ОВЗ, в том числе при организации доступной среды жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Организация доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части образовательной программы (дисциплина по выбору).

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Социология коммуникаций; технологии социальной работы; конфликтология в социальной работе; социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; социальная работа по месту жительства; социальная работа с семьей и детьми с ограниченными возможностями здоровья; технологии социальной работы при чрезвычайных ситуациях; семейведение.
ПКУВ-17	Способность к осуществлению социальной (гуманитарной) экспертизы	Основы медицинских знаний; социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; социальная реабилитация лиц с ограниченными

		<p>возможностями здоровья; основы социальной медицины; инклюзивный подход в гуманитарных науках; социальная экспертиза среды.</p>
ПКУВ-18	<p>Способность учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды</p>	<p>Основы медицинских знаний; социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивные технологии в социальной работе; инклюзивный подход в гуманитарных науках; социальная педагогика; основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии просвещения в социальной работы; арт-терапия в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; социальная политика.</p>

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ПК - 1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые) - разновидности обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, а также критерии их оценки - технологии разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления - проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки - навыками осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки - навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПКУВ-17	Способность к осуществлению социальной (гуманитарной) экспертизы	- основные модели социальной экспертизы	- реализовывать основные модели социальной экспертизы	- навыками осуществления социальной (гуманитарной) экспертизы
ПКУВ-18	Способность учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды	- инклюзивные технологии в социальной работе	- применять инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	- навыками участия в организации социальной среды на основе инклюзивного подхода

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Государственная политика в области создания доступной среды жизнедеятельности для детей с ОВЗ в России и за рубежом.	Правовая база организации доступной среды для детей с ОВЗ: международные и российские правовые документы. Основные направления формирования доступной среды жизнедеятельности для детей с ОВЗ. Установление инвалидности детям в соответствии с российским законодательством. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности. Правовое регулирование обеспечения доступности объектов и услуг для детей с ОВЗ.	ПК - 1 ПКУВ-18
Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг	Характеристика барьеров окружающей среды для детей с ОВЗ разных нозологий. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для детей с ОВЗ разными нозологиями. Профессиональная этика взаимодействия специалистов с детьми с ОВЗ их родителями, законными представителями. Объект социальной инфраструктуры (ОСИ) для детей с ОВЗ. Принципы организации доступной среды: «универсальный дизайн» и «разумное приспособление». Классификация основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений, подлежащих адаптации для детей с ОВЗ.	ПК - 1 ПКУВ-17
Параметры доступности объектов и услуг для детей с ОВЗ.	Параметры доступности и порядок их приоритетов по степени значимости. Достижимость, безопасность, информативность, комфортность (удобство).	ПК - 1 ПКУВ-17
Подходы комплексной оценки доступности объектов и услуг для детей с ОВЗ.	Выбора вариантов проектных решений исходя из комплекса требований, предъявляемых к проектируемому или реконструируемому объекту. Универсальный вариант (для всех категорий инвалидов). Специальный – избирательный вариант (для отдельных категорий инвалидов с учетом вида нарушений здоровья и мобильности). Итоговая оценка состояния доступности объекта социальной инфраструктуры. Доступен полностью, доступен полностью избирательно, доступен условно, временно недоступен, не предназначен для посещения инвалидами.	ПК - 1 ПКУВ-17 ПКУВ-18
Разработка управленческих решений по организации доступности объектов и услуг для детей с ОВЗ.	Принципы разработки предложений по принятию управленческих решений. Законодательные акты и нормативно-правовая документация регламентирующая разработку управленческих решений (Конвенция о правах инвалидов,) Типология управленческих решений: - создание условий доступности существующего объекта, - определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта в целях повышения уровня его доступности; - включение необходимых мероприятий в проектно-сметную документацию вновь вводимых в эксплуатацию объектов предусматривающих их полное соответствие требованиям	ПК - 1 ПКУВ-17 ПКУВ-18

	доступности объектов для инвалидов.	
Технические средства обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры для детей с ОВЗ.	Классификация технических средств обеспечения доступности для детей с ОВЗ. Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).	ПКУВ-17 ПКУВ-18
Обеспечение доступности жилых помещений, социальных, спортивных и культурных услуг.	Адаптация придомовой территории многоквартирных домов для проживания детей с ОВЗ. Адаптация подъездов и помещений многоквартирных домов для проживания детей с ОВЗ. Обеспечение доступности услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания для посещения детьми с ОВЗ.	ПКУВ-17 ПКУВ-18
Обеспечение доступности для инвалидов общего образования	Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ОВЗ. Специальные условия материально-технического характера. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ. Образовательный процесс. Реализация образовательных программ для детей с ОВЗ. Дошкольное образование для детей с ОВЗ. Организация специальных условий для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми с ОВЗ. Специализированные школы для детей с ОВЗ. Инклюзивные школы для детей с ОВЗ. Итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ.	ПК - 1 ПКУВ-17 ПКУВ-18
Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.	Обеспечение права на образование инвалидов в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ. Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК - 1 ПКУВ-17 ПКУВ-18

ИТОГО:	50	20	30	94	144	-	-	-
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	----------	----------	----------

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛГ	традиционная лекция	МК	метод кейсов
СЗ	семинарское занятие		
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях		

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КЗ	комплексная оценка знаний
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html>

Дополнительная литература:

1. Доступная среда жизнедеятельности и технические средства в реабилитации детей с ограниченными возможностями : [учеб. пособие] / Федер. целевая программа " Дети-инвалиды", М-во труда и соц. развития РФ, Департамент по делам семьи, женщин и детей; [авт.-сост. Н. Ф. Дементьева]. - М. ; Курск : КГМУ, 1999. - 141 с. (5 экз.)
2. Строительство, реконструкция, капитальный ремонт объектов капитального строительства. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 510 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30230.html>
3. Птушкин Г.С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.С. Птушкин, М.Г. Гриф, С.Б. Патрушев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 96 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44843.html>
4. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В. Авакян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38497.htm>
5. Сладкова, Н. А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов [Электронный ресурс] / Н. А. Сладкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2012. — 216 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16823.html>
6. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошникова, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Периодические издания (журналы):

1. «Социологические исследования»
2. «Вопросы философии».

Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- ✓ [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](https://elibrary.ru/) <https://elibrary.ru/>

- ✓ [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://нэб.пф/)
<http://нэб.пф/>
- ✓ Консультант плюс https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
- ✓ Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
- ✓ **Министерство здравоохранения Российской Федерации**
<https://www.rosminzdrav.ru/>
- ✓ **Министерство образования и науки Российской Федерации**
<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №502	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №503	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №505	Учебная аудитория для проведения занятий с лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, кресла, шкафы); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (персональные компьютеры).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010

			5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №507	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №508	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, доска магнитная).	-
6.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №513 а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
7.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
8.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
9.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачета.

1. Правовая база организации доступной среды для детей с ОВЗ: международные и российские правовые документы.
2. Основные направления формирования доступной среды жизнедеятельности для детей с ОВЗ и их характеристика.
3. Установление инвалидности детям в соответствии с российским законодательством.
4. Правовое регулирование обеспечения доступности объектов и услуг для детей с ОВЗ.
5. Характеристика барьеров окружающей среды для детей с ОВЗ разных нозологий.
6. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для детей с ОВЗ разными нозологиями и их характеристика.
7. Профессиональная этика взаимодействия специалистов с детьми с ОВЗ их родителями, законными представителями.
8. Объект социальной инфраструктуры (ОСИ) для детей с ОВЗ и их характеристика.
9. Принципы организации доступной среды: «универсальный дизайн» и «разумное приспособление» и их характеристика.
10. Классификация основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений, подлежащих адаптации для детей с ОВЗ и их характеристика.
11. Параметры доступности и порядок их приоритетов по степени значимости. Достижимость, безопасность, информативность, комфортность (удобство) и их характеристика.
12. Принципы и нормативно-правовая база выбора вариантов проектных решений исходя из комплекса требований, предъявляемых к проектируемому или реконструируемому объекту.
13. Универсальный вариант (для всех категорий инвалидов) и его характеристика.
14. Специальный – избирательный вариант (для отдельных категорий инвалидов с учетом вида нарушений здоровья и мобильности) и его характеристика.
15. Итоговая оценка состояния доступности объекта социальной инфраструктуры. Виды и характеристика доступности.
16. Принципы разработки предложений по принятию управленческих решений и их типология.
17. Классификация технических средств обеспечения доступности для детей с ОВЗ.
18. Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке) и их характеристика.
19. Технические средства, используемые на входе (входах) в здание и их характеристика.
20. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации) и их характеристика.
21. Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта) и их характеристика.
22. Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях и их характеристика.
23. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы) и их характеристика.
24. Способы адаптации придомовой территории многоквартирных домов для проживания детей с ОВЗ.

25. Способы адаптации подъездов и помещений многоквартирных домов для проживания детей с ОВЗ.
26. Способы обеспечения доступности услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания для посещения детьми с ОВЗ.
27. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ОВЗ: понятие и характеристика.
28. Специальные условия материально-технического характера: понятие и характеристика.
29. Принципы и методы организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.
30. Образовательный процесс. Реализация образовательных программ для детей с ОВЗ.
31. Дошкольное образование для детей с ОВЗ. Принципы и методы организации
32. Организация специальных условий для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми с ОВЗ.
33. Специализированные школы для детей с ОВЗ. Понятие и характеристика.
34. Инклюзивные школы для детей с ОВЗ. Понятие и характеристика.
35. Итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ. Принципы и методы организации.
36. Способы и методы обеспечения прав на образование инвалидов в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.
37. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ и их характеристика.
38. Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачета

1. Ситуационная задача.

В 2-х квартире проживает семья из трёх человек. В семье есть ребенок инвалид – передвигается на инвалидной коляске. Условий для передвижения на инвалидной коляске по дому нет. Выехать из дома затруднительно. Отец обратился в социальную службу с просьбой провести экспертизу условий проживания.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите общие требования к обеспечению доступности для инвалидов объектов жилищно-коммунальных услуг.
2. На основании, каких законодательных актов должен действовать специалист социальной работы при организации инклюзивной социальной среды в данном случае?
3. Перечислите алгоритм действий специалиста социальной работы по организации социальной экспертизы среды.

2. Ситуационная задача.

В приёмную комиссию медицинского университета обратился абитуриент К. инвалид по зрению 1 группы с целью подать документы на лечебный факультет. Член приёмной комиссии отказался принимать документы, мотивируя свой отказ тем что, К. не сможет обучаться на данном факультете. Возникла конфликтная ситуация. Для разрешения конфликта был приглашён специалист по сопровождению инклюзивного образования КГМУ.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Правомерны ли действия члена приёмной комиссии?
2. На основании, каких законодательных актов должен действовать специалист при решении конфликта? Каким этическим принципом должен руководствоваться специалист при организации инклюзивной социальной среды в данном случае?
3. Назовите необходимые условия, обеспечивающие доступность высшего образования в учебном заведении для всех нозологий.

3. Ситуационная задача.

Таисия К . 9 лет передвигается на инвалидной коляске, должна пройти переосвидетельствование в государственном учреждении медико-социальной экспертизы.

Маме Таисии было известно, что существует административный регламент по предоставлению государственной услуги по проведению МСЭ.

Однако попасть в учреждение на коляске маме и ребенку не удалось, так как помещение, в котором предоставляется данная услуга не соответствует требованиям доступной среды для детей с ОВЗ.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите нормативно-правовую базу, на основании которой решаются вопросы, указанные в ситуации.
2. Назовите общие требования к обеспечению доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы и медицинских услуг.
3. Какие требования предъявляются к помещениям, в которых предоставляется данная услуга?
4. Уместно ли в данном случае проводить социальную экспертизу среды?
Свой ответ аргументируйте. Перечислите случаи, при которых социальная экспертиза среды проводится.

4. Ситуационная задача.

В детский сад поступил ребенок со II группой инвалидности по зрению. Детский сад не имеет специальных условий для детей с такой нозологией. Здание детского сада является историческим и имеет законодательно установленный статус.

Директор детского сада приняла ребенка, но на общих основаниях, т.к. внести изменения в архитектурный дизайн здания не имеют права по законодательству. Мама требует создания доступных условий для своего ребенка.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите нормативно-правовую базу, на основании которой решаются вопросы, указанные в ситуации.
2. Опишите принципы организации доступной среды: «разумное приспособление» и «универсальный дизайн». Посоветуйте директору принцип организации доступной среды, и объясните его преимущества.
3. Назовите общие требования, относящиеся к зданиям и помещениям образовательных учреждений для детей с ОВЗ и ММГ.

5. Ситуационная задача.

В семье Ивановых проживает ребенок с задержкой психического развития. Он обучается в специализированной школе для детей с умственной отсталостью. В этом году ребенок будет сдавать итоговую аттестацию в выпускном 9 классе. У родителей есть много тревоги по поводу итоговой аттестации и дальнейшего получения профессионального образования.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите нормативно-правовую базу, на основании которой решаются вопросы, указанные в ситуации.
2. Назовите принципы и методы организации итоговой аттестации для детей с ОВЗ.
3. Какие возможности для получения профессионального образования есть у ребенка с подобной нозологией.
4. Перечислите общие принципы организации образования для детей с ОВЗ.

6. Ситуационная задача.

В семье Петровых есть ребенок – инвалид 1^й группы. Семья имеет автомобиль с указателем на заднем стекле, который означает, что за рулём машины инвалид. Но подъехав к стоянке детского центра развития, семья не смогла припарковаться. Все места были заняты. Возможности дойти с ребенком на инвалидной коляске нет.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите нормативно-правовые акты, которые регулируют обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг.
2. Дайте определение понятию «Объект социальной инфраструктуры ОСИ».
3. Перечислите обязанности в части обеспечения доступности для инвалидов автотранспортных средств.
4. Назовите меры административной ответственности за неисполнение законодательства об обеспечении доступной среды для инвалидов

7. Ситуационная задача.

В комитет социальной защиты администрации Железнодорожного округа обратился гр.Сидоров П.П. в семье которого есть ребенок инвалид с нарушением функций опорно–двигательного аппарата (ДЦП). Гр. Сидоров проживает в 5-ти этажном многоквартирном доме на 4 этаже, старой постройки. Лифта в доме нет, подъезд не оборудован техническими средствами для передвижения инвалида.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите нормативно-правовые акты, которые регулируют обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг.
2. Дайте определение понятиям доступная среда и зона ОСИ.
3. Назовите какие технические средства по организации доступной среды можно предложить для решения ситуации описанной в задаче.
4. Расскажите о процедуре организации доступной среды в многоквартирных домах.

8. Ситуационная задача.

У Петрова Вани детский церебральный паралич (ДЦП). Ему 4 года. Родители определили Ваню в реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите нормативно-правовую базу, на основании которой решаются вопросы обеспечения доступности для инвалидов социального обслуживания.

2. Дайте определение понятию «социальное обслуживание» и назовите нормативно-правовой акт, в котором дано определение этому понятию.

3. Дайте характеристику учреждению – реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями.

4. Перечислите требования, которым должны соответствовать реабилитационные центры для проживания детей с ОВЗ.

9. Ситуационная задача.

В отдел социального обеспечения г. Железногорска обратились родители Петрова Коли, у которых сын 12 лет, диагноз тугоухость. Он обучается в специализированной школе. Сейчас родители хотят ему организовать операцию по кохлеарной имплантации, для того чтобы он мог обучаться в обычной школе и поступить в вуз.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите нормативно-правовую базу, на основании которой решаются проблемы детей–инвалидов.

2. Возможно ли обучение в вузе у ребенка после кохлеарной имплантации.

3. Какие требования доступности предъявляются для обучения детей с нарушением слуха

10. Ситуационная задача.

Молодая девушка 17 лет имеет инвалидность 1 группы, передвигается в коляске или с чьей-то помощью. Родители не проявляют интереса к укреплению её здоровья. Учиться в школе вместе со всеми ровесниками не может, ей мешают усталость, слабость, неспособность самостоятельно передвигаться и отсутствие в школе условий для обучения ребёнка-инвалида. Последний класс учителя и родители предлагают закончить на домашнем обучении. Надежды на будущее обучение и профессию прекратились с постановкой диагноза о пожизненной инвалидности и неизлечимостью заболевания.

Ответьте на следующие вопросы:

1. На основании каких нормативно-правовых актов должен действовать специалист социальной работы?

2. Опишите основные проблемы в данной ситуации.

3. Назовите основные требования к обеспечению доступности инвалидов образовательных учреждений. Перечислите алгоритм действия специалиста социальной работы по организации социальной экспертизы среды.

4. Какие инклюзивные технологии могут быть применены специалистом при работе с семьёй и школой?