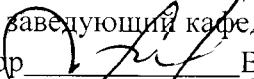


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2023 22:50:00  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**


**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры психологии здоровья  
и коррекционной психологии  
протокол № 15 от «08» июня 2018г.

заведующий кафедрой,  
профессор  В.Б. Никишина

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета  
факультета клинической психологии  
протокол № 5 от «08» июня 2018г.  
председатель методического совета  
факультета клинической психологии  
декан факультета клинической

психологии  
профессор  Т.Д. Василенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **Нейропсихология девиантного поведения**

<b>Факультет</b>	Клинической психологии
<b>Специальность</b>	37.05.01 Клиническая психология
<b>Специализация</b>	Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение
<b>Курс</b>	4
<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	<b>Семестр</b> 8
<b>Количество часов всего</b>	4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	144 зачет

**Разработчики рабочей программы:**

*зав. кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии,  
д. психол. н., профессор В.Б. Никишина, доцент кафедры психологии здоровья и  
коррекционной психологии, к. психол. н. А.А. Кузнецова*

**Курс – 2018**

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология девиантного поведения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Цель изучения дисциплины:

Освоение нейробиологических основ девиантного поведения: аддиктивного, агрессивного, суицидального и сексуальных отклонений.

### Задачи:

1. Формирование представлений о предпосылках исследований нейробиологических паттернов девиантного поведения.
2. Формирование представлений о нейробиологических основах девиантного поведения.
3. Формирование представлений о нейробиологических проявлениях девиантного поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Нейропсихология девиантного поведения» относится к вариативной части обязательной дисциплины образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПСК-2.5.	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейробиологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций	Проблемы афазии, Патология памяти, Личность и нарушение общения, Методы нейробиологической диагностики, Нейробиологические основы дизонтогенеза, Методология и технология нейробиологического исследования, Супервизия
ПСК-2.10.	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	Спецпрактикум по восстановительному обучению, Клиническая нейробиология, Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению, Детская нейробиология, Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Методы нейробиологической диагностики, Нейробиологические основы дизонтогенеза, Методология и технология нейробиологического исследования, Супервизия

**Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции			Владеет (имеет практический опыт)
		Знает	Умеет		
1	2	3	4	5	
ПСК-2.5.	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушений высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нейропсихологические факторы и нейропсихологические синдромы</li> <li>- методы нейропсихологической диагностики</li> <li>- структуру программ диагностического обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в области нейропсихологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составления программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру</li> </ul>	
ПСК-2.10.	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы междисциплинарного взаимодействия со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему для специалистов в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии</li> <li>- устанавливать продуктивные профессиональные контакты</li> <li>- осуществлять междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</li> <li>- определить объектно-предметную область нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей</li> <li>- осуществлять нейропсихологическую помощь в составе мультидисциплинарной бригады специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования дифференциальной диагностики для определения объектно-предметной области нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей,</li> <li>- междисциплинарного сотрудничества со специалистами из смежных областей в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии</li> <li>- участия в нейропсихологическом сопровождении на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса</li> <li>- взаимодействия с представителями медицинских и образовательных учреждений, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями и другими организациями</li> </ul>	

### 3. Темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
Предпосылки исследований нейропсихологических паттернов девиантного поведения	Межполушарные отношения и аффективная патология. Девиация как несоответствие нормам (аттитуды, экспектации). Зарубежные исследования психологии девиантного поведения. Отечественные исследования в психологии девиантного поведения. Понятие нормы поведения. Параметры норм поведения: сбалансированность психических процессов, адаптивность и самоактуализация. Понятие и типы девиантного поведения. Классификация типов девиантного поведения в зависимости от способа взаимодействия с реальностью: аддиктивное, делинквентное, патохарактерологическое, психопатологическое. Клинические формы девиантного поведения. Клинико-психологическое нейропсихологическое обследование (А13.29.005 согласно приказу Минздрава России от 13.10.2017 N 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»)	ПСК-2.5. ПСК-2.10.
Нейропсихологические паттерны аддиктивного поведения	Аддиктивное поведение: основные понятия, виды. Профили функциональной асимметрии при алкогольной зависимости. Изменения функциональной асимметрии при наркоманиях и токсикоманиях. Сравнительные исследования нейропсихологических аспектов аддиктивного поведения. Нейропсихологические паттерны нехимических аддикций. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции.	ПСК-2.5. ПСК-2.10.
Нейропсихологические паттерны агрессивного и делинквентного поведения	Агрессия: основные понятия, место в структуре девиантного поведения, виды агрессивного поведения. Нейробиологические основы агрессии. Исследование профилей функциональной асимметрии при агрессивном и делинквентном поведении. Изучение латерализации речевых функций. Агрессия и лобные доли. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции.	ПСК-2.5. ПСК-2.10.
Нейропсихологические паттерны суицидального поведения	Суициды и суицидальное поведение: общие понятия, терминология, факторы риска. Суициды и нейрохимическая асимметрия мозга. Изменения функциональной асимметрии мозга при суицидальном поведении. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции.	ПСК-2.5. ПСК-2.10.
Нейропсихологические паттерны патохарактерологической и психопатологической девиации	Невропсихическое развитие личности как патологическая форма поведения и реагирования. Нейропсихологическая симптоматика патохарактерологической девиации. Акцентуации и психопатии как формы патохарактерологического типа девиации. Психопатологические девиации: нейропсихологические симптомы и синдромы. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции.	ПСК-2.5. ПСК-2.10.

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Итого часов	Внеаудиторная работа (самостоятельная)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
I	2	3	4	6	5	7	8	9
Предисылки исследований нейробиологических паттернов девиантного поведения	12	6	6	27	15	ЛТ ЛВ	КС, ПС, УФ	КС, С, Т
Нейропсихологические паттерны аддиктивного поведения	12	6	6	27	15	ЛТ ЛВ	ЛД, КС, ПС, КПЗ, ПЗ	КС, С, Т
Нейропсихологические паттерны агрессивного и делинквентного поведения	12	6	6	27	15	ЛТ ЛВ	ЛД, КС, ПС, КПЗ, ПЗ	КС, С, Т
Нейропсихологические паттерны суицидального поведения	12	6	6	27	15	ЛТ ЛВ	ЛД, КС, ПС, КПЗ, ПЗ	КС, С, Т
Нейропсихологические паттерны патохарактерологической и психопатологической девиации.	16	8	8	36	20	ЛТ ЛВ	ЛД, КС, ПС, КПЗ, ПЗ	КС, С, Т, Пр.
<b>Зачет</b>								
<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	УФ
традиционная лекция	учебный видеофильм
ЛВ лекция-визуализация	решение ситуационных задач
ЛД лекция-дискуссия	анализ клинических случаев
ЛП проблемная лекция	клиническое практическое занятие
ПС проблемные семинары	практическое занятие

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КС	комплексная оценка знаний	Т	тестирование
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Глоzman Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 247 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11248>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11250>. — ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература:

1. Гишинский, Я. Девиантология [Электронный ресурс] : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гишинский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с. — 978-5-94201-520-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>
2. Методические рекомендации для студентов по курсу "Девиантология" [Электронный ресурс] / В. Б. Никишина, В. В. Голубцов ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии и педагогики. - Курск : [б. и.], 2008. — URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D909%2F%D0%9D%2062%2D160008](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D909%2F%D0%9D%2062%2D160008)
3. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. — URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1872%2F%D0%9C%2054%2D985152561](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1872%2F%D0%9C%2054%2D985152561)
4. Психология зависимости [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т , каф. психологии здоровья и коррекционной психологии. - Курск : КГМУ, 2012. — URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1689%2F%D0%9D%2062%2D598163953](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1689%2F%D0%9D%2062%2D598163953)
5. Психическая диссоциация [Электронный ресурс] : хрестоматия / В. Б. Никишина, Е. А. Петраш, А. И. Ахметзянова ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2015. — URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1743%2F%D0%9D%2062%2D101314165](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1743%2F%D0%9D%2062%2D101314165)

### Периодические издания (журналы):

- «Вопросы психологии»;
- «Психологический журнал»;
- «Социальная и клиническая психиатрия»;
- «Журнал неврологии и психиатрии имени С. С. Корсакова»;
- Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье";

### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека КГМУ «Medicus» [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»  
<http://www.rosmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»  
<https://elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)  
<http://нэб.рф/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека. <http://193.232.7.109/feml>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
8. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
<https://www.rosminzdrav.ru/>
9. Всемирная организация здравоохранения  
<http://www.who.int/ru/>

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
1.	<p>Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №320</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы офисные); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, ноутбук); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	<p><b>Реквизиты подтверждающего документа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</li> <li>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</li> <li>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</li> <li>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</li> <li>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</li> <li>6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.</li> </ol>
2.	<p>Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №323</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель (учебная мебель, маркерная доска, шкаф); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, специализированные методики (окулограф, методики для практических занятий («Нейромоторика 3»), «комплекс для психофизиологической реабилитации с биологической обратной связью и нейробиоуправления «Реакор», методика автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, развивающе-коррекционная методика с видеобуправлением «Тимокко»; модель мозга, прибор для оценки движения глаз (окулографии, айтрекинга)).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</li> <li>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</li> <li>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</li> <li>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</li> <li>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</li> <li>6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.</li> </ol>



## 7. Оценочные средства

### Вопросы для устной части зачёта

1. Дайте определения понятию девиантного поведения.
2. Назовите критерии девиантного поведения.
3. Перечислите основные подходы к классификации девиации поведения.
4. Охарактеризуйте социологический подход к классификации расстройств поведения.
5. Дайте характеристику медицинского подхода девиации поведения.
6. Охарактеризуйте психологический подход к классификации расстройств поведения.
7. Перечислите основные принципы межполушарной асимметрии головного мозга.
8. Как связаны между собой межполушарные отношения и аффективная патология.
9. Назвать основные изменения межполушарных отношений при шизофрении.
10. Особенности баланса межполушарной активации.
11. Изменение баланса межполушарной активации при шизофрении, маниакальном и депрессивном состояниях.
12. Дайте определение аддиктивного поведения.
13. Назовите основные критерии аддиктивного поведения.
14. Дайте характеристику понятию «зависимость» и перечислите основные виды.
15. Перечислите известные вам классификации аддиктивного поведения.
16. Определите взаимосвязь употребления этанола и функционированием полушарий мозга.
17. Дайте характеристику показателям моторной асимметрии при химических аддикциях.
18. Назовите нарушения функциональной асимметрии при хроническом алкоголизме.
19. Дать определение нарушений поведения по МКБ-10.
20. Основные диагностические критерии нарушений поведения.
21. Охарактеризовать формы делинквентного и агрессивного поведения.
22. Основные классификации нарушений поведения.
23. Дать определения агрессии и агрессивного поведения.
24. Типология агрессивного поведения.
25. Формы агрессивного поведения.
26. Нейробиологические основы агрессии.
27. Исследование профилей функциональной асимметрии.
28. Изучение нейропсихологических исследований.
29. Диагностика и коррекция агрессивного и делинквентного поведения.
30. Исследование профилей функциональной асимметрии.
31. Общие понятия суицида и суицидального поведения.
32. Терминология суицидов и суицидального поведения.
33. Факторы риска суицидального поведения.
34. Суициды и нейрохимическая асимметрия мозга.
35. Изменения функциональной асимметрии мозга при суицидальном поведении.
36. Сравнительные исследования.
37. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции суицидального поведения.
38. Особенности функциональной асимметрии при химических аддикциях.
39. Сравнительные исследования в данном направлении.
40. Нейропсихологические паттерны нехимических аддикций (гемблинг).
41. Перспективность нейропсихологического подхода.

### База типовых тестовых заданий для зачёта

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре)

1. Какие формы девиантного поведения принято выделять в отечественной психологии?
  - a. Непатологические
  - b. Деструктивные
  - c. Патологические
  - d. Невралгические
2. Нарушения поведения, согласно классификации А.А. Александрова.
  - a. реактивно обусловленные, вызванные главным образом психотравмирующей ситуацией;

- b. обусловленные патологией влечений;
  - c. обусловленные низким морально-этическим уровнем личности вследствие неправильного воспитания;
  - d. Обусловленное нарушением поведения в виде непокорности и непослушания.
3. Нарушения поведения у подростков по А.Г. Амбрумовой, Л. Я. Жезловой.
- a. Антисоциальные
  - b. Морально-нравственные
  - c. Антидисциплинарные
  - d. Аутоагрессивные
  - e. Физические
  - f. Противоправные
4. \_\_\_\_\_ – это целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (С. Н. Ениколопов, 2002).
5. \_\_\_\_\_ – это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрн и Д. Ричардсон, 2000).
6. Установите соответствие между типом агрессии и примером его проявления (А. Вазз).

Тип агрессии	Пример его проявления
1. Физическая — активная — прямая	a. Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия
2. Физическая — активная — непрямая	b. Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют)
3. Физическая — пассивная — прямая	c. Словесное оскорбление или унижение другого человека
4. Физическая — пассивная — непрямая	d. Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации)
5. Вербальная — активная — прямая	e. Стремление физически не позволить другому достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация)
6. Вербальная — активная — непрямая	f. Распространение злобной клеветы или сплетен о другом человеке
7. Вербальная — пассивная — прямая	g. Отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы
8. Вербальная — пассивная — непрямая	h. Закладка мин-ловушек; сговор с наемным убийцей с целью уничтожения врага

7. Три типа нарушений поведения с точки зрения деструктивной направленности:
- 1) Одиночный агрессивный тип нарушения поведения
  - 2) Групповой агрессивный тип нарушения поведения
  - 3) Нарушения поведения, связанные с органическими изменениями у подростков
  - 4) Нарушения поведения в виде непокорности и непослушания
  - 5) Нарушения поведения, связанные с патологией личности
8. Типы агрессивного поведения с точки зрения социальной направленности:
- 1) Социализированное
  - 2) Антисоциальное
  - 3) Антиобщественное
  - 4) Несоциализированное
9. Установите соответствие между агрессией направленной на объект и её видами.
- 1) Внутренняя      А) гетероагрессия
  - 2) Внешняя        Б) аутоагрессия
  - В) экстрапунитивная

Г) интрапунитивная

10. Установите соответствие между областью лобной доли и следствием её дисфункции.
- |                |   |
|----------------|---|
| 1) латеральная | А)повышенная импульсивность и раздражительность |
| 2) медиальная  | Б) нарушение вегетативной и эндокринной системы |
| 3) орбитальная | В) физическая агрессия                          |
10. \_\_\_\_\_ – это осознанное лишение себя жизни человеком.
11. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ – понятие более широкое и помимо суицида включает в себя суицидальные покушения, попытки и проявления (парасуициды).
12. Отрезок времени, предшествующий суицидальному действию?
- 1) суицид
  - 2) постсуицид
  - 3) пресуицид
  - 4) самоповреждение
14. Наука о причинах, особенностях и профилактике самоубийств?
- 1) суицидология
  - 2) патология
  - 3) патопсихология
  - 4) неврология
15. Кто выделил душевные болезни, которые чаще всего предрасполагают к суициду?
- 1) Г. В. Старшенбаум
  - 2) В.С. Гельдер
  - 3) Н.М. Ефремов
  - 4) П.К. Гишинский
16. В работах кого суицидальное поведение-следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею микросоциального конфликта.
- 1) А. Г. Амбрумовой
  - 2) Г. В. Старшенбаума
  - 3) В.С. Гельдер
  - 4) П.К. Гишинского
17. Кто рассматривал в своих работах понятие «саморазрушающее поведение»?
- 1) А. Г. Амбрумова
  - 2) Манн, Аранго
  - 3) В.С. Гельдер
  - 4) А. Е. Личко и Ю. В. Попов
18. Какой ритм имеет прямое отношение к суицидальным попыткам?
- 1) Бета-ритм
  - 2) Гамма-ритм
  - 3) Альфа-ритм
  - 4) Сигма-ритм
19. С дисфункцией какого полушария связывают суицидальные попытки в большинстве работ?
- 1) Правого
  - 2) Левого
20. Усиление леволатеральных признаков моторной и сенсорной асимметрии ранее было выявлено у лиц с каким поведением?
- 1) аддиктивным

- 2) агрессивным
- 3) сексуальным
- 4) нетрезвым

21. С усилением какого ритма в центральных отведениях левого полушария коррелирует неспособность выполнить тест?
- 1) Бета-ритм
  - 2) Альфа-ритм
  - 3) Сигма-ритм
  - 4) Дельта-ритм
22. С каким ритмом правого полушария связано выполнение теста в норме?
- 1) Альфа-ритма
  - 2) Бета-ритма
  - 3) Дельта-ритма
  - 4) Сигма-ритма
23. Какая связь между тягой к наркотику и активацией передней лобной коры?
- 1) Прямая
  - 2) Обратная
  - 3) Связь отсутствует
24. Кто выявил три основных дефекта ВПФ у больных кокаиновой наркоманией (2002)?
- 1) А. А. Абакумова
  - 2) Д. Давыдов и А. Полунина
  - 3) М. Е. Баулина
  - 4) С. Килтс
25. Кто занимался изучением восприятия времени у больных героиновой наркоманией, находящихся в абстинентном и постабстинентном состоянии?
- 1) С. Килтс
  - 2) Д. Давыдов
  - 3) Н. Волков
  - 4) С. Г. Александров
26. Кто выдвинул гипотезу о наличии «соматического маркера» расстройств, связанных с принятием решений?
- 1) А. Бехара
  - 2) Д. Егоров
  - 3) П. Каведини
  - 4) М. Потенца
27. \_\_\_\_\_ - это состояние химического доминирования правого полушария (Кигир, 2003).
28. Кто выделил понятие «когнитивный стиль» наркоманов и алкоголиков?
- 1) Л. Миллер
  - 2) Г. Вассерман
  - 3) Р. Москвин
  - 4) Х. Брейтер
29. Что по мнению Москвина угнетает левополушарные функции и активируют правополушарные (2002)?
- 1) кокаина (крэка)
  - 2) МДМА (экстази)
  - 3) каннабис
  - 4) тетрагидроканнабиолы (марихуана)
30. \_\_\_\_\_ аддикция - это нарушение, связанное с использованием различных веществ, которые изменяют физическое состояние человека, их принимающего.