

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2023 22:50:15  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры психологии здоровья  
и коррекционной психологии  
протокол № 15 от «08» июня 2018 г.  
заведующий кафедрой,  
профессор                      В.Б. Никишина

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета  
факультета клинической психологии  
протокол № 5 от «08» июня 2018 г.  
председатель методического совета  
факультета клинической психологии  
декан факультета клинической психологии,  
профессор                      Василенко Т.Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Методология и технология нейропсихологического исследования

<b>Факультет</b>	Клинической психологии
<b>Специальность</b>	37.05.01 Клиническая психология
<b>Специализация</b>	Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение
<b>Курс</b>	<b>5</b>
<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	<b>Семестр</b> 9-10
<b>Количество часов всего</b>	6
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	216 экзамен

**Разработчики рабочей программы:**

*заведующий кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии,  
д. психол. н., профессор Никишина В.Б.*

**Курск – 2018**

Рабочая программа дисциплины «Методология и технология нейропсихологического исследования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Цель изучения дисциплины:

Освоение методологических принципов, методов и технологии нейропсихологического исследования.

### Задачи:

1. Овладение основами методологического моделирования нейропсихологического исследования.
2. Овладение технологиями и методами нейропсихологического исследования.
3. Формирование навыков применения измерительных процедур и количественного описания данных нейропсихологического исследования.
4. Освоение многомерных методов и моделей в нейропсихологических исследованиях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемому результату обучения по дисциплине

Дисциплина «Методология и технология нейропсихологического исследования» относится к вариативной части обязательной дисциплины образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПСК-2.3.	Способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	Клиническая нейропсихология. Проблемы афазии. Детская нейропсихология. Патология памяти. Методы нейропсихологической диагностики, Супервизии
ПСК-2.5.	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций	Проблемы афазии. Патология памяти. Личность и нарушение общения. Нейропсихология девиантного поведения. Нейропсихологические основы дизонтогенеза. Методы нейропсихологической диагностики, Супервизии
ПСК-2.10.	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	Спецпрактикум по восстановительному обучению. Клиническая нейропсихология. Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению. Детская нейропсихология. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

		Нейропсихология девиантного поведения, Нейропсихологические основы дизонтогенеза, Методы нейропсихологической диагностики, Супервизии
--	--	--

### Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции			Владеет (имеет практический опыт)		
	Формулировка компетенции	Знает	Умеет			
ПСК-2.3.	Способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдронового анализа нарушений высших психических функций	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа нейропсихологических синдромов</li> <li>- основы синдронового анализа нарушений высших психических функций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять нейропсихологические симптомы и синдромы при нарушении высших психических функций при патологии различной этиологии</li> <li>- осуществлять нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком осуществления нейропсихологического синдронового анализа нарушений высших психических функций</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностики обследования с целью выделения факторов, определяющих нарушения высших психических функций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нейропсихологические факторы и нейропсихологические синдромы</li> <li>- структуру нарушений высших психических функций</li> <li>- методы нейропсихологической диагностики</li> <li>- структуру программ диагностического обследования</li> <li>- нейропсихологические факторы нарушения высших психических функций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в области нейропсихологии</li> <li>- составлять программы обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих нарушения высших психических функций различной этиологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составления программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих нарушения высших психических функций</li> </ul>
ПСК-2.10.	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы междисциплинарного взаимодействия со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему для специалистов смежных направлений в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии</li> <li>- устанавливать продуктивные профессиональные контакты</li> <li>- осуществлять междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук</li> <li>- определить объектно-предметную область нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать дифференциальной диагностики для определения объектно-предметной области нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей, междисциплинарного сотрудничества со специалистами из смежных областей в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии</li> <li>- участия в нейропсихологическом сопровождении на всех этапах лечебного и</li> </ul>		

			смежных специальностей - осуществлять нейропсихологическую помощь в составе мультидисциплинарной бригады специалистов	реабилитационного процесса - взаимодействия с представителями медицинских и образовательных учреждений, социальными службами, медико-психолого- педагогическими комиссиями и другими организациями
--	--	--	---	--

### 3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
Методологическое моделирование нейропсихологических исследований	Уровни методологии. Нейропсихологическое исследование как междисциплинарное исследование. Принципы нейропсихологического исследования. Процедура моделирования нейропсихологического исследования.	ПСК-2.3. ПСК-2.5. ПСК-2.10.
Технологии и процедуры нейропсихологических исследований	Дизайн и экспериментальные планы нейропсихологических исследований. Этапы реализации нейропсихологических исследований. Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры нейропсихологического исследования.	ПСК-2.3. ПСК-2.5. ПСК-2.10.
Измерительные процедуры и количественное описание данных нейропсихологического исследования	Понятие нейропсихологической пробы. Методы нейропсихологической оценки речевых нарушений. Методы нейропсихологического исследования леворукости-праворукости. Аппаратурные методы исследования в нейропсихологии. Методики экспериментального нейропсихологического исследования. Применение тестовых методик для диагностики локально-органических поражений мозга. Возрастная дифференциация нейропсихологических проб.	ПСК-2.3. ПСК-2.5. ПСК-2.10.
Многомерные методы и модели в нейропсихологических исследованиях	Множественный регрессионный анализ в нейропсихологическом исследовании. Факторный анализ в нейропсихологическом исследовании. Дискриминантный анализ в нейропсихологическом исследовании. Корреляционный анализ в нейропсихологическом исследовании. Кластерный анализ в нейропсихологическом исследовании. Многомерное шкалирование в нейропсихологическом исследовании.	ПСК-2.3. ПСК-2.5. ПСК-2.10.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Контактная работа			Итого часов	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
I	2	3	4	6	5	7	8	9
Методологическое моделирование нейропсихологических исследований	18	8	10	38	20	ЛТ	ЛБ, ЛД, ЛП, ПС ЗС,	КЗ, С, Т
Технологии и процедуры нейропсихологических исследований	20	10	10	43	23	ЛТ	ЛД, ЗС, УФ	КЗ, С, Т
Измерительные процедуры и описание данных нейропсихологического исследования	25	10	15	45	20	ЛТ	ЛП, ПС, ПЗ	КЗ, С, Т
Многомерные методы и модели в нейропсихологических исследованиях	34	14	20	54	20	ЛТ	ЛД, ЗС, УФ	КЗ, С, Т, ДО
<b>Экзмен</b>	-	-	-	<b>36</b>	-	-	-	<b>Т, Пр., С, ЗС</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>97</b>	<b>42</b>	<b>55</b>	<b>216</b>	<b>83</b>	-	-	-

#### 4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

	УФ	учебный видеofilm
ЛТ	традиционная лекция	
ЛВ	лекция-визуализация	решение ситуационных задач
ЛД	лекция-дискуссия	клиническое практическое занятие
ЛП	проблемная лекция	практическое занятие
ПС	проблемные семинары	

#### 4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

	Т	тестирование
КЗ	комплексная оценка знаний	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
ДО	дисциплинарная олимпиада	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
ЗС	решение ситуационных задач	

## Методология и технология нейропсихологического исследования

### Клиническая психология

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература:

1. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]/ Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017.— 240 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015.— 383 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.М. Глозман— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительная литература:

1. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. — URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1872%2F%D0%9C%2054%2D985152561](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1872%2F%D0%9C%2054%2D985152561)
2. Сенсорные факторы физиологической активности мозга человека [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]. ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. — URL: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1895%2F%D0%A1%2031%2D462636729](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1895%2F%D0%A1%2031%2D462636729)

##### Периодические издания (журналы):

- «Психологический журнал»;
- «Вопросы психологии»;

##### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека КГМУ «Medicus» [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ пп	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
1.	<p>Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3. 3 этаж, каб. №320</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы офисные); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, ноутбук); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	<p><b>Реквизиты подтверждающего документа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</li> <li>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</li> <li>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</li> <li>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</li> <li>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</li> <li>6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.</li> </ol>
2.	<p>Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3. 3 этаж, каб. №323</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель (учебная мебель, маркерная доска, шкаф); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, специализированные методики (окулограф, методики для практических занятий («Нейромоторика 3», «комплекс для психофизиологической реабилитации с биологической обратной связью и нейробиоуправления «Реакор», методика автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Гимокко»; модель мозга, прибор для оценки движения глаз (окулографии, айтрекинга)).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</li> <li>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</li> <li>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</li> <li>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</li> <li>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</li> <li>6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.</li> </ol>



## 7. Оценочные средства

### Вопросы для устной части экзамена

1. Уровни методологического анализа в нейропсихологии.
2. Междисциплинарный статус нейропсихологического исследования.
3. Принципы нейропсихологического исследования.
4. Процедура моделирования нейропсихологического исследования.
5. Модели нейропсихологических исследований.
6. Принципы моделирования нейропсихологических исследований.
7. Дизайн нейропсихологических исследований: назначение, структура.
8. Виды экспериментальных планов нейропсихологических исследований.
9. Этапы реализации нейропсихологических исследований.
10. Технология нейропсихологического исследования как согласование последовательности задач, методов и процедуры.
11. Понятие нейропсихологической пробы, классификация.
12. Методы нейропсихологической оценки речевых нарушений.
13. Методы нейропсихологического исследования профиля латеральной организации головного мозга.
14. Применение аппаратных методов исследования в нейропсихологии.
15. Методики экспериментального нейропсихологического исследования.
16. Применение опросных методик для диагностики локально-органических поражений мозга.
17. Возрастная дифференциация нейропсихологических проб. Возрастные нормы выполнения функциональных проб в нейропсихологических исследованиях.
18. Многомерные методы и модели нейропсихологических исследований: множественный регрессионный анализ.
19. Многомерные методы и модели нейропсихологических исследований: факторный анализ.
20. Многомерные методы и модели нейропсихологических исследований: дискриминантный анализ.
21. Многомерные методы и модели нейропсихологических исследований: корреляционный анализ.
22. Многомерные методы и модели нейропсихологических исследований: кластерный анализ.
23. Многомерные методы и модели нейропсихологических исследований: многомерное шкалирование.
24. Классификация и назначение методов многомерного анализа в нейропсихологических исследованиях.
25. Шкалы в нейропсихологическом исследовании.
26. Экспериментальные планы ( Фишер, экспериментальный план Соломона, для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием в нейропсихологических исследованиях.
27. Факторные экспериментальные планы в нейропсихологических исследованиях.
28. Корреляционные экспериментальные планы в нейропсихологических исследованиях.
29. Экспериментальные планы для одного испытуемого в нейропсихологических исследованиях.
30. Методы количественного и качественного анализа результатов в нейропсихологических исследованиях.
31. Способы предоставления результатов нейропсихологических исследований.
32. Современные отечественные направления нейропсихологических исследований
33. Современные зарубежные направления нейропсихологических исследований.
34. Методы нейропсихологической оценки двигательных функций.
35. Методы нейропсихологической оценки гностических функций.
36. Методы нейропсихологического исследования тактильных функций.
37. Нейропсихология исследования в психологии здоровья: основные направления и перспективы.
38. Нейропсихология исследования в патопсихологии.
39. Основные нейропсихологические параметры «нормы реакций»
40. Нейропсихология исследования в психосоматике.

### Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена

#### Задача № 1.

Психологическая служба Регионального сосудистого центра обратился с проблемой: зафиксировано, что пациенты с ишемическим инсультом левосторонней локализации значительно медленнее и с низкими показателями эффективности проходят программу коррекционно-восстановительного обучения в плане восстановления речи в части проговаривания и понимания, чем пациенты этого же вида с правосторонней локализацией.

#### Вопросы:

1. Сформулируйте нейропсихологическую гипотезу о причинах различного эффекта от коррекционно-восстановительных мероприятий.
2. Представьте морфофункциональное и нейропсихологическое обоснование механизмов восстановления речи.
3. Составьте технологическую карту обследования пациентов, для обоснования по сформулированной гипотезе.

#### **Задача № 2.**

Психологическая служба УВД по Орловской обл. обратилась с проблемой, увеличивается число сотрудников, которые имеют опыт участия в контртеррористических действиях, по возвращению у которых наблюдается увеличение массы тела за период полугода после командировки от 8 до 12 кг. Показатели по шкалам ПТСР соответствуют высокому уровню.

#### **Вопросы:**

1. Сформулируйте гипотезу о причинах наблюдаемого явления.
2. Представьте морфофункциональное и нейропсихологическое обоснование данных механизмов.
3. Составьте технологическую карту обследования пациентов, для обоснования по сформулированной гипотезе.

#### **Задача № 3.**

Психологическая служба Центра раннего детского развития обратилась за обоснованным экспертным заключением по основному функционалу и соответствию функций прибора профилю учреждения прибора «Психомат».

#### **Вопросы:**

1. Назовите основное назначение и функции прибора «Психомат», требования к его использованию.
2. Обоснуйте использование прибора «Психомат» для решения нейропсихологических задач, в условиях центра раннего детского развития.
3. Обозначьте ограничения и несоответствия функционала прибора в рамках работы центра.

#### **Задача № 4.**

Психологическая служба Протезно-ортопедического предприятия обратилась за обоснованным экспертным заключением по основному функционалу и соответствию функций прибора профилю учреждения прибора БОС (Биологической обратной связи).

#### **Вопросы:**

1. Назовите основное назначение и функции прибора БОС, требования к его использованию.
2. Обоснуйте использование прибора БОС для решения нейропсихологических задач, в условиях протезно-ортопедического предприятия.
3. Обозначьте ограничения и несоответствия функционала прибора в рамках работы центра.

#### **Задача № 5.**

Психологическая служба общеобразовательной школы констатирует, что число левшей в учебных классах достигает 15 – 20 %. Возникает проблема, есть ли необходимость формирования амбидекстрии у данной категории детей или развивать у них левосторонний профиль латеральной организации.

#### **Вопросы:**

1. Сформулируйте проблему и гипотезу.
2. Определите объектно-предметную область исследования.
4. Сформулируйте задачи исследования.

#### **Задача № 6.**

**Цель исследования** - изучение у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой (ЧМТ) проявлений дисфункции нейромедиаторных систем, участвующих в обеспечении сознания и двигательных функций. оценка их выраженности и прогностического значения. (Е. В. Александрова О. S. Zaytsev А. А. Потанов, Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова 2015; 7: 40-46)

#### **Вопросы:**

1. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте тему исследования.
2. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте гипотезу исследования.

3. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте задачи исследования.

**Задача № 7.**

**Цель исследования** - изучить клинико-демографические факторы, ассоциированные с умеренным когнитивным расстройством (УКР), и топографические особенности спектральной мощности электроэнцефалограммы (ЭЭГ) у пациентов с ишемической болезнью сердца (ИБС) в зависимости от наличия или отсутствия УКР. (И. В. Тарасова, Н. В. Вольф, И. Д. Сырова, О. Л. Барбараши, Л. С. Барбараши, Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова 2014; 12: 89-93)

**Вопросы:**

1. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте тему исследования.
2. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте гипотезу исследования.
3. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте задачи исследования.

**Задача №8.**

**Цель исследования** - выявление прогностических критериев восстановления двигательной функции у больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения. (В. М. Шкловский И. П. Лукашевич С. М. Герасимова Г. С. Селищев А. Ю. Ременник, Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова 2015; 5: 11-14)

**Вопросы:**

1. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте тему исследования.
2. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте гипотезу исследования.
3. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте задачи исследования.

**Задача № 9.**

**Цель исследования** - выявление особенностей когнитивных нарушений у пациентов с токсической (ртутная и алкогольная) энцефалопатией. (Е. В. Катаманова В. С. Рукавишников О. Л. Лахман О. И. Шевченко И. А. Денисова, Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова 2015; 2: 11-15)

**Вопросы:**

1. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте тему исследования.
2. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте гипотезу исследования.
3. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте задачи исследования.

**Задача № 10.**

**Цель исследования** - выяснение вопроса о динамике клинических проявлений посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) и степени их обусловленности органическими изменениями головного мозга. (С. Г. Сукиасян, М. Я. Тадевосян, Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова 2014; 4: 16-24)

**Вопросы:**

1. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте тему исследования.
2. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте гипотезу исследования.
3. Согласно представленной авторской цели, сформулируйте задачи исследования.

**Задача № 11.**

Тема исследования: Влияние звукопроизношение шипящих и не шипящих звуков на формирование графомоторного навыка у детей 6-7 лет с умственным недоразвитием.

**Вопросы:**

1. Дать определение дополнительным переменным, перечислить её виды и способы контроля.
2. Перечислить все возможные дополнительные переменные для данного исследования.
3. Подобрать способы контроля для этих переменных.

**Задача № 12.**

Тема: Особенности реципрокной организации конструктивной деятельности при наркотической зависимости.

**Объект:** конструктивной деятельности при наркотической зависимости

**Предмет:** реципрокная организация

**Цель:** изучить особенности реципрокной организация конструктивной деятельности при наркотической зависимости.

**Парадигма:** системно-динамическая

**Операционализация понятий:** конструктивная деятельность; реципрокная организация; наркотическая зависимость; профиль латеральной организации головного мозга.

**Вопросы:**

1. Составьте схему концептуальной модели исследования.
2. Дайте аргументацию влияния или взаимосвязи реципрокной организации и конструктивной деятельности по уровням (психофизиологический, нейропсихологический и психологический).
3. Представьте аргументацию о взаимосвязи особенностей конструктивной деятельности и стереотипизация в отношении к объекту зависимости.

#### **Задача № 13.**

Проблема исследования – какова нейропсихологическая структура фантомного болевого синдрома при ампутации нижних конечностей.

1. Операционализируйте проблемное пространство исследования.
2. Сформулируйте гипотезу, цель и задачи исследования.
3. Предложите экспериментальный план исследования.

#### **Задача № 14.**

Проблема - нейропсихологические механизмы алекситимии черепно-мозговой травме левых лобно-височных отделов.

1. Операционализируйте пространство объектно-предметной области.
  2. Определите методологическое основание исследования.
- Сформулируйте гипотезу и цель исследования.

#### **Задача № 15**

**Резюме:** Стандартизированной нейропсихологической методикой и торонтской алекситимической шкалой обследованы 411 больных алкогольной зависимостью (АЗ). У каждого из них фиксировалось наличие различных вариантов АА.

Установлена прямая зависимость частоты и выраженности алекситимии от выраженности органического поражения ГМ (ОПГМ) и мозговой дефицитарности. При АЗ алекситимия включает в себя 2 составляющие – генетически обусловленные личностные особенности (модель «врожденного дефицита», преобладающая у больных с люцидным алкоголизмом) и «вторичная алекситимия», связанная с наличием пре-или коморбидного ОПГМ. «Вторичная алекситимия» наслаивается на стабильные личностные особенности, описываемые моделью «врожденного дефицита», которые можно расценивать как фактор риска развития АЗ.

Алекситимию можно рассматривать как один из преморбидных личностных факторов, снижающих компенсаторные возможности психологической защиты при люцидном алкоголизме и усложняющих структуру алкогольной анозогнозии у больных с признаками сопутствующего ОПГМ.

**Операционализация понятий:** алкогольная зависимость, нейропсихологические механизмы, алекситимия, алкогольная анозогнозия. (А.У. Тархан. Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. *Обзор психиатрии и медицинской психологии* № 1, 2013г)

**Вопросы**

1. На основании резюме и операционализации понятий сформулируйте тему исследования.
2. Определите нейропсихологические механизмы алекситимии, изучающие в исследовании.
3. Установите взаимосвязь между алекситимией и алкогольной анозогнозией.

#### **Задача № 16**

Региональная психологическая служба УВД обратилась с проблемой связанной с необходимостью включить нейропсихологическую диагностику в программу выявления суицидального риска при профессиональном отборе.

**Вопросы**

1. Сформулируйте данную проблему как нейропсихологическую.

2. Сформулируйте гипотезы на морфо-функциональном уровне.
3. Сформулируйте нейропсихологические гипотезы

### База типовых тестовых заданий для экзамена

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

#### 1. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕТОДИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

проба Рея - Остерница		вербальный интеллект
"Ответы на специально составленные вопросы"		зрительно - пространственные представления
"Воспроизведение ритмов по слуховому образцу"		слуховая дисгнозия

#### 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПЛАНЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, НЕ УЧИТЫВАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К ПЛАНУ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- факторные
- квазиэкспериментальные
- многомерные
- доэкспериментальные
- корреляционные

#### 3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОСНОВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ПРИМЕНЕНИЯ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ

- общность
- факторные нагрузки
- компонентная нагрузка
- распределение
- факторная структура

#### 4. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ВОЗРАСТНЫМИ КРИТЕРИЯМИ ВЫПОЛНЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЫ НА ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ "КУЛАК-РЕБРО-ЛАДОНЬ" ЯВЛЯЮТСЯ

- 6-7 лет
- 5-6 лет
- 10-13 лет
- 9-10 лет
- 8-9 лет
- 7-8 лет

#### 5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

АВТОР ПЛАНА ДЛЯ ДВУХ РАНДОМИЗИРОВАННЫХ ГРУПП С ТЕСТИРОВАНИЕМ ПОСЛЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ

- К. Левин
- Д. Кэмпбелл
- А. Кездан
- Р. Фишер
- Б. Скиннер

#### 6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ ТИПОМ ГИПОТЕЗЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ЕЕ ЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ

о наличии явления		если А связано с В, то В связано с А
о причинно-следственной связи между явлениями		если А, то В
о связи между явлениями		если А

#### 7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБАМИ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

серийная организация движений и действий		прямой и обратный счет
программирование и контроль произвольных действий		ассоциативные ряды
		графическая проба
		динамический праксис
		реципрокная координация
		реакция выбора

8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

- проблема развития и распада психики
- проблема нормы и патологии психической деятельности
- проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека
- проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
- проблема психосоматических и соматопсихических связей

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОТДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИД ИЗ ВЫБОРКИ, С КОТОРЫМ РАБОТАЕТ ПСИХОЛОГ, НАЗЫВАЕТСЯ

- испытуемый
- экспериментатор
- человек
- респондент

10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

МЕРА ЛИНЕЙНОЙ СВЯЗИ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ С МНОЖЕСТВОМ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ ЭТО

- стандартный коэффициент регрессии
- оценка зависимой переменной
- коэффициент множественной корреляции
- коэффициент множественной детерминации
- ошибка оценки

11. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ ПСИХИЧЕСКИМИ ФУНКЦИЯМИ И ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИМИ СРОКАМИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

тактильные функции		к 4-5-и годам
объем зрительной памяти		к 6-и годам
соматогностические функции		к 5-и годам
объем слухоречевой памяти		

12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО АКТА У ДЕТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЫ

- "пересчет пальцев руки"
- Хеда
- Озерецкого
- "сведение и разведения пальцев рук"

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

К СПОСОБАМ СЕНСИБИЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ЭКСПЕРИМЕНТА И ОТДЕЛЬНЫХ МЕТОДИК ОТНОСЯТСЯ

- увеличение темпа подачи стимулов
- многократное повторение инструкции
- однократное повторение инструкции
- предъявление зрительного образца выполнения задания

( ) увеличение количества нейропсихологических проб  
14. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ВОЗРАСТНЫМИ КРИТЕРИЯМИ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПРОБЫ НА ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ "ЗАБОР"  
ЯВЛЯЮТСЯ

- 6-7 лет
- 7-8 лет
- 5-6 лет
- 8-9 лет
- 10-13 лет
- 9-10 лет

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗРИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНУЮ ДИСПРАКСИЮ ВЫЯВЛЯЮТ ПРОБОЙ

- Рея-Остерица
- Геда

- Мандала
- Сегена

16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НЕПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ АНАЛИЗА ДАННЫХ

- количественного
- кросскультурного
- качественного
- контент

17. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

УТВЕРЖДЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНО НЕИЗВЕСТНОГО ПАРАМЕТРА ГЕНЕРАЛЬНОЙ СОВОКУПНОСТИ,  
КОТОРОЕ ФОРМУЛИРУЕТСЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАДЕЖНОСТИ СВЯЗИ И КОТОРОЕ МОЖНО  
ПРОВЕРИТЬ ПО ИЗВЕСТНЫМ ВЫБОРОЧНЫМ СТАТИСТИКАМ – РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

18. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ \_\_\_\_\_

НАУЧНО ОБОСНОВАННОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ВЕРОЯТНОСТНОГО ХАРАКТЕРА, ОТНОСИТЕЛЬНО  
СУЩНОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ИЛИ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ИЗУЧАЕМОЙ  
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ \_\_\_\_\_

19. СОСТАВЬТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ВЫБОРКИ НАЗЫВАЮТСЯ НЕЗАВИСИМЫМИ (НЕСВЯЗНЫМИ), ЕСЛИ ПРОЦЕДУРА  
ЭКСПЕРИМЕНТА И ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<input type="checkbox"/>	протекания этого же эксперимента и результаты измерения
<input type="checkbox"/>	этого же свойства у испытуемых (респондентов)
<input type="checkbox"/>	выборки не оказывают влияния на особенности
<input type="checkbox"/>	измерения некоторого свойства у испытуемых одной
<input type="checkbox"/>	другой выборки (например, 3В и 3Г классы, один из которых - экспериментальный, а другой - контрольный)

20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ НЕЗАВИСИМОЙ ПЕРЕМЕННОЙ

- внешний
- активный
- пассивный
- реальный
- внутренний

21. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ГИПОТЕЗА, КОТОРАЯ СОДЕРЖИТ УТВЕРЖДЕНИЕ ОБ ОТСУТСТВИИ СВЯЗИ В ГЕНЕРАЛЬНОЙ  
СОВОКУПНОСТИ И ДОСТУПНА ПРОВЕРКЕ МЕТОДАМИ СТАТИСТИЧЕСКОГО ВЫВОДА -

22. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ \_\_\_\_\_

МЕЖДУ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБАМИ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

серийная организация движений и действий		динамический праксис
программирование и контроль произвольных действий		реакция выбора
		ассоциативные ряды
		прямой и обратный счет
		графическая проба
		реципрокная координация

23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК ОТДЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ ОФОРМИЛАСЬ

- в 30-40-х гг. 20 в.
- во II тыс. до н. э.
- в 70-х гг. 20 в.
- в 20-х гг. 21 в.
- в конце 19 в.

24. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ НАУЧНЫМИ ПОДХОДАМИ И ИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

узкий локализационизм		Брока
антилокализационизм		Лешли
		Вернике
		Галль

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ВЕРНЫ ЛИ ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) СОМАТОТОПИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВИЧНЫХ ЗОН МОЗГОВОЙ КОРЫ – ОСОБЕННОСТЬ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И МОЗГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ, ПРИСУЩАЯ ЛЕВОМУ ИЛИ ПРАВОМУ ПОЛУШАРИЮ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ОПРЕДЕЛЯЕМАЯ ИНТЕГРАЛЬНЫМИ ПОЛУШАРНЫМИ ФАКТОРАМИ.

В) НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД - СОВОКУПНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРИЕМОВ И ОПЕРАЦИЙ ПРАКТИЧЕСКОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И МЕХАНИЗМОВ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

АНАЛИЗ ДАННЫХ О ПОПАРНОМ СХОДСТВЕ МЕЖДУ СОВОКУПНОСТЬЮ ОБЪЕКТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ ПОМОЩИ

- дискриминантного анализа
- факторного анализа
- многомерного шкалирования
- кластерного анализа
- множественного регрессионного анализа

27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОБА НАПРАВЛЕННАЯ НА ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

- "называние предметов"



- "повтор отдельных слов"
  - "автоматизированная речь"
  - "повтор изолированных звуков речи"
28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОСНОВНАЯ ЗАСЛУГА СОЗДАНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ ПРИНАДЛЕЖИТ

- Ж. Пиаже
- А. Р. Лурия
- Б. В. Зейгарник
- А. Н. Леонтьеву
- В. М. Бехтереву

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЕДИНИЧНАЯ ДИСПЕРСИЯ КАЖДОЙ ПЕРЕМЕННОЙ ПРЕДСТАВЛЕНА В ФАКТОРНОМ АНАЛИЗЕ ФОРМУЛОЙ

- $l = h_i^3 - e_i^2$
- $l = h_i^2 - e_i^2$
- $l = e_i^2 - e_i^2$
- $l = h_i^2 - e_i^3$
- $l = h_i^2 \cdot h_i^2$

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НА ОСНОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДАННЫХ В НЕЙРОПСИХОЛОГИИ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛУШАРНЫЕ СТРАТЕГИИ РАБОТЫ МОЗГОВЫХ СТРУКТУР, Т.Е. ФАКТОРЫ:

- произвольной и спонтанной регуляции психической деятельности
- все ответы верны
- межполушарного взаимодействия
- общемозговые факторы
- связанные с абстрактными и конкретными способами переработки информации