


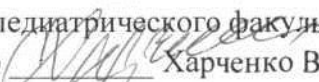
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.03.2023 12:13:09  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c47531416714

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры педагогики  
протокол № 19\_\_ от « 7\_\_ » июня 2018\_г.  
заведующий кафедрой педагогики  
профессор  Дремова Н.Б.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета  
лечебного и педиатрического факультетов  
протокол № 8\_ от «22» июня 2018 г.  
председатель методического совета  
лечебного и педиатрического факультетов  
профессор  Харченко В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

**«Методологические проблемы научного исследования в медицине»**

<b>Факультет</b>	педиатрический		
<b>Специальность</b>	Педиатрия 31.05.02		
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3
<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	2		
<b>Количество часов всего</b>	72		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет		

Разработчики рабочей программы

1. Зав. кафедрой педагогики, докт. фармац. наук, профессор **Дрёмова Н.Б.**
2. Доцент кафедры педагогики, канд. фил. наук **Степашов Н.С.**

Рабочая программа дисциплины «Методологические проблемы научного исследования в медицине» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы методологических знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в медицине и здравоохранении.

### Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами знаний методологии, методов и понятий научного исследования;

- формирование практических навыков и умений применения методологии научных методов, а также разработки проектов и программ проведения научного исследования;

- воспитание нравственных качеств и этических норм в процессе проведения научного исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Методологические проблемы научного исследования в медицине» относится к вариативной части образовательной программы (дисциплина по выбору).

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Философия; Физика, математика; История
ПК-20	Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Клиническая фармакология; Факультетская педиатрия; Госпитальная педиатрия; Инфекционные болезни у детей; Детская хирургия; Поликлиническая и неотложная педиатрия; Основы научной работы в медицине; Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации врача; Современные аспекты антропогенетики; Тренинг коммуникативной компетентности врача
ПК-21	Способен к участию в проведении научных исследований	Философия; Медицинская информатика; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Современные информационные технологии в медицине; Клиническая фармакология, Основы научной работы в медицине
ПК-22	Готов к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Правоведение; Основы научной работы в медицине; Современные информационные технологии в медицине

### Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
<b>ОК-1</b>	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, обобщения и систематизации информации</li> <li>- методы анализа и синтеза при решении задач профессиональной деятельности</li> <li>- языки логического, графического и математического моделирования для описания абстрактной информации</li> <li>- категориальный аппарат дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации</li> <li>- анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, критически оценивать достоинства и недостатки</li> <li>- использовать логические, графические и математические модели для оценивания, анализа и синтеза различных социальных и экономических тенденций, явлений и фактов профессиональной деятельности</li> <li>- применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения философских и исторических проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и анализа научной литературы</li> <li>- навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении практических и теоретических задач профессиональной деятельности</li> <li>- имеет практический опыт анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ПК-20</b>	Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы анализа научно-медицинской информации с учетом доказательной медицины, современные теоретические и экспериментальные методы научных исследований в медицине</li> <li>- основные требования к публичному представлению медицинской информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с источниками научно-медицинской информации</li> <li>- составлять отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу задания)</li> <li>- использовать научно - медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт, реализовывать на практике знания и умения по представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов</li> <li>- навыками публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины</li> </ul>
<b>ПК-21</b>	Способен к участию в проведении научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых результатов</li> <li>- современные теоретические и эмпирические методы научных исследований</li> <li>- основы применения статистических методов в медико-биологических исследованиях</li> <li>- роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов, их возможности, ограничения и перспективы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в выполнении научных исследований, решать поставленные в нем задачи, и оценивать достоверность полученных данных</li> <li>- формулировать научную гипотезу, определять цели и задачи научной деятельности</li> <li>- применять современные теоретические и эмпирические методы исследования, производить расчеты по результатам их применения, проводить статистическую обработку полученных данных</li> <li>- планировать и участвовать в проведении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач</li> <li>- методами статистической обработки результатов исследований</li> <li>- принципами работы основного лабораторного оборудования</li> <li>- основами применения методов доказательной медицины при проведении научных исследований</li> </ul>

		- правила техники безопасности при проведении научных исследований	(с соблюдением соответствующих правил) научных экспериментов, обрабатывать и анализировать результаты опытов - использовать основное лабораторное оборудование, планировать проведение лабораторных исследований	
<b>ПК-22</b>	Готов к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	- основные принципы, требования, алгоритм внедрения результатов научных исследований, в том числе новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	- участвовать в работах по практическому использованию новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан - оценивать риски при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	- навыками участия во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

### 3. Темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Наука как производительная сила общества	Определение науки, цель и задачи науки. Роль и значение науки в государственной научно-технической политике. Естественно-научное познание мира. Критика и борьба мнений в науке. Классификация наук.	ОК-1 ПК-20 ПК-21 ПК-22
Методология научного познания	Основные закономерности развития науки. Структура научного знания, критерии научности знания. Классификация научного знания.  Понятия о методах науки. Теоретические, эмпирические, всеобщие методы. Основные компоненты теоретического познания. Структура эмпирического уровня исследования.	ОК-1 ПК-20 ПК-21 ПК-22
Основные положения научного исследования	Методология научного исследования, классификация типов исследования. Методические принципы исследования. Основной понятийный аппарат научного исследования. Этапы исследования социально-экономических процессов. Методы научных исследований.	ОК-1 ПК-20 ПК-21 ПК-22
Этапы и составные части научно-исследовательской работы	Определение научного исследования. Отличительные признаки. Цели. Этапы научно-исследовательской работы. Логическая схема научного исследования. Структура и методика подготовки научно-исследовательских работ. Научно-методические издания.	ОК-1 ПК-20 ПК-21 ПК-22
Статистические методы анализа в научных исследованиях	Статистическая методология: определение, характеристика, возможности. Статистические методы анализа. Задачи статистического анализа экспериментальных данных. Основные показатели описательной (вариационной) статистики. Компьютерные пакеты анализа результатов исследования.	ОК-1 ПК-20 ПК-21 ПК-22
Социологическое исследование как способ научного познания	Методы сбора социальной информации. Значение социологических исследований для улучшения качества медицинской помощи. Социологические методы: наблюдение, опрос, экспертные оценки. Социометрические методы. Обработка медико-социологической информации.	ОК-1 ПК-20 ПК-21 ПК-22
Моделирование в науч-	Моделирование как метод анализа реальной действительности и формирования	ОК-1

ных исследованиях в медицине и здравоохранении	перспектив развития. Формализованные и неформализованные модели. Значение моделирования для развития здравоохранения.	ПК-20 ПК-21 ПК-22
Научные исследования в медицине и здравоохранении	Значение научных исследований для развития медицины и здравоохранения. Достижения науки в разных отраслях медицины и возможные перспективы. Классификация научных исследований в медицине и здравоохранении. Основные этапы проведения и статистического анализа результатов исследования. Качественные методы исследования: когортный анализ, случай – контроль, экспериментальные исследования, исследование тренда, корреляционный анализ. Отличительные особенности качественных и количественных методов исследования. Экологические и эпидемиологические методы исследования. Методы прогнозирования показателей в здравоохранении.	ОК-1 ПК-20 ПК-21 ПК-22
Культура, этика и мастерство исследователя. Требования к научной работе.	Требования к культуре, этике и мастерству научного исследователя. Требования к выполнению научной работы. Требования к оформлению научной работы.	ОК-1 ПК-20 ПК-21 ПК-22

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование темы дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Наука как производительная сила общества	4		4	3	7	СИ	КС	Т, С
Методология научного познания	4		4	3	7	СИ	ПЗ, МГ	Т, ДЗ, Пр
Основные положения научного исследования	4		4	3	7	СИ	ПЗ, ДИ	Т, УИ, Пр
Этапы и составные части научно-исследовательской работы	6		6	3	9	СИ	ПЗ, ДИ	Т, С
Статистические методы анализа в научных исследованиях	6		6	3	9	СИ	ТР, МК	Т, КР, Пр
Социологическое исследование как способ научного познания	6		6	3	9	СИ	ДИ, МГ	Т, УИ, Пр
Моделирование в научных исследованиях в медицине и здравоохранении	6		6	2	8	СИ	МК, УИРС	Т, КР, Пр
Научные исследования в медицине и здравоохранении	6		6	2	8	СИ	ТР, КС, МК, МГ	Т, УИ, С
Культура, этика и мастерство исследователя. Требования к научной работе.	4		4	2	6	СИ	УИРС, МШ, ЗС	Т, УИ, Пр
<b>Зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			<b>Т, Пр, С</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>			

#### 4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<b>ПЗ</b>	практическое занятие	<b>МШ</b>	метод мозгового штурма
<b>ТР</b>	тренинги	<b>МГ</b>	метод малых групп
<b>СИ</b>	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях	<b>МК</b>	метод кейсов
<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач	<b>КС</b>	круглый стол, дискуссии
<b>ДИ, РИ</b>	деловая и ролевая учебная игра	<b>УИРС</b>	учебно-исследовательская работа студента

#### 4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>КР</b>	проведение контрольных работ	<b>Т</b>	тестирование
<b>ДЗ</b>	проверка выполнения письменных домашних заданий	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
<b>УИ</b>	защита учебного исследования	<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. – 172 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>

### Дополнительная литература

1. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения [Электронный ресурс] / Под ред. О.П. Щепина, В.А. Медика - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417126.html>

2. Медик, В.А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Медик, М.С. Токмачев. - М. : Финансы и статистика, 2009. – 368 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033720.html>

### Периодические издания (журналы)

1. Врач-аспирант

2. Здоровье населения и среда обитания

3. Здравоохранение

4. Здравоохранение Российской Федерации

5. Медицинское образование и профессиональное развитие

6. Социологические исследования

7. Высшее образование в России

8. Высшее образование сегодня

9. Фармакоэкономика. Современная фармакоэкономика и фармакоэпидемиология

10. Общество: социология, психология, педагогика (включен в перечень ВАК; полные тексты статей; URL1: <http://dom-hors.ru/nauchniy-zhurnal-obschestvo-sociologiya-psihologiya-pedagogika/>; URL2: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32277](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32277))

11. Вестник современной клинической медицины (включен в перечень ВАК; полные тексты статей; URL1: <http://vskmjournals.org/ru/>; URL2: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=27925](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=27925))

12. Современные проблемы науки и образования (электронный научный журнал, включен в перечень ВАК; полные тексты статей; URL1: <http://www.science-education.ru/ru>; URL2: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=11941](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=11941))

13. Лечебное дело (включен в перечень ВАК; полные тексты статей; URL1: <http://www.atmosphere-ph.ru/modules.php?name=Magazines&sop=listissues&magid=7>; URL2: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7868](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7868))

14. РМЖ (Русский медицинский журнал) (включен в перечень ВАК; полные тексты статей; URL1: <https://www.rmj.ru/archive/>; URL2: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9060](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9060))

15. Фармакоэкономика: теория и практика (включен в перечень ВАК; полные тексты статей; URL1: <http://www.pharmacoeconom.com/>; URL2: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50368](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=50368))

### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>

3. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru/>

4. КонсультантПлюс. URL: [https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant\\_Plus](https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus)

5. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>

5. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.рф/>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://193.232.7.109/feml>
7. База данных международного индекса научного цитирования «Web of science». URL: <http://www.webofscience.com/>
8. Полнотекстовая база данных «Medline Complete». URL: <http://search.ebscohost.com/>
9. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». URL: <http://polpred.com/>
11. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
10. Социальная сеть для сотрудничества ученых и публикации статей «Academia.edu». URL: <https://www.academia.edu/>
12. Социальная сеть для сотрудничества ученых всех научных дисциплин «ResearchGate». URL: <https://www.researchgate.net/>
13. Сайт о предмете и структуре методологии. URL: <http://www.methodolog.ru/>
14. Сайт академика РАО Новикова А.М. URL: <http://www.anovikov.ru/>
15. Портал (группа сайтов) Русского медицинского журнала. URL1: <https://www.rmj.ru/> ; URL2: <https://www.dasigna.ru/> ; URL3: <https://medreview.rmj.ru/>
16. Портал «Фармацевтический вестник» ГК «Бионика». URL: <https://pharmvestnik.ru/>
17. Портал российского врача «Медвестник» ГК «Бионика». URL: <https://medvestnik.ru/>
18. Сайт консалтинговой компании IQVIA (ранее IMS Health). URL: <https://www.iqvia.com/ru-ru/locations/russia>
19. Сайт компании «АЛЬФА РЕСЕРЧ И МАРКЕТИНГ», которая создает аналитические базы данных и проводит маркетинговые исследования по всем сегментам фармрынка (контролируется ГК «Бионика»). URL: <https://alpharm.ru/ru>
20. «Доктор на работе» – телемедицинская платформа и крупнейшее в мире профессиональное сообщество русскоязычных врачей. <https://www.doktornarabote.ru/>
21. Портал группы компаний «Ремедиум» для врачей и фармацевтов. URL: <http://www.remedium.ru/>

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №711	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор LCD Philips для мультимедийных презентаций, ноутбук для демонстрации презентаций).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №713	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

## 7. Оценочные средства

### Вопросы для устной части зачёта

1. Определение науки, её цели и задачи
2. Роль и значение науки в государственной научно-технической политике
3. Естественнонаучное познание мира. Признаки отличия науки от других форм познания. Критика и борьба мнений в науке
4. Классификация наук. Специфические черты науки
5. Основные закономерности развития науки
6. Структура научного знания. Критерии научности знания
7. Классификация научного знания
8. Понятие о методах науки. Теоретические, эмпирические, всеобщие методы
9. Основные компоненты теоретического познания
10. Структура эмпирического метода исследования
11. Методология научного исследования, классификация типов исследования
12. Методические принципы исследования
13. Основной понятийный аппарат научного исследования
14. Этапы исследования социально-экономических явлений
15. Методы научных исследований в медицине
16. Определение научного исследования, его отличительные признаки, цели
17. Этапы научно-исследовательской работы
18. Логическая схема научного исследования
19. Структура и методика подготовки научно-исследовательских работ
20. Научно-методические издания
21. Моделирование в научных исследованиях. Определение модели
22. Функции и принципы моделирования в медицине
23. Предъявляемые требования к математическим моделям
24. Методы моделирования
25. Классификация видов моделирования
26. Этапы процедуры моделирования
27. Социологические исследования как способ научного познания в медицине
28. Методы сбора социологической информации: опрос (интервью, беседа, анкетирование)
29. Наблюдение как научный метод
30. Другие социологические методы (рейтинг, метод самооценки, шкалирование)
31. Классификация научных исследований в медицине и здравоохранении
32. Основные этапы проведения статистического анализа результатов исследования
33. Качественные методы исследования
34. Количественные методы исследования
35. Исследования тренда: аналитическое выравнивание
36. Корреляционный анализ, доказательство статистической значимости
37. Экологические и эпидемиологические методы исследования
38. Методы прогнозирования показателей в здравоохранении.

## Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачёта

### Задание 1. Представить библиографическое описание 3-х литературных источников.

1.1. Статья из журнала 1-3х авторов \_\_\_\_\_

1.2. Книга 4-х и более авторов \_\_\_\_\_

1.3. Статья из сборника конференции \_\_\_\_\_

### Задание 2. Ситуационная задача.

Провести статистический анализ динамики заболеваемости населения по Курской области за 2011-2016 гг., выявить тенденцию и разработать прогноз на 2017 г. согласно методу аналитического выравнивания.

Динамика показателя заболеваемости на 1 тыс. населения.

2011	2012	2013	2014	2015	2016
100	120	140	165	190	220

Задания:

3.1. Построить алгоритм исследования

3.2. Расчёты вариационной статистики:  $y$ ,  $D$ ,  $\sigma$ ,  $K_v\%$

3.3. Расчёт уравнения тренда,  $R_{xy}$ ,  $t_{критерий}$

3.4. Расчёт прогноза показателя на 2017 г.

3.5. Графический анализ

**База типовых тестовых заданий для зачёта**  
(полная база тестовых заданий хранится на кафедре)

**1. К научным исследованиям в медицине и здравоохранении не относят:**

1. Поисковые
2. Выборочное
3. Социальное
4. Полномасштабное
5. Количественное

**2. К научным исследованиям в медицине и здравоохранении не относят:**

1. Дипломатическое
2. Нормативные
3. Качественное
4. Панельное
5. Проверяющие

**3. Установите соответствие.**

**Вид исследования:**

1. Поисковые
2. Сплошное
3. Панельное

**Определение:**

- А. Анализ рабочей гипотезы для подтверждения
- Б. Эпидемиологическое обсервационное продольное аналитическое
- В. В выборе участвуют все представители изучаемой совокупности
- Г. Предварительное изучение какой-либо проблемы

**4. Установите соответствие.**

**Вид исследования:**

1. Качественное
2. Пилотное
3. Количественное

**Определение:**

- А. Исследование, позволяющее получить количественные характеристики
- Б. Исследование на то, чтобы понять и описать социальную реальность
- В. Исследование осуществляется однократно, отсутствует оценка в динамике
- Г. Пробный вариант основного исследования

**5. Элемент генеральной совокупности, обладающий всеми признаками данной совокупности, подлежащий изучению в исследовании, называется:**

1. Изучаемая популяция
2. Индивидуальный случай
3. Дискурс-анализ
4. Единицы выборки
5. Рабочая гипотеза

**6. В 1990-1993 гг. разработана доктрина \_\_\_\_\_ согласно которой решение о диагностике и лечении конкретного пациента принимаются на основании существующих методов с наилучшей доказательной базой относительно их безопасности и эффективности.**

1. Доказательная база
2. Дискурс-анализ
3. Экспериментальные исследования
4. Обратная связь
5. Доказательная медицина

**7. Установите соответствие.**

**Исследования:**

1. Описательное (по методологии)
2. Аналитические  
(по позиции исследователя)

**Виды:**

- А. Наблюдательные
- Б. Количественные
- В. Экспертные
- Г. Экспериментальное
- Д. Качественно

**8. К количественным методам не относится:**

1. Экологическое
2. Серия случаев
3. Поперечное
4. Отдельные случаи
5. Пропорциональное

**9. Установите соответствие.**

**Методы:**

1. Коэффициенты корреляции Пирсона
2. Регрессионный анализ
3. Критерий Пирсона  
степен-

**Определение:**

- А Анализ динамики показателя Спирмена для выявления тенденции развития
- Б. Выявление межгрупповых различий качественных переменных
- В. Выявление связей между количественными переменными
- Г. Моделирование влияния одной или нескольких независимых переменных

**10. Установите последовательность пирамиды доказательной способности научных исследований:**

1. Случай контроль
2. Отдельные или серии случаев
3. Когортные исследования
4. Мета-анализ
5. Неконтролируемые исследования
6. Систематический обзор
7. Экспериментальные клинические исследования
8. Заключение экспертов
9. Исследования «in vitro»

**11. Установите последовательность в планировании исследования:**

1. Дизайн исследование
2. Определение методов анализа данных
3. Формирование целей и задач
4. Формирование репрезентативной выборки
5. Решение этических аспектов

**12. Научное исследование начинается с этапа:**

1. Формулировка гипотезы
2. Определение цели и задачи исследования
3. Анализ литературы
4. Разработка методологии исследования
5. Сбор фактического материала

**13. Цикл исследовательского пути качественного исследования:**

1. Анализ данных
2. Разработка предварительной гипотезы
3. Доклад
4. Описание проблемы
5. Сбор данных

**14. Установите соответствие.**

**Методы качественных исследований:**

1. Наблюдение
2. Фокус-группа
3. Интервью

**Предметы изучения:**

- А. Общественные нормы
- Б. Опыт
- В. Ценности
- Г. Поведение
- Д. Потребности

**15. С целью повышения доказательности результатов качественных исследований применяются методы: (2)**

1. «Случай-контроль»
2. «Обоснованная теория»
3. Обратная связь
4. Фокус-группа
5. Триангуляция

**16. В научных исследованиях применяется следующая информация (2):**

1. Качественная
2. Первичная
3. Смешанная
4. Количественная
5. Вторичная

**17. Способ изучения динамики каких-либо показателей во времени и выявление связей с возможными факторами риска называется \_\_\_\_\_.**

1. Экспериментальное исследование
2. Когортное исследование
3. Мета-анализ
4. Исследование тренда
5. Случай-контроль

**18. Установите соответствие.**

**Значение коэффициентов корреляции**

1.  $r < 0$
2.  $0 < r \leq 0,3$
3.  $r > 0,7$
4.  $0,3 < r \leq 0,7$
5.  $r > 0$

**Связь между признаками**

- А. Средняя
- Б. Прямая
- В. Сильная
- Г. Обратная
- Д. Слабая

**19. Для изучения одновременного воздействия нескольких факторов используются варианты \_\_\_\_\_.**

1. Корреляционный анализ
2. Экстраполяция тенденций
3. Регрессионный анализ
4. Смешанное исследование



## 5. Нарративный анализ

**20. Совокупность данных нескольких одномоментных обследований одной и той же выборки с целью выявления изменений во времени каких-либо процессов или явлений называется \_\_\_\_\_ исследование.**

1. Когортное
2. Панельное
3. Экологическое
4. Эпидемиологическое
5. Динамическое

**21. Совокупность методических приёмов, позволяющих оценить структуру заболеваемости населения по группам и нозологическим формам болезни, называется \_\_\_\_\_.**

1. Экспериментальный
2. Экологический
3. Этнографический
4. Эпидемиологический
5. Феноменологический

**22. Экологическое или корреляционное исследование – это \_\_\_\_\_ исследование.**

1. Ретроспективное
2. Параметрическое
3. Эпидемиологическое
4. Панельное
5. Обсервационное

**23. Установите соответствие.**

**Отличительные характеристики**

1. Выборка
2. Исследовательский путь
3. Формат данных

**Качественные исследования**

- А. Линейный
- Б. Маленькая, неслучайная
- В. Текстовые
- Г. Большая, репрезентативная
- Д. Числовые
- Е. Циркулярный

**24. Установите соответствие.**

**Отличительные характеристики**

1. Формулировка гипотезы
2. Анализ данных
3. Позиция исследователя

**Количественные исследования**

- А. Индуктивный
- Б. Сторонний наблюдатель
- В. По мере получения данных
- Г. Дедуктивный
- Д. До начала сбора данных
- Е. Сочувствующий участник

**25. Два типа наблюдательных аналитических исследований: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.**

1. Когортные
2. Панельные
3. Экологические
4. Случай-контроль
5. Параметрические

**26. В биомедицинских исследованиях наибольшее распространение получили коэффициенты корреляции (3):**

1. Кендалл
2. Фишер
3. Пирсон
4. Стьюдент
5. Спирмен

**27. Для расчёта коэффициента Корреляции Спирмена используется \_\_\_\_\_ истинных значений признаков.**

1. Анализ
2. Прогнозирование
3. Кластеризация
4. Комбинирование
5. Ранжирование

**28. В последние годы большую популярность в научных исследованиях приобретают \_\_\_\_\_ методы количественных и качественных исследований, которые дополняют друг друга и позволяют получить уникальные результаты.**

1. Аналитические
2. Лонгитюдные
3. Смешанные
4. Комбинированные
5. Группировка

**29. Для проведения количественных научных исследований в медицине используются официальные источники, а именно данные \_\_\_\_\_.**

1. заболевания
2. Заболеваемость
3. Болезненность
4. Регистрация
5. Анализ

**30. Установите последовательность.**

**Схема проведения экологического исследования:**

1. Группа
2. Оценка показателей здоровья
3. Исследовательская гипотеза
4. Популяция
5. Оценка факторов, влияющих на популяцию
6. Статистический анализ

