

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.11.2023 13:04:15
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c47533476

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профессиональному модулю
«Изготовление ортодонтических аппаратов,
челюстно-лицевых протезов»

Отделение	стоматология ортопедическая		
Специальность	31.02.05 Стоматология ортопедическая		
Курс	2	Семестр	3
Количество часов всего	208		
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	Семестр	3
	экзамен квалификационный	Семестр	3

Разработчик рабочей программы:
преподаватель Е.А. Сопова

Курск – 2023

Рабочая программа профессионального модуля «Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1. Цель и задачи модуля:

Цель модуля - обеспечить приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по изготовлению ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых аппаратов, способного оказать ортопедическую помощь с учетом изготовления лечебно-профилактических челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области применяемых в стоматологической практике.

Задачи модуля:

- изучить общие и частные вопросы к оказанию медицинской помощи ортопедическими методами больным с ортодонтическими аппаратами, челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами;
- сформировать алгоритм ортопедического этапа по изготовлению ортодонтических аппаратов, челюстно-лицевых аппаратов у больных с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами с учетом комплексной реабилитации пациентов и их социальной адаптации;
- ознакомить студентов с принципами организации ортопедической помощи с клиничко-лабораторными этапами изготовления ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов;
- ознакомить студентов с материалами и средствами, используемыми при изготовлении, коррекции и уходе за ортопедическими конструкциями;
- формирование у студентов навыков общения и ухода за пациентами ортодонтическими аппаратами, с дефектами челюстно-лицевой области и общения с их родственниками;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области ортодонтических аппаратов, челюстно-лицевого протезирования.

2. Место модуля в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по модулю

Модуль ПМ.03. «Изготовление ортодонтических аппаратов,

челюстно-лицевых протезов» относится к обязательной части профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Процесс изучения модуля обеспечивает достижение планируемых результатов освоение образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Основы философии, история, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и

		инфекционная безопасность, первая медицинская помощь, стоматологические заболевания, безопасность жизнедеятельности, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Основы философии, история, физическая культура, основы микробиологии и инфекционная безопасность, стоматологические заболевания, безопасность жизнедеятельности, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Основы философии, история, физическая культура, основы микробиологии и инфекционная безопасность, стоматологические заболевания, безопасность жизнедеятельности, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, экономика организации, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, стоматологические заболевания, безопасность жизнедеятельности, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Основы философии, история, иностранный язык, математика, информатика, экономика организации, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Основы философии, история, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления

		бюгельных протезов.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	Основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, МДК Технология изготовления съёмных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъёмных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Основы философии, история, иностранный язык, зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности, основы микробиологии и инфекционная безопасность, стоматологические заболевания, безопасность жизнедеятельности, МДК Технология изготовления съёмных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъёмных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов
ПК 3.1.	Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента;	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, МДК Технология изготовления съёмных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъёмных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов
ПК 3.2.	Изготавливать фиксирующие и ретенирующие аппараты;	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, МДК Технология изготовления съёмных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъёмных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов
ПК 3.3.	Изготавливать замещающие протезы;	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, МДК Технология изготовления съёмных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъёмных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов
ПК 3.4.	Изготавливать obturatory при расщелинах твёрдого и мягкого нёба;	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, МДК Технология изготовления съёмных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъёмных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов

ПК 3.5.	Изготавливать профилактические (шины). лечебно-аппараты	Иностранный язык, физическая культура, математика, информатика, анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы, МДК Технология изготовления съемных пластиночных протезов, , МДК Технология изготовления несъемных протезов, МДК Технология изготовления бюгельных протезов
---------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
- ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

– ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
– ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	

		банковские продукты	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
- ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
- ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	
- ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного	описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведения и последствия его нарушения		
- ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
- ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики	

			перенапряжения, характерными для данной специальности.	
- ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 3.1.	Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента;	– анатомо – физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; – понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификация и причины возникновения; – общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов,	– проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – наносить рисунок ортодонтического аппарата на модель; – изготавливать элементы ортодонтических аппаратов с различным принципом	– изготовления функционально действующих ортодонтических аппаратов, изготовления пластинки с заслоном для языка (без кламмеров), изготовления пластинки с окклюзионными накладками, изготовления съемной пластинки с наклонной плоскостью

		<p>классификация ортодонтических аппаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия; – биомеханика передвижения зубов; – клиничко-лабораторные этапы и технология изготовления ортодонтических аппаратов; <p>особенности зубного протезирования у детей</p>	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготавливать базис ортодонтического аппарата; проводить окончательную обработку ортодонтического аппарата 	<ul style="list-style-type: none"> – изготовления механически действующих ортодонтических аппаратов, изготовления дуги вестибулярной, изготовления пластинки вестибулярной, изготовления дуги вестибулярной с дополнительными изгибами изготовления ортодонтических аппаратов комбинированного действия
ПК 3.2.	Изготавливать фиксирующие и репонирующие аппараты;	<ul style="list-style-type: none"> – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клиничко-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; <p>клиничко-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину 	<p>изготовления репонирующих, фиксирующих, направляющих протезов и аппаратов</p>
ПК 3.3.	Изготавливать замещающие протезы;	<ul style="list-style-type: none"> – классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клиничко-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие 	<ul style="list-style-type: none"> – изготовления замещающих и формирующих аппаратов; изготовления пострезекционных протезов и экзопротезов, сложных челюстных протезов

		протезов; клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)	челюстно-лицевые протезы; изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину	
ПК 3.4.	Изготавливать обтураторы при расщелинах твёрдого и мягкого нёба;	– классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)	– проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину	изготовления протезов и аппаратов при уранопластике
ПК 3.5.	Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).	– классификация челюстно-лицевых аппаратов; – общие принципы лечения дефектов челюстно-лицевой области; – клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов; клинико-лабораторные этапы изготовления профилактических, лечебных, защитных шин (кап)	– проводить оценку оттиска; – изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей; – изготавливать фиксирующие, репонирующие, замещающие, формирующие челюстно-лицевые протезы; изготавливать профилактические, лечебные, защитные шины, боксерскую шину	изготовления профилактических, лечебных, защитных шин, боксерской шины

3. Разделы модуля и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела модуля	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
Раздел 1. Технология изготовления ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста		
МДК. 03.01 Изготовление ортодонтических аппаратов.		
Тема 1.1. Введение в ортодонтию. Анатомия и физиология жевательного аппарата у детей.	Содержание	ПК 3.1. ОК 1. ОК 2.
	1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.	
	2. Понятие об ортодонтии, история развития ортодонтии и детского протезирования.	
	3. Структура и организация зуботехнического производства, современное оборудование, оснащение. Правила техники безопасности и охраны труда на рабочем месте при изготовлении ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста. Правила применения средств индивидуальной защиты при изготовлении ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве при изготовлении ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста.	
	4. Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в	

	информационно-коммуникационных системах.	
	5. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы. Развитие зубочелюстной системы, отличительные особенности жевательного аппарата у детей.	
	6. Сроки закладки и прорезывания молочных и постоянных зубов. Молочный, сменный, постоянный прикусы, их характеристика	
Тема 1.2. Основные принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий	Содержание	ПК 3.1. ОК 3. ОК 4.
	1. Причины, приводящие к возникновению зубочелюстных аномалий. Возрастные показания к лечению зубочелюстных аномалий. Классификации зубочелюстных аномалий.	
	2. Методы обследования ортодонтических больных.	
	3. Основные принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий. Профилактика зубочелюстных аномалий.	
Тема 1.3 Классификация ортодонтических аппаратов	Содержание	ПК 3.1. ОК 1. ОК 2.
	1. Классификация ортодонтических аппаратов.	
	2. Перестройка костной ткани. Процесс адаптации и закрепление результатов лечения.	
	3. Характеристика и выбор опорных элементов и составных частей ортодонтических аппаратов, технология их изготовления.	
Тема 1.4. Аппараты, применяемые для лечения аномалий положения отдельных зубов	Содержание	
	1. Аномалии количества, величины и формы зубов. Аномалии структуры твердых тканей и нарушение процесса прорезывания зубов. Аномалии положения отдельных зубов.	
	2. Технология изготовления аппаратов для лечения аномалий положения отдельных зубов состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, нормы расходования и порядок их списания.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практические занятия «Изготовление пластинки на верхнюю челюсть для поворота зуба по оси»	
	1.1. Изготовление конструктивных элементов	
	1.2. Замена воска на пластмассу.	
Тема 1.5. Аппараты, применяемые для лечения аномалий прикуса	Содержание	
	1. Виды и формы аномалий. Механизм развития дистального, мезиального, открытого и глубокого прикуса.	
	2. Аппараты, применяемые для лечения аномалий прикуса.	
	3. Современные технологии и клинико-лабораторные этапы изготовления и починки съемных и несъемных ортодонтических аппаратов и детских зубных протезов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практические занятия «Изготовление аппарата Брюкля»	
	1.1. Отливка моделей, изготовление конструктивных элементов, моделировка аппарата	
	1.2. Замена воска на пластмассу, обработка аппарата	
	2. Практические занятия «Изготовление активатора Андерзена-Гойпля»	
	2.1. Отливка моделей, изгибание кламмеров, моделировка аппарата	
	2.2. Замена воска на пластмассу	
2.3. Обработка аппарата		
Тема 1.6. Протезирование в детском возрасте.	Содержание	
	Основные причины потери зубов у детей. Последствия ранней потери зубов. Виды протезов, применяемые в детской практике.	
	Особенности протезирования у детей в разные периоды прикуса.	

	Конструкции съемных протезов и аппаратов, применяемых в детском возрасте	
Раздел 2. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов и протезов		
МДК. 03.02 Изготовление челюстно-лицевых протезов.		
Тема 1.1. Введение в челюстно-лицевую ортопедию.	Содержание	
	1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.	
	2. Структура и организация зуботехнического производства, современное оборудование, оснащение. Правила техники безопасности и охраны труда на рабочем месте при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов и протезов. Правила применения средств индивидуальной защиты при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов и протезов. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим на зуботехническом производстве при изготовлении челюстно-лицевых аппаратов и протезов..	
	3. Анатомия и физиология человека, биомеханика зубочелюстной системы.	
	4. Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационно-коммуникационных системах.	
Тема 1.2. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Повреждения челюстно-лицевой области.	Содержание	
	1. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Виды повреждений челюстно-лицевой области.	
	2. Огнестрельные переломы, классификация. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации	
	3. Неогнестрельные переломы челюстно-лицевой области, классификация неогнестрельных переломов челюстей. Механизм смещения отломков челюстей. Уход за челюстно-лицевыми больными	
Тема 1.3. Ортопедические	Содержание	
	1. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии. Ортопедические принципы	

методы лечения переломов челюстей и деформаций челюстно-лицевой области.	лечения переломов челюстей	
	2. Технология изготовления репонирующих аппаратов для фиксации отломков. Технология изготовления фиксирующих аппаратов	
	3. Ортопедические методы лечения при не сросшихся и неправильно сросшихся переломах челюстей.	
	4. Ортопедическое лечение при дефектах и деформациях челюстно-лицевой области	
	5. Состав, физические, химические, механические, технологические свойства зуботехнических материалов, нормы расходования и порядок их списания. Современные технологии и клинико-лабораторные этапы изготовления и починки челюстно-лицевых протезов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практические занятия «Изготовление зубодесневой шины Вебера»	
	1.1.Отливка моделей, изготовление проволочного каркаса и моделировка шины	
	1.2.Замена воска на пластмассу, обработка	
	2. Практические занятия «Изготовление шины Ванкевич»	
	2.1.Отливка моделей, моделировка шины. Замена воска на пластмассу	
2.2. Обработка, шлифовка, полировка шины		
Тема 1.4.	Содержание	
Эктопротезирование лица и ортопедические средства защиты для спортсменов	Ортопедическое лечение эктопротезами, современные материалы для их изготовления	
	Технология изготовления боксерской шины из различных материалов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Практические занятия «Изготовление боксерской шины»	
	1.1.Отливка моделей, моделировка шины, замена воска на пластмассу	

4. Учебно-тематический план модуля (в академических часах)

Наименование раздела модуля	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения (из таблицы 4.1)		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (из таблицы 4.2)
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Технология изготовления ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста	60	6	54	12	72	ЛТ, СИ, К	ПЗ	С, Т, КР, ДЗ, КЗ
Раздел 2. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов и протезов	62	6	56	10	70	ЛТ, СИ, К	ПЗ	С, Т, КР, ДЗ, КЗ
<i>Зачет, экзамен</i>	12	12	110	22		-	-	<i>Т, Пр., С</i>
ИТОГО:					208			

4.1 Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция	СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях
К	написание конспектов	ПЗ	практическое занятие

4.2 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ДЗ	проверка выполнения письменных домашних заданий	Т	тестирование
КЗ	комплексная оценка знаний	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
		С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

тоа

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. : ил. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150.html>
2. Мамедов, Ад. А. Стоматология детского возраста: учебное пособие / под ред. Мамедова Ад. А. , Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452752.html>

чла

1. Кулаков, А. А. Дополнительные материалы к изданию "Челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство" / Под ред. А. А. Кулакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Национальные руководства"). - 720 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4853-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448533-PRIL.html>
2. Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5971-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html>

Дополнительная литература

тоа

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459669.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персина Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 376 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454091.html>

чла

1. Топольницкий, О. З. Детская челюстно-лицевая хирургия. Клинические ситуационные задачи : учебное пособие / под ред. Топольницкого О. З. , Гургенадзе А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5339-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453391.html>

2. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология / под ред. Козлова В. А. , Кагана И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4892-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448922.html>

3. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html>

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>

Периодические издания (журналы)

1. Стоматология;
2. Клиническая стоматология;
3. Российский стоматологический журнал;
4. Новое в стоматологии.

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru/>
3. КонсультантПлюс. URL: https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
4. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>
5. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.рф/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://193.232.7.109/feml>
7. База данных международного индекса научного цитирования «Web of science». URL: <http://www.webofscience.com/>
8. Полнотекстовая база данных «Medline Complete». URL: <http://search.ebscohost.com/>
9. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». URL: <http://polpred.com/>
10. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение модуля

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
1	2	3	4
1	<p style="text-align: center;">Лаборатория технологии изготовления ортодонтических аппаратов</p> <p style="text-align: center;">Российская федерация, 305004, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, цокольный этаж, каб. №23</p>	<p>Оборудование учебного кабинета: мебель для организации рабочего места преподавателя, мебель для организации рабочих мест обучающихся (столы – 10, стулья – 25).</p> <p>Специализированное оборудование: зуботехнические бормашины, модели челюстей, ортодонтические аппараты, учебные таблицы, плакаты, инструменты (крампонные щипцы, шпатель для замешивания гипса, зуботехнический шпатель – 5, пинцет, скальпель – 5, резиновые колбы, емкости для замешивания пластмассы и др.), материалы (боры, воск базисный, воск липкий, гипс медицинский, диски вулканитовые, дискодержатели, дуги Энгля, кламмеры, круги шлифовальные и эластичные для бормашин, лак разделительный, пластмасса самотвердеющая, паста полировочная, порошок полировочный, проволока ортодонтическая, фольцы, фрезы, щетки полировочные ворсяные, гильзы стальные, сплав легкоплавкий, , цемент и др.).</p>	
2	<p>Лаборатория технологии изготовления челюстно-лицевых аппаратов</p> <p>Российская федерация, 305004, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, цокольный этаж, каб. №23</p>	<p>Оборудование учебного кабинета: мебель для организации рабочего места преподавателя, мебель для организации рабочих мест обучающихся (столы – 18, стулья – 32, шкафы для хранения материалов – 2, вешалка для плакатов).</p> <p>Специализированное оборудование: стол для гипсовочных работ -1, стол рабочий для зуботехнических работ – 4, бормашина – 4, пескоструйный аппарат, пресс для</p>	

		выдавливания пластмассы, стенд, полимеризатор, пылевсасывающее устройство, стоматологические прилавки – 2, шлифмотор, аквадестильатор, триммер, параллелометр, вибростолик, воскотопка – 4, электрошпатель с воскотопкой - 2, печь электровакуумная.	
3	Лаборатория технологии изготовления челюстно-лицевых аппаратов Российская федерация, 305004, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 2 этаж, каб. №254	Оборудование учебного кабинета: мебель для организации рабочего места преподавателя, мебель для организации рабочих мест обучающихся (столы – 18, стулья – 32, шкафы для хранения материалов – 2, вешалка для плакатов). Специализированное оборудование: стол для гипсовочных работ -1, стол рабочий для зуботехнических работ – 4, бормашина – 4, пескоструйный аппарат, пресс для выдавливания пластмассы, стенд, полимеризатор, пылевсасывающее устройство, стоматологические прилавки – 2, шлифмотор, аквадестильатор, триммер, параллелометр, вибростолик, воскотопка – 4, электрошпатель с воскотопкой - 2, печь электровакуумная.	
4	Библиотека Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 1 этаж Читальный зал с выходом в сеть Интернет Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 3 этаж, каб. №22	Оборудование: персональные компьютеры – 13, дополнительная литература по дисциплине.	
5	Учебный корпус МФК	Компьютеры с выходом в сеть Интернет, с лицензионным программным обеспечением.	

6	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Дополнительная литература по предмету	
---	-----------------------------------------------------	---------------------------------------	--

7. Оценочные средства

Примерная тематика курсовых работ, докладов, рефератов, бесед и т.п.

ТОА

1. Понятие об оптимальной окклюзии. Характеристика оптимальной окклюзии.
2. Конструкции, применяемые в детском зубном протезировании.
3. Технология устранения ассиметричного сужения зубного ряда верхней челюсти. Применяемые конструкции.
4. Физиологические изменения в зубо -челюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.
5. Общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов и основы ортодонтического лечения.
6. Протезирование пациента в раннем сменном прикусе с множественной адентией. Требования к конструкции.
7. Классификация ортодонтических аппаратов. Биомеханика ортодонтического передвижения зубов.
8. Мезиальный прикус: характеристика, основные формы и клинические признаки.
9. Дистальный прикус: характеристика, основные формы и клинические признаки.
10. Элементы опоры и фиксации съемных ортодонтических внутри- и внеротовых аппаратов. Технология их изготовления.

ТЧЛА

1. Медицинская помощь пострадавшим с челюстно-лицевыми повреждениями - на этапах эвакуации;
2. Правила наложения лигатурных повязок по Айви;
3. Материалы для изготовления экзопротезов;
4. Технология изготовления маски и модели лица;
5. Использование разобщающих капп при патологической стираемости зубов;
6. Использование разобщающих капп при патологии ВНЧС;
7. Современные методы полимеризации пластмасс.

Вопросы для устной или письменной части экзамена, дифференцированного зачёта.

ТОА

1. Классификация ортодонтических аппаратов.
2. Ортодонтические аппараты, применяемые для устранения ассиметричного сужения зубного ряда верхней челюсти.
3. Понятие об оптимальной окклюзии. Характеристика оптимальной окклюзии.
4. Этапы моделировки и изготовления базисов съемных ортодонтических аппаратов.
5. Анатомо-физиологические и функциональные характеристики элементов височно-нижнечелюстного сустава при оптимальной окклюзии.
6. Протезирование при полной адентии. Требования к конструкции.
7. Понятие об оптимальной окклюзии. Характеристика оптимальной окклюзии.
8. Регулятор функций Френкля (три типа). Показания к применению.
9. Конструкции, применяемые в детском зубном протезировании. Этапы изготовления и фиксации ортодонтической коронки.

10. Аппараты, применяемые при мезиальной окклюзии. Техника изготовления аппарата Брюкля.
11. Устройство, оборудование зуботехнической ортодонтической лаборатории.
12. Технология устранения ассиметричного сужения зубного ряда верхней челюсти. Применяемые конструкции.
13. Классификация аномалий отдельных зубов и зубных дуг (МГМСУ).
14. Аппараты, применяемые для лечения дистального прикуса.
15. Технология изготовления комбинированных ортодонтических аппаратов.
16. Рабочее место и инструментарий зубного техника-ортодонта.
17. Элементы опоры и фиксации съемных ортодонтических внутри- и внеротовых аппаратов. Технология их изготовления.
18. Физиологические изменения в зубо -челюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.
19. Общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов и основы ортодонтического лечения.
20. Протезирование пациента в раннем сменном прикусе с множественной адентией. Требования к конструкции.
21. Аппараты для лечения дистоокклюзии.
22. Механические (активные) аппараты. Элементы активных аппаратов.
23. Классификация Энгля.
24. Аппараты, применяемые для лечения вертикальной резцовой дизокклюзии.
25. Этапы изготовления аппарата Френкля 3-го типа. Показания к применению.
26. Конструкции, используемые при раннем удалении. Требования, материалы.
27. Технология изготовления съёмных ортодонтических аппаратов для устранения сужения зубного ряда.
28. Аппараты, применяемые для лечения мезиального прикуса.
29. Физиологические изменения в зубо-челюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.
30. Классификация ортодонтических аппаратов. Биомеханика ортодонтического передвижения зубов.
31. Общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов и основы ортодонтического лечения.
32. Шесть ключей оптимальной окклюзии по Эндрюсу.
33. Аппараты, применяемые для лечения аномалий положения отдельных зубов и аномалий зубных дуг.
34. Мезиальный прикус: характеристика, основные формы и клинические признаки.
35. Техника изготовления механически действующих и функциональных аппаратов для лечения мезиального прикуса.
36. Дистальный прикус: характеристика, основные формы и клинические признаки.
37. Техника изготовления механически действующих и функциональных аппаратов для лечения дистоокклюзии.
38. Отличительные признаки вертикальной дизокклюзии .
39. Способы аппаратурного лечения вертикальной дизокклюзии и технологические особенности изготовления.
40. Отличительные признаки глубокой резцовой окклюзии и дизокклюзии .
41. Способы аппаратурного лечения глубокой резцовой окклюзии и дизокклюзии и технологические особенности изготовления.
42. Виды перекрестного прикуса и способы их лечения.
43. Аппараты, применяемые для лечения трансверзальных аномалий прикуса. Технологические особенности их изготовления.
44. Технические этапы и особенности лабораторного изготовления регуляторов функций для лечения дисто-мезиоокклюзий.

ТЧЛА

1. Челюстно-лицевая ортопедия, ее цели и задачи.
2. Краткая характеристика повреждений челюстей.
3. Неогнестрельные и огнестрельные переломы челюстей, классификация.
4. Классификация челюстно-лицевых аппаратов.
5. Транспортные шины, применяемые при переломах верхней челюсти.
6. Транспортные шины, применяемые при переломах нижней челюсти.
7. Проволочные шины, технология их изготовления и наложения.
8. Паяная шина на кольцах, показания к применению, техника изготовления.
9. Съёмная пластиночная зубодесневая шина, показания к применению, техника изготовления.
10. Съёмная шина Ванкевич, показания к применению, техника изготовления.
11. Паяная капповая шина, показания к применению, техника изготовления.
12. Репонирующие аппараты назначение, принцип действия.
13. Аппараты Шура, показания к применению, технология.
14. Формирующие аппараты: назначение, технология изготовления.
15. Замещающие аппараты: показания, общие принципы изготовления.
16. Протезирование при резекции подбородочного отдела нижней челюсти.
17. Технология протезирования после резекции половины нижней челюсти.
18. Технология протезирования после удаления всей нижней челюсти.
19. Технология протезирования после резекции половины верхней челюсти.
20. Технология протезирования после полной резекции верхней челюсти.
21. Технология изготовления защитной пластинки при операциях на небе.
22. Протезирование больных со срединными дефектами твердого неба при наличии зубов на верхней челюсти.
23. Протезирование при срединных дефектах твердого неба на беззубой челюсти.
24. Протезирование дефектов мягкого неба при наличии зубов.
25. Протезирование при врожденных дефектах твердого и мягкого неба.
26. Технология изготовления плавающего obturator.
27. Техника изготовления пострезекционных протезов с мягкими подкладками.
28. Техника изготовления двухслойного челюстно-лицевого протеза с одновременной паковкой эластичной и базисной пластмассы.
29. Техника изготовления двухслойного базиса протеза с нанесением мягкой подкладки на ранее изготовленный протез.
30. Технология протеза при ложном суставе /односторонний шарнир /.
31. Технология протеза с двухсуставным соединением / при ложном суставе/.
32. Техника изготовления протеза при ложном суставе с пружиной.
33. Техника изготовления складного протеза.
34. Техника изготовления разборного протеза.
35. Технология протезов при неправильно сросшихся переломах челюстей.
36. Техника изготовления маски и модели лица.
37. Принципы изготовления и фиксации лицевых протезов.
38. Комбинированные челюстно-лицевые протезы.
39. Боксерские шины, показания к изготовлению, материалы, технология.
40. Шина Порта, показания к применению, техника изготовления.
41. Технология съёмных протезов с шарнирами.
42. Классификация переломов нижней челюсти.
43. Техника изготовления боксёрских шин.
44. Техника изготовления шины Вебера, показания к применению.
45. Шины Васильева, показания к применению.
69. Принципы изготовления шин при вывихах зубов.
46. Транспортная иммобилизация при переломах верхней челюсти.

47. Шарниры Коппа (три типа), краткая характеристика.
48. Транспортная иммобилизация при переломах нижней челюсти.
49. Съёмный протез с шарниром Оксмана, краткая характеристика.

**Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена,
дифференцированного зачёта.**

тоа

Задача 1.

Пациенту Е. 8 лет. Жалобы на нарушение эстетики улыбки.

Объективно: диастема, латеропозиция центральных резцов верхней челюсти.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 2.

Родители пациента М., 8 лет, обратились с жалобами на затруднения при жевании.

Анамнез: 1 год назад были удалены молочные моляры на верхней челюсти по поводу осложненного кариеса.

Объективно: при осмотре выявлено отсутствие 55,54,64,65 зубов

	0	0								0	0	
16	55	54	63	12	11	21	22	63	64	65	26	
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36	

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 3.

Родители пациента М., 6 лет, обратились с жалобами на затруднения при жевании.

Объективно: анатомические коронки вторых молочных моляров на нижней челюсти разрушены. Наблюдается снижение высоты прикуса.

Вопросы:

1. Способ ортодонтического лечения.

2. Название конструкции.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 4.

Родители пациента 11 лет обратились с жалобой на косметический дефект.

Объективно: 13зуб у ребенка расположен вестибулярно с супропозицией. Дефицита места для 13 зуба в зубной дуге не наблюдается.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 5.

Родители пациента 7 лет обратились с жалобой на нарушение эстетики лица.

Объективно: В полости рта – глубокое обратное перекрытие во фронтальном участке.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 6.

Родители пациента 8 лет обратились с жалобой на нарушение эстетики лица.

Объективно: в полости рта верхние латеральные резцы прорезались небно.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 7.

Пациенту Е. 7 лет . Жалобы на неудобство во время еды.

Объективно: Множественная адентия. Раннее удаление 75,74,85,84 зубов.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 8.

Пациентке О. 14 лет. Жалобы на неудобство во время жевания.

Объективно: анатомическая коронка 16 зуба разрушена. Корни запломбированы.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 9.

Пациенту Н. 8 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: Наличие вертикальной щели во фронтальном участке. Дисфункция языка, инфантильное глотание.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 10.

Пациент 10 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: На верхней челюсти уздечка верхней губы низко прикреплена, поэтому у ребенка между центральными резцами промежутки – диастема.

Вопросы:

1. Какая конструкция используется для устранения диастемы.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 11.

Пациенту Н. 12 лет. Жалобы на нарушение эстетики улыбки.

Объективно: Вестибулярное положение клыков на верхней челюсти.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 12.

Пациенту Н. 7 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: верхняя губа выступает, нижняя западает, подбородок скошенный. 2-ой класс Энгля.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 13.

Пациенту Н. 13 лет. Жалобы на боли во время еды.

Объективно: Глубокая резцовая дизокклюзия. Нижние резцы травмируют слизистую оболочку неба.

Вопросы:

1. Название применяемой конструкции
2. Изобразите схематично предложенный метод.
3. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 14.

Пациенту Н. 11 лет. Жалобы на нарушение эстетики улыбки.

Объективно: верхние фронтальные зубы расположены скученно.

Вопросы:

1. Что должно быть включено в конструкцию.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 15.

Пациенту Н. 9 лет. Жалобы на неудобство во время еды.

Объективно: у ребенка выявлена палатиноокклюзия с ассиметричным сужением зубного ряда верхней челюсти.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Изобразите схематично предложенный аппарат.
3. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 16.

Пациенту С. 11 лет. Жалобы на нарушение эстетики улыбки.

Объективно: Диастема, латеропозиция центральных резцов на верхней челюсти.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте конструкцию.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Длительность лечения.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 17.

Пациентка М. 7 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: Мезиоокклюзия. Обратное резцовое перекрытие.

Вопросы:

1. Способ ортодонтического лечения.
2. Изобразите схематично предложенный метод.
3. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 18.

Родители пациента М., 9 лет, обратились с жалобами на затруднения при жевании.

Анамнез: удалены молочные моляры на нижней челюсти по поводу осложненного кариеса.

Объективно: при осмотре выявлено отсутствие 75,85 зубов

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Проведите дополнительные методы исследования.
3. Назовите показания и противопоказания к протезированию.
4. Расскажите технические этапы изготовления конструкции.

Задача 19.

Пациентка О. 5 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: Глубокое обратное резцовое перекрытие.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 20.

Пациенту Н. 9 лет. Жалобы на нарушение эстетики улыбки.

Объективно: небное положение латеральных резцов на верхней челюсти. Незначительный дефицит места для их расположения в зубной дуге.

Вопросы:

1. Способ ортодонтического лечения.
2. Изобразите схематично предложенный метод.
3. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
4. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 21.

Пациент В. 7 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: Дистоокклюзия с протрузией фронтальных зубов.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 22.

Пациент В. 10 лет. Жалобы на неудобство во время еды.

Объективно: перекрестная окклюзия с односторонним глубоким обратным перекрытием слева и ассиметричным сужением бокового участка верхнего зубного ряда слева.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 23.

Пациент Д. 13 лет. Жалобы на травматический отлом анатомической коронки I1 зуба.

Объективно: Отсутствие анатомической коронки 11зуба. Корень 11зуба сформирован полностью и запломбирован до верхушки.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 24.

Пациент В. 3 года. Жалобы на травматическое удаление в результате падения 61 зуба.

Объективно: отсутствие 61 зуба.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 25.

Пациент К. 8 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: глубокое обратное резцовое перекрытие.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
4. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
5. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 26.

Пациент В. 11 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: Протрузия верхних фронтальных зубов, диастема, тремы. Сагиттальная щель 3мм. Соотношение 1-х моляров верхней и нижней челюстей по 1-му классу Энгля.

Вопросы:

1. Вид конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 27.

Пациент В. 10 лет. Жалобы на нарушение эстетики лица.

Объективно: Вертикальная резцовая дизокклюзия. Дисфункция языка.

Вопросы:

1. Вид конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 28.

Пациенту Е. 7 лет. Жалобы на неудобство во время еды.

Объективно: Раннее удаление 75,85 зубов.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 29.

Пациент Р. 9 лет. Жалобы на неудобство во время еды.

Объективно: перекрестная окклюзия с односторонним глубоким обратным перекрытием слева и ассиметричным сужением бокового участка верхнего зубного ряда слева.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной аномалии.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 30.

Пациенту Е. 9 лет. Жалобы на неудобство во время еды.

Объективно: Раннее удаление 75,84,85 зубов.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Способ ортодонтического лечения.
3. Изобразите схематично предложенный метод.
4. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
5. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
6. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

чла

Задача 1.

Пациенту Е. 68 лет

Ситуация: легко вправимый перелом нижней челюсти при значительном количестве устойчивых зубов, расположенных справа и слева от линии перелома.

Вопросы:

6. Название конструкции.
7. Способ ортопедического лечения.
8. Изобразите схематично предложенный метод.
9. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
10. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
11. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 2.

Больная М., 54-х лет, обратилась с жалобами на подвижность зубов, неприятный запах изо рта.

Анамнез: болеет около 10 лет, периодически удаляет зубы. Считает себя практически здоровой.

Объективно: при осмотре общее состояние удовлетворительное, отмечается западение щек и губ, нарушение дикции.

					I	I	I	II	II					
0		0	0		12	11	21	22	23	0	0	0		
17	16	15	14	13	42	41	31	32	33	34	35	36	37	
0	0		0	0					0	0		0	0	
		II			I	I	I	II			I			

Имеются дефекты зубных рядов, травматическая окклюзия, смещение, разворот зубов, подвижность зубов, диастема, тремы, деформация десневых сосочков, утолщение маргинального края. Фронтальные зубы на верхней и нижней челюсти подвижны I, II, степени.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Проведите дополнительные методы исследования.
3. Назовите показания и противопоказания к протезированию.
4. Расскажите клинические этапы изготовления конструкции.

Задача 3.

Больная М., 54-х лет, обратилась с жалобами на подвижность зубов, неприятный запах изо рта.

Анамнез: болеет около 10 лет, периодически удаляет зубы. Считает себя практически здоровой.

Объективно: при осмотре общее состояние удовлетворительное, отмечается западение щек и губ, нарушение дикции.

		0	0		I	I	I	II	I	II	0	0	0	
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	
0	0		0	0					0	0			0	
		II			I	I	I	II			I			

Имеются дефекты зубных рядов, травматическая окклюзия, смещение, разворот зубов, подвижность зубов, диастема, тремы, деформация десневых сосочков, утолщение маргинального края. Фронтальные зубы на верхней и нижней челюсти подвижны I, II, степени.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Проведите дополнительные методы исследования.
3. Назовите показания и противопоказания к протезированию.
4. Расскажите клинические этапы изготовления протеза.

Задача 4.

Пациенту Е. 68 лет

Перелом альвеолярного отростка, вывиха зубов как на верхней, так и на нижней челюсти при условии, что в стороны от линии перелома располагается по несколько устойчивых зубов (не менее трех).

Вопросы:

7. Название конструкции.
8. Способ ортопедического лечения.
9. Изобразите схематично предложенный метод.
10. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
11. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
12. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 5.

Пациенту Е. 48 лет

Имеются переломы при дефектах зубного ряда или дефектах самого тела челюсти

Вопросы:

7. Название конструкции.
8. Способ ортопедического лечения.
9. Изобразите схематично предложенный метод.
10. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
11. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
12. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 6.

Пациенту Е. 77 лет

Перелом нижней челюсти.

Отломок челюсти смещается в язычную сторону, т. е. в сторону перелома.

Вопросы:

7. Название конструкции.
8. Способ ортопедического лечения.
9. Изобразите схематично предложенный метод.
10. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
11. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
12. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 7.

Пациенту Е. 77 лет

Множественные переломы нижней челюсти, когда линия перелома расположена позади зубного ряда.

Вопросы:

7. Название конструкции.
8. Способ ортопедического лечения.
9. Изобразите схематично предложенный метод.
10. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
11. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
12. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 8.

Пациенту Н. 17 лет

Перелом челюстей с одновременным лучевым поражением

Вопросы:

7. Название конструкции.
8. Способ ортопедического лечения.
9. Изобразите схематично предложенный метод.
10. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
11. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
12. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 9.

Пациенту Н. 67 лет

Отломок челюсти после кровавой репозиции, при застарелых переломах.

Вопросы:

7. Название конструкции.
8. Способ ортопедического лечения.
9. Изобразите схематично предложенный метод.
10. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
11. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
12. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 10.

Пациенту Н. 67 лет требуется зафиксировать беззубые отломки челюстей .

Вопросы:

7. Название конструкции.
8. Способ ортопедического лечения.
9. Изобразите схематично предложенный метод.
10. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
11. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
12. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 11.

Пациенту Н. 57 лет

Необходимо крепление внутриротовой шины при лечении переломов верхней челюсти.

Вопросы:

7. Название конструкции.
8. Способ ортопедического лечения.
9. Изобразите схематично предложенный метод.
10. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
11. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
12. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 12.

Пациенту Н. 47 лет

Вывих нижней челюсти

Вопросы:

1. Какие вывихи бывают(классификация).
2. Причины возникновения вывиха.

Задача 13.

Пациенту Н. 61 лет

Необходима транспортная иммобилизация . У пациента вывих нижней челюсти.

Вопросы:

6. Название конструкции при иммобилизации .
7. Изобразите схематично предложенный метод.
8. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
9. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
10. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 14.

Пациенту Н. 41 лет

Переломы челюстей со смещением фрагментов, трудно установить в правильное положение.

Вопросы:

7. Название конструкции.
8. Способ ортопедического лечения.
9. Изобразите схематично предложенный метод.
10. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
11. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
12. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 15.

Пациенту Н. 49 лет

У пациента челюстно-лицевая травма, точный диагноз не обнаружен. Необходима транспортировка.

Вопросы:

6. Название конструкции.
7. Изобразите схематично предложенный метод.
8. Ваши первые действия.
9. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
10. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 16.

Пациенту Н. 45 лет

Заболевание пародонта, 2-3 степень подвижности.

Вопросы:

7. Название конструкции.
8. Способ ортопедического лечения.
9. Изобразите схематично предложенный метод.
10. Длительность лечения.
11. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
12. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 17.

Пациенту К., 72 года. Явился с жалобами на эстетический дефект, нарушение функции речи и жевания. Состоит на диспансерном учёте у врача гастроэнтеролога.

Объективно: Снижение высоты НОЛ, углы рта опущены, имеются мацерации, слизистая оболочка полости рта неравномерно атрофирована, альвеолярный гребень слабо выражен (наблюдается 2 класс по Дойникову), в области жевательных зубов на верхней челюсти наблюдаются экзостозы.

Пациент явился на клинический этап: «Определение центральной окклюзии».

Вопросы:

1. Какие разговорные пробы применяют для проверки правильного определения межальвеолярной высоты?
2. Какой методы определения центральной окклюзии вы знаете?
3. Какие ошибки могут возникнуть при определении центральной окклюзии?
4. Как исправить ошибку: занижение межальвеолярной области?

Задача 18.

Пациенту Н. 25 лет

Постоянная травма зубов при физических нагрузках.

Вопросы:

1. Название конструкции.
2. Изобразите схематично предложенный метод.
3. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
4. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 19.

Больной К.46-ти лет обратился с жалобами на подвижность зубов, неприятный запах изо рта, кровоточивость десен при чистке зубов. Боится откусывать твердую пищу.

Из анамнеза: кровоточивость десен отмечает в течение 7 лет, последние два года появилась заметная подвижность зубов, веерообразное раздвижение с образованием щелей. Ранее удалял зубной камень, за специализированной помощью не обращался. Общие заболевания отрицает, на диспансерном учете не состоит.

0	0	I	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	0
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
													0
II	I	I	I	II	III	III	II	I	I	I	I	I	

Межзубные промежутки зияют, оголение шеек и корней зубов на 2 – 3 мм. Глубина пародонтальных карманов 4 - 5 мм, в области центральных резцов нижней челюсти – 7 мм.

Вопросы:

6. Название конструкции.
7. Способ ортопедического лечения.
8. Изобразите схематично предложенный метод.
9. Длительность лечения.
10. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
11. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 20.

Пациенту Н. 25 лет

Ушибленно-рваная и колотая рана: редко наблюдаются сильные кровотечения, загрязнение и обильное инфицирование ран.

Вопросы:

5. Название конструкции.
6. Способ ортопедического лечения.
7. Изобразите схематично предложенный метод.
8. Длительность лечения.
9. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
10. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 21.

Пациенту В. 74 года

Больной нуждается в непосредственном протезировании, при резекции половины нижней челюсти.

Вопросы:

6. Название конструкции.
7. Способ ортопедического лечения.
8. Изобразите схематично предложенный метод.
9. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
10. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 22.

Пациент В. 10 лет

Врожденная расщелина твердого неба

Вопросы:

7. Название конструкции.
8. Способ ортопедического лечения.
9. Изобразите схематично предложенный метод.
10. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
11. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
12. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 23.

Пациент Д. 3 месяца

Врожденная расщелина твердого неба

Вопросы:

6. Название конструкции.
7. Способ ортопедического лечения.
8. Изобразите схематично предложенный метод.
9. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
10. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
11. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 24.

Пациент В. 33 года

Произведена операция при дефекте неба в виде щели.

Вопросы:

7. Название конструкции.
8. Способ ортопедического лечения.
9. Изобразите схематично предложенный метод.
10. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
11. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
12. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

Задача 25.

Пациент К. 38 лет

Изготовлена шина Лимберга. Происходит слабое смещение отломков.

Вопросы:

6. Название конструкции.
7. Способ ортопедического лечения.
8. Изобразите схематично предложенный метод.
9. Укажите на возможность или невозможность исправления данной технической ошибки.
10. Назовите действия зубного техника в подобной клинической ситуации.
11. Укажите материал, из которого сделана конструкция и инструментарий.

База типовых тестовых задания для экзамена, дифференцированного зачёта

тоа

Задание 1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

УКАЖИТЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ НОВОРОЖДЕННОГО

- (1) нейтральное;
- (2) дистальное;
- (3) мезиальное.

Задание 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДЕСНЕВОЙ ВАЛИК ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ИМЕЕТ ФОРМУ

- (1) эллипса;
- (2) трапеции;
- (3) полукруглую;
- (4) V-образную.

Задание 3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДЕСНЕВОЙ ВАЛИК НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ИМЕЕТ ФОРМУ

- (1) эллипса;
- (2) трапеции;
- (3) полукруглую;
- (4) V-образную.

Задание 4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

УКАЖИТЕ ПОРЯДОК ПРОРЕЗЫВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ

- (1) I—II—III—IV—V;
- (2) I—II—IV—III—V;
- (3) II—I—III—IV—V;
- (4) I—III—II—V—IV.

Задание 5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДИСТАЛЬНЫЕ ПОВЕРХНОСТИ ВТОРЫХ ВРЕМЕННЫХ МОЛЯРОВ ТРЕХЛЕТНЕГО РЕБЕНКА В НОРМЕ РАСПОЛОЖЕНЫ

- (1) в одной плоскости;
- (2) с мезиальной ступенью;

(3) с дистальной ступенью;

(4) по I кл. Энгля.

Задание 6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

В НОРМЕ ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗУБЫ РЕБЕНКА В ТРЕХЛЕТНЕМ ВОЗРАСТЕ
РАСПОЛОЖЕНЫ

(1) с тремами;

(2) плотно;

(3) только с диастемой;

(4) скученно.

Задание 7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЩЕЧНЫЕ БУГОРКИ НИЖНИХ ВРЕМЕННЫХ МОЛЯРОВ ТРЕХЛЕТНЕГО РЕБЕНКА
РАСПОЛАГАЮТСЯ

(1) вестибулярнее щечных бугорков верхних моляров;

(2) на одном уровне со щечными бугорками верхних моляров;

(3) в продольной фиссуре верхних моляров;

(4) на одном уровне с нёбными бугорками верхних моляров.

Задание 8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НЁБНЫЕ БУГОРКИ ВЕРХНИХ ВРЕМЕННЫХ МОЛЯРОВ ТРЕХЛЕТНЕГО РЕБЕНКА
РАСПОЛОЖЕНЫ

(1) на одном уровне с язычными бугорками нижних моляров;

(2) на одном уровне со щечными бугорками нижних моляров;

(3) в продольной фиссуре нижних моляров;

(4) вестибулярнее щечных бугорков нижних моляров.

Задание 9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К СМЕНЕ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ НА ПОСТОЯННЫЕ
ПРОДОЛЖАЕТСЯ

(1) от 3 до 7 лет;

(2) от 5 до 8 лет;

(3) от 3 до 4 лет;

(4) от 4 до 6 лет.

Задание 10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НАЛИЧИЕ ТРЕМ МЕЖДУ ЗУБАМИ ВО ФРОНТАЛЬНОМ ОТДЕЛЕ ЗУБНЫХ РЯДОВ
ПЯТИЛЕТНЕГО РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО РАСЦЕНИВАТЬ КАК

- (1) признак аномалии;
- (2) признак нормального развития;
- (3) признак чрезмерного развития челюстных костей;
- (4) не имеет диагностического значения.

Задание 11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТИРАЕМОСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ ПЯТИЛЕТНЕГО
РЕБЕНКА В НОРМЕ ИМЕЕТ МЕСТО

- (1) в боковых участках;
- (2) в области временных клыков;
- (3) в области фронтальных зубов;
- (4) во фронтальном и боковых участках.

Задание 12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОНЧИК ЯЗЫКА В СТАДИИ ОТПРАВНОГО ТОЛЧКА ПРИ ИНФАНТИЛЬНОМ ТИПЕ
ГЛОТАНИЯ РАСПОЛОЖЕН В ОБЛАСТИ

- (1) дна полости рта;
- (2) фронтального участка твердого нёба;
- (3) между фронтальными зубами;
- (4) альвеолярного отростка нижней челюсти.

Задание 13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ ИНФАНТИЛЬНОМ ТИПЕ ГЛОТАНИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ПОВЫШЕННАЯ
АКТИВНОСТЬ

- (1) височных мышц;
- (2) мышц, окружающих ротовое отверстие;
- (3) собственно жевательных мышц;
- (4) мышц, выдвигающих нижнюю челюсть.

Задание 14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОСАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС У РЕБЕНКА В НОРМЕ УГАСАЕТ В ВОЗРАСТЕ

- (1) 3—6 мес.;
- (2) 9—12 мес.;
- (3) после 1 года;

(4) после прорезывания временных зубов.

Задание 15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ПРИВЫЧКИ СОСАНИЯ ПАЛЬЦА У РЕБЕНКА ДВУХЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЕМЫ

- (1) плотное пеленание;
- (2) лонгету на локтевой сустав;
- (3) смазывание пальца горечью;
- (4) гипнотерапию;
- (5) разъяснение и убеждение.

Задание 16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ЕСЛИ РЕБЕНОК ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ СОСАЛ БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ, ТО ВЕРОЯТНЕЕ ВСЕГО У НЕГО СФОРМИРУЕТСЯ

- (1) ретрогнатия нижней челюсти;
- (2) микрогнатия нижней челюсти;
- (3) зубоальвеолярная форма дистальной окклюзии;
- (4) макрогнатия верхней челюсти;
- (5) прогнатия верхней челюсти.

Задание 17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ ПАРАФУНКЦИИ ЯЗЫКА ВОЗНИКАЮТ НАРУШЕНИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ

- (1) расширение верхнего зубного ряда;
- (2) зубоальвеолярное укорочение в области передних зубов;
- (3) сужение нижнего зубного ряда;
- (4) укорочение верхнего и нижнего зубных рядов.

Задание 18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДЛЯ СФОРМИРОВАННОГО ВРЕМЕННОГО ПРИКУСА НОРМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ ФОРМА ЗУБНЫХ РЯДОВ

- (1) верхний зубной ряд имеет форму полуэллипса, нижний — параболы;
- (2) верхний и нижний зубные ряды имеют форму полуэллипса;
- (3) верхний и нижний зубные ряды имеют форму полуокружности;
- (4) верхний зубной ряд имеет форму полукруга, нижний — полуэллипса.

Задание 19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМЫ ЛИЦА ПАЦИЕНТА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИНДЕКСЫ

- (1) Пона;
- (2) Тона;
- (3) Герлаха;
- (4) Изара.

Задание 20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРОБ ИНФОРМАТИВНЫМИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИЧИН АСИММЕТРИИ ЛИЦА ЯВЛЯЮТСЯ

- (1) проба Эшлера — Биттнера;
- (2) проба с глотком воды;
- (3) пробы Ильиной–Маркосян;
- (4) «хоботковая» проба.

Задание 21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ РЕБЕНКА 7 ЛЕТ ВЫЯВЛЕНА АСИММЕТРИЯ ЛИЦА, ИСЧЕЗАЮЩАЯ ПРИ СМЫКАНИИ ЗУБОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ. УКАЖИТЕ ВОЗМОЖНУЮ ПРИЧИНУ АСИММЕТРИИ

- (1) заболевания ВНЧС;
- (2) деформации челюстных костей;
- (3) нарушения прикуса;
- (4) отек мягких тканей.

Задание 22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

АДЕНОИДНЫЙ ТИП ЛИЦА ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИИ

- (1) глотания;
- (2) дыхания;
- (3) речи;
- (4) жевания.

Задание 23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СИМПТОМ «НАПЕРСТКА» ОТМЕЧАЕТСЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИИ

- (1) речи;
- (2) жевания;
- (3) глотания;

(4) дыхания.

Задание 24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ НЕЙТРАЛЬНОМ СООТНОШЕНИИ ЗУБНЫХ РЯДОВ ПЕРЕДНИЙ ЩЕЧНЫЙ БУГОРОК ВЕРХНЕГО ПЕРВОГО ПОСТОЯННОГО МОЛЯРА КОНТАКТИРУЕТ С

- (1) задним щечным бугорком нижнего первого моляра;
- (2) контактной точкой между нижними первым моляром и вторым премоляром;
- (3) передним щечным бугорком нижнего первого моляра;
- (4) межбугорковой фиссурой нижнего первого моляра.

Задание 25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ НЕЙТРАЛЬНОМ СМЫКАНИИ ЗУБНЫХ РЯДОВ ВЕРХНИЙ ПОСТОЯННЫЙ КЛЫК РАСПОЛОЖЕН

- (1) между нижними клыком и первым премоляром;
- (2) на уровне бугорка нижнего клыка;
- (3) между нижними клыком и латеральным резцом;
- (4) на уровне первого премоляра.

Задание 26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ОЦЕНКА СООТНОШЕНИЯ БОКОВЫХ ЗУБОВ В САГИТТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ РЕШАЮЩЕЙ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ

- (1) вертикальной резцовой дизокклюзии;
- (2) мезиальной окклюзии;
- (3) перекрестной окклюзии;
- (4) дистальной окклюзии;
- (5) глубокой резцовой окклюзии.

Задание 27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ВЕДУЩИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ ДИСТАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- (1) чрезмерное резцовое перекрытие;
- (2) смыкание резцов в прямом прикусе;
- (3) протрузия фронтальных зубов верхней челюсти;
- (4) наличие сагиттальной щели;
- (5) соотношение первых постоянных моляров по II классу Энгля;

(6) протрузия фронтальных зубов верхней челюсти и ретрузия фронтальных зубов нижней челюсти.

Задание 28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ВЕДУЩИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ МЕЗИАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- (1) сужение зубных рядов;
- (2) обратное смыкание резцов;
- (3) протрузия фронтальных зубов нижней челюсти;
- (4) наличие сагиттальной щели;
- (5) соотношение первых постоянных моляров по III классу Энгля;
- (6) протрузия фронтальных зубов нижней челюсти и ретрузия фронтальных зубов верхней челюсти.

Задание 29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ДЛЯ ВЕРТИКАЛЬНОЙ РЕЗЦОВОЙ ДИЗОККЛЮЗИИ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ

- (1) наличие вертикальной щели;
- (2) зубоальвеолярное укорочение в области фронтальных участков челюстей;
- (3) протрузия фронтальных зубов верхней и нижней челюстей;
- (4) зубоальвеолярное удлинение в области жевательных зубов;
- (5) соотношение первых постоянных моляров по I классу Энгля;
- (6) протрузия фронтальных зубов нижней челюсти и ретрузия фронтальных зубов верхней челюсти.

Задание 30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ОСНОВНЫМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ ГЛУБОКОЙ РЕЗЦОВОЙ ОККЛЮЗИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- (1) соотношение первых постоянных моляров по II классу Энгля;
- (2) соотношение первых постоянных моляров по III классу Энгля;
- (3) соотношение первых постоянных моляров по I классу Энгля;
- (4) наличие вертикальной щели между резцами;
- (5) наличие сагиттальной щели между резцами;
- (6) полное перекрытие нижних резцов верхними.

чла

Задание 1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

УТРАЧЕННЫЕ ЧАСТИ НОСА И УШЕЙ, ИСПОЛЬЗУЯ ВОСК И РАЗЛИЧНЫЕ СПЛАВЫ, ВОССТАНАВЛИВАЛИ

- (1) римляне
- (2) древние китайцы
- (3) египтяне

Задание 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

АВТОР ФИКСАЦИИ ЧЕЛЮСТЕЙ ПРИ ПОМОЩИ ДВУХ РЕМНЕЙ, НАКЛАДЫВАЮЩИХСЯ НА ПОДБОРОДОК СПЕРЕДИ И СНИЗУ ВВЕРХ

- (1) Амбруаз Паре
- (2) Цельс
- (3) Гиппократ
- (4) Пьер Фошар

Задание 3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ШИНА, ОБЛЕГАЮЩАЯ АЛЬВЕОЛЯРНЫЕ ОТРОСТКИ С ВЕСТИБУЛЯРНОЙ И ЯЗЫЧНОЙ СТОРОН И ИМЕЮЩАЯ ПРОРЕЗИ ДЛЯ ЗУБОВ В 1861 ГОДУ БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА

- (1) Гуннингом
- (2) Вебером
- (3) Зауэром
- (4) Буассоном

Задание 4. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОГО ПРОТЕЗИРОВАНИЯ БЫЛ ОСНОВАН

- (1) Грозовским
- (2) Цельс
- (3) Гунингом
- (4) Оксманом
- (5) Бетельманом
- (6) Гиппократом

Задание 5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЧИСЛО ГРУПП ОРТОПЕДИЧЕСКИХ АППАРАТОВ

- (1) 7
- (2) 3
- (3) 4

(4) 5

Задание 6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

АППАРАТЫ, КОТОРЫМИ ВЫПОЛНЯЕТСЯ СРАЗУ НЕСКОЛЬКО ФУНКЦИЙ
НАЗЫВАЮТСЯ

- (1) комбинированные
- (2) формирующие
- (3) фиксирующие
- (4) репонирующие
- (5) замещающие

Задание 7. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

АППАРАТЫ ПО МЕТОДУ КРЕПЛЕНИЯ ДЕЛЯТ НА

- (1) фиксирующие
- (2) замещающие
- (3) внеротовые
- (4) внутриротовые
- (5) формирующие
- (6) внутри-внеротовые

Задание 8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

АППАРАТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РУЧНЫХ СПОСОБАХ СОПОСТАВЛЕНИЯ
ОТЛОМКОВ НАЗЫВАЮТСЯ

- (1) замещающие аппараты
- (2) фиксирующие аппараты
- (3) формирующие аппараты
- (4) репонирующие аппараты
- (5) комбинированные аппараты

Задание 9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

АППАРАТЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ВРЕМЕННОГО ПОДДЕРЖАНИЯ ФОРМЫ
ЛИЦА, СОЗДАНИЯ ЖЕСТКОЙ ОПОРЫ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РУБЦОВЫХ
ИЗМЕНЕНИЙ МЯГКИХ ТКАНЕЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ НАЗЫВАЮТСЯ

- (1) фиксирующие
- (2) репонирующие
- (3) формирующие
- (4) комбинированные
- (5) замещающие

Задание 10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

АППАРАТЫ, ПРИМЕНЯЮЩИЕСЯ ПРИ РЕЗЕКЦИИ ЧЕЛЮСТЕЙ ИЛИ
ВРОЖДЕННЫХ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ ДЕФЕКТАХ ЧЕЛЮСТИ НАЗЫВАЮТСЯ

- (1) формирующие
- (2) комбинированные
- (3) фиксирующие
- (4) репонирующие
- (5) замещающие

Задание 11. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ВИДЫ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ ПОСЛЕ РЕЗЕКЦИИ ЧЕЛЮСТЕЙ НАЗЫВАЮТСЯ

- (1) резекционное
- (2) временное
- (3) отдаленное
- (4) непосредственное
- (5) приближенное
- (6) прямое

Задание 12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

РЕЗЕКЦИЯ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ВКЛЮЧАЕТ

- (1) половинную резекцию верхней челюсти без сохранения нижнеглазничного края
- (2) резекцию отростка с опорным зубом без наклонной плоскости
- (3) половинную резекцию верхней челюсти в сочетании с энуклеацией глаза
- (4) частичное удаление верхней челюсти

Задание 13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ВИД РЕЗЕКЦИИ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ, ПРИМЕНЯЮЩИЙСЯ БЕЗ СОХРАНЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ЧЕЛЮСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

- (1) экономная
- (2) половинная
- (3) сегментарная

Задание 14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ВИД РЕЗЕКЦИИ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ, ПРИМЕНЯЮЩИЙСЯ С СОХРАНЕНИЕМ ОСНОВАНИЯ ЧЕЛЮСТИ

- (1) экономная
- (2) сегментарная
- (3) половинная

Задание 15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫЕ АППАРАТЫ ПО ФУНКЦИИ ДЕЛЯТСЯ НА

- (1) репонирующие, формирующие и фиксирующие
- (2) репонирующие, фиксирующие и комбинированные
- (3) формирующие, замещающие и комбинированные

(4) репонирующие, формирующие, замещающие, фиксирующие и комбинированные

Задание 16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

РЕПОНИРУЮЩИЕ АППАРАТЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ

- (1) приведение отломков в правильное положение
- (2) фиксации отломков, сместившихся под действием внешней силы
- (3) приведения отломков в правильное положение и их фиксации
- (4) исправления положения сместившихся отломков

Задание 17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФИКСИРУЮЩИЕ АППАРАТЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ

- (1) фиксации отломков на период транспортной иммобилизации
- (2) удерживания отломков в сопоставленном (правильном) положении
- (3) приведения отломков в правильное положение
- (4) фиксации отломков, сместившихся под действием внешней силы

Задание 18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФОРМИРУЮЩИЕ АППАРАТЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ

- (1) для постоянного поддержания формы лица
- (2) создания мягкой опоры
- (3) предупреждения рубцовых изменений мягких тканей и их последствий

Задание 19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАМЕЩАЮЩИЕ АППАРАТЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ

- (1) временного поддержания формы лица
- (2) фиксации отломков на период транспортной иммобилизации
- (3) фиксации отломков, сместившихся под действием внешней силы
- (4) замещения дефекта челюстей и восстановления их формы и функции

Задание 20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПОВРЕЖДЕНИЯ ЛИЦА И ЧЕЛЮСТЕЙ МОГУТ БЫТЬ

- (1) врожденные и приобретенные
- (2) огнестрельного и не огнестрельного происхождения
- (3) врожденные и огнестрельного происхождения
- (4) приобретенные (сквозные, слепые, касательные)

Задание 21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НЕОГНЕСТРЕЛЬНЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ
ОБЛАСТИ

- (1) сочетанные мягких тканей с нарушением целостности кожных покровов лица и слизистой оболочки полости рта
- (2) повреждения мягких тканей и костей лица с нарушением целостности кожных покровов, слизистой оболочки полости рта, закрытые повреждения костей лицевого скелета
- (3) микростома мягких тканей и костей лица (открытые и закрытые), сочетающиеся с повреждением других областей тела

Задание 22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

**ОГНЕСТРЕЛЬНЫЕ РАНЕНИЯ ПО ХАРАКТЕРУ ПОВРЕЖДЕНИЯ НИЖНЕЙ
ЧЕЛЮСТИ БЫВАЮТ**

- (1) проникающие в полость рта, непроникающие в полость рта
- (2) сквозные, слепые, открытые
- (3) одиночные, смещенные
- (4) изолированные, сочетанные, комбинированные

Задание 23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

**ОГНЕСТРЕЛЬНЫЕ РАНЕНИЯ ПО ХАРАКТЕРУ ПЕРЕЛОМА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ
БЫВАЮТ**

- (1) со смещением зубного ряда, без смещения зубного ряда
- (2) с дефектом кости (в том числе отрывы), без дефекта кости
- (3) разносторонние
- (4) рваные, колотые

Задание 24. УКАЖИТЕ 1 ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОГНЕСТРЕЛЬНЫЕ РАНЕНИЯ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПО ЛОКАЛИЗАЦИИ БЫВАЮТ

- (1) с дефектом кости (в том числе отрывы), без дефекта кости
рваные, колотые
- (2) со смещением зубного ряда, без смещения зубного ряда, разносторонние
- (3) с изменением формы верхнего отдела лица
- (4) линейные, оскольчатые (крупно и мелко), дырчатые
- (5) линейные, рваные, сквозные
- (6) в пределах зубного ряда, за пределами зубного ряда

Задание 25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

**ОГНЕСТРЕЛЬНЫЕ РАНЕНИЯ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПО ВИДУ РАНЯЩЕГО ОРУЖИЯ
БЫВАЮТ**

- (1) пулевые, рубленые, шариковые
- (2) пулевые, осколочные, лучевые
- (3) рубленые, осколочные, шариковые
- (4) пулевые, осколочные, рубленые

Задание 26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПЕРВАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ

- (1) в пальцевом прижатии нижней челюсти к верхней
- (2) в проведении сердечно-легочной реанимации
- (3) в наложении повязки Дезо
- (4) во временном закреплении отломков в неподвижном состоянии

Задание 27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

В КАЧЕСТВЕ ТРАНСПОРТНОЙ ШИНЫ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ БЕЗЗУБЫХ ЧЕЛЮСТЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТ

- (1) мягкие бинтовые повязки
- (2) цельнолитых мостовидных протезов
- (3) гипсовые бинты
- (4) съемные протезы больных

Задание 28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

АППАРАТ ПРИМЕНЯЮЩИЙСЯ ПРИ НАЛИЧИИ ЗУБОВ НА ЧЕЛЮСТИ, НЕЗНАЧИТЕЛЬНОМ СМЕЩЕНИИ ОТЛОМКОВ И ПРИ ПЕРЕЛОМАХ В ПРЕДЕЛАХ ЗУБНОГО РЯДА НАЗЫВАЕТСЯ

- (1) шины с зацепными петлями для межчелюстного вытяжения
- (2) одночелюстные проволочные шины
- (3) шина Ванкевич
- (4) шина Померанцевой - Урбанской

Задание 29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЛЕЧЕНИЕ ПЕРЕЛОМОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ С БЕЗЗУБЫМИ АЛЬВЕОЛЯРНЫМИ ЧАСТЯМИ ИЛИ С ОТСУТСТВИЕМ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ЗУБОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- (1) одночелюстными проволочными шинами
- (2) шинами с зацепными петлями для межчелюстного вытяжения
- (3) шиной Ванкевич
- (4) шиной Померанцевой – Урбанской

Задание 30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ВИД КОНСТРУКЦИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЗУБНОГО РЯДА

- (1) зубодесневая шина с наклонной плоскостью на нижнюю челюсть и проволочные шины со скользящими шарнирами
- (2) одночелюстные проволочные шины
- (3) аппараты А.Ф.Рудько, В.П.Панчохи
- (4) шина Ванкевича и стандартная ленточная шина Васильева