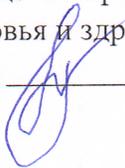


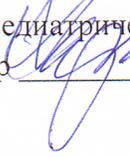
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.05.2018 12:09:09
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры общественного здо-
ровья и здравоохранения
протокол № 13 от 18 мая 2018 г.
и.о.заведующего кафедрой общественного
здоровья и здравоохранения
доцент  Пашина И.В.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета ле-
чебного и педиатрического факультетов
протокол № 8 от 22 июня 2018 г.
председатель методического совета ле-
чебного и педиатрического факультетов
профессор  Харченко В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории медицины

Факультет	педиатрический	
Специальность	31.05.02 Педиатрия	
Курс	1	Семестр 2
Трудоёмкость (з.е.)	3	
Количество часов всего	108	
Форма промежуточной аттестации	зачет	

Разработчики рабочей программы:

доцент кафедры, кандидат социологических наук, Рындина В.В.

Рабочая программа дисциплины История медицины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества: демонстрация достижений мировой и отечественной медицины, ее прогрессивного и высокогуманного характера, рассмотрение конкретных примеров самоотверженного и бескорыстного служения врачей на благо людей, а также развитие логического мышления будущих врачей в понимании закономерностей исторического процесса развития медицинской науки.

Задачи дисциплины:

- Обучить студентов историко-аналитическому подходу к объективной оценке исторических явлений, достижений и перспектив развития медицины и здравоохранения, знаний о здоровье и болезни человека на различных этапах общественного развития.
- Показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени.
- Раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества
- Показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара.
- Ознакомить студентов с историческим фактическим материалом истории медицины во взаимосвязи с достижениями других наук на фоне различных общественно-экономических формаций.
- Ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности.
- Прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования.
- Воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма.
- Расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина история медицины относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	история; культурология

	гражданской позиции	
--	---------------------	--

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - основы (процесс) историко-культурного развития человека и человечества - движущие силы и закономерности исторического процесса - место и роль России в истории человечества и современном мире - роль культуры в процессе формирования и развития личности - профессиональном становлении 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции - формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, сферы профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических фактов, исторических источников - методами исторического, сравнительного и теоретического анализа и оценки феноменов культуры - имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире

3. Темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
История Курского государственного медицинского университета. Посещение музея КГМУ.	История создания Курского государственного медицинского института. КГМИ в годы Великой Отечественной войны. Выдающиеся выпускники КГМИ. Научные школы КГМУ. Статус университета и его значение. Роль КГМУ в подготовке медицинских кадров для России и зарубежных государств. Современные задачи в области подготовки специалистов здравоохранения, развития медицинской науки и практики. Посещение музея КГМУ.	ОК-3
Введение в историю медицины. Врачевание в первобытном обществе.	История медицины как часть истории человечества. Интернациональный характер развития медицины. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Источники изучения истории медицины. Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытной эры и первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании в первобытную эру. Аполитейные и синполитейные первобытные общества. Гипотеза «золотого века» и ее опровержение. Возникновение медицинской деятельности: трансформация инстинктивной самопомощи в сознательную деятельность, взаимопомощь. Накопление и совершенствование медицинских знаний и навыков: помощь при ранах и травмах, использование лекарственных растений, родовспоможение и уход за детьми, магические приемы против заразных болезней.	ОК-3

<p>Врачевание в Древних цивилизациях Востока. Практика родовспоможения и уход за новорожденными младенцами.</p>	<p>Характеристика эпохи стран древнего мира. Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Характеристика эпохи древнего Востока. Врачевание в странах древней Месопотамии – Шумере, Вавилонии и Ассирии. Древний Египет. Медицина и врачевание в древнеегипетском пантеоне. Анатомо-физиологические знания. Зарождение пневматических представлений. Врачебная специализация и развитие различных отраслей медицины. Медицинские папирусы. Древняя Индия. Древнейшие санитарно-технические сооружения. Представления о природе человека, о здоровье и болезни. Анатомические знания. Диагностика и лечение болезней в Аюрведе. Арсенал средств древнеиндийской медицины. Искусство врачевания (аюрведа). Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"), оперативные методы лечения ("Сушрута-самхита"). Йога-медицина. Древний Китай. Философские системы (даосизм, конфуцианство, натурфилософия) и их влияние на развитие естественнонаучных и медицинских представлений. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных началах (Инь-Ян). Китайская традиционная медицина: учение о пульсе, иглоукалывание, прижигание, массаж. Развитие лекарственного лечения. Вариоляция. Значение традиционных систем врачевания древнего Востока для последующего развития медицины народов мира.</p>	<p>ОК-3</p>
<p>Медицина Древней Греции и Древнего Рима.</p>	<p>Врачевание в древней Греции: мифология и источники по истории и врачеванию. Сведения медицинского характера в поэмах Гомера "Илиада", "Одиссея". Общая характеристика греческой медицины. Храмовая медицина. Асклепейоны. Светская медицина. Медицинское образование. Медицинские школы. Книдская и Косская школы (сравнительная характеристика). Работы Гиппократов «О семени и природе ребенка», «О здоровом образе жизни», «О природе человека». Врачевание классического периода. Гиппократ: его идеи и практическая деятельность. Значение идей Гиппократов для развития медицины. Медицина эллинистического периода. Александрийская школа. Медицина в древнем Риме: периодизация истории и медицины, источники по истории и медицине. Соран и его учение о родовспоможении, гинекологии и болезнях детского возраста. Римская медицина периода республики, периода империи: военная медицина и санитарное дело. Асклепиад и методическая школа. Развитие энциклопедического знания (А.К.Цельс, Плиний Старший, Диоскорид). Гален: его учение и галенизм.</p>	<p>ОК-3</p>
<p>Медицина Средневековья V- XV вв.</p>	<p>Характеристика средневековья как исторического периода. Факторы, оказавшие влияние на медицину средневековья. Медицина в Византийской империи в раннее и развитое средневековье. Арабские Халифаты. Усвоение античного наследия. Система образования. Ислам и медицина. Арабский галенизм. Алхимия и медицина. Развитие фармакологии. Создание аптек, больниц и медицинских школ при них. Абу Бакр ар-Рази, его труды. Развитие учения о глазных болезнях. Представления о кровообращении (Ибн ан-Нафис). Абу Али ибн Сина и его труд "Канон медицины". Профилактика. Медицина в Западной Европе. Особенности перехода от античности к средним векам. Господство теологического мировоззрения и схоластического мышления. Средневековая схоластика, особенности медицинского образования и организации медицинской помощи.</p>	<p>ОК-3</p>

	<p>Эпидемии инфекционных болезней: причины, методы борьбы, влияние на дальнейшее развитие общества.</p> <p>Медицина в древнерусском государстве. Восточные славяне. Врачевание и гигиенические традиции. Магические и рациональные приемы врачевания. Народная медицина.</p> <p>Медицина в Московском государстве в XV – XVII вв.: характеристика эпохи, здоровье населения и народная медицина.</p> <p>Первые аптеки и Аптекарский приказ в Российском государстве. Доктора медицины и лекари. Монастырские и гражданские больницы.</p> <p>Появление зачатков государственной медицины. Первая аптека. Борьба с "морowymi поветриями". Зачатки военной медицины. Представления о болезни и лечении ("Домострой". XVI в.). Педиатрические идеи Орибасия и Павла Эгинского (Византия). Разес и его учение об оспе и кори у детей (Иран). П.Багеллярд и В.Метлингер – авторы первых печатных книг по педиатрии в Европе.</p>	
Медицина эпохи Возрождения.	<p>Характеристика позднего средневековья (15-17 вв.) как исторического периода. Социально-экономические, политические и культурные факторы, оказавшие влияние на медицину эпохи Возрождения.</p> <p>Становление анатомии как науки в Западной Европе.</p> <p>Становление и развитие научной физиологии. У. Гарвей - основоположник научной физиологии и создатель теории кровообращения.</p> <p>Новая философия и ее роль в разработке методологии познания окружающего мира: Ф. Бэкон и Р. Декарт.</p> <p>Научная революция в естествознании. Выдающиеся достижения в физике и их влияние на медицину. Яtromеханика и ятрофизика. Первые попытки применения экспериментально-механических и математических методов для изучения функций организма и обмена вещества; первые медицинские приборы, термометрия в эксперименте. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения, микроскопирование в анатомии.</p> <p>Ятрохимия и медицина. Парацельс и его учение. Развитие фармации и аптекарского дела.</p> <p>Эпидемии и учение Дж. Фракасторо о распространении заразных болезней.</p> <p>Развитие хирургии в Западной Европе. Вклад Аbruаза Паре в становление хирургии как науки.</p> <p>Характеристика эпохи. Древние цивилизации американского континента: майя, ацтеки, инки.</p> <p>Источники по истории и медицине: письменные памятники, археологические данные, данные этнографии.</p> <p>Развитие медицинских знаний в доколумбовой Америке.</p> <p>Организация медицинского дела в государствах доколумбовой Америки.</p> <p>Т.Фэр (Англия) и С.Валламбер (Франция) – авторы первых популярных книг по педиатрии на европейских языках.</p>	ОК-3
Медицина Нового времени (1640-1918 гг.). Медико-биологическое направление.	<p>Характеристика медицины нового времени. Дифференциация медицинских дисциплин.</p> <p>Медико-биологическое направление. Общая биология и генетика.</p> <p>Развитие анатомии. Практика внедрения анатомических вскрытий и преподавание анатомии в Западной Европе.</p> <p>Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры – первый естественный атлас в России.</p> <p>Загорский П.А. – основатель первой анатомической школы в России.</p> <p>Топографическая анатомия: Е.О. Мухин, И.В. Буяльский, Н.И. Пирогов. Развитие физиологии: деятельность Д.М. Велланского, И.Т. Глебова, А.М. Филомафитского. Становление патологической анатомии: М.Я. Мудров, Г.И. Сокольский, Н.И. Пирогов; создание первых кафедр.</p> <p>Развитие гистологии: эмпирический и микроскопический периоды.</p>	ОК-3

	<p>Развитие морфологии и принципиальные особенности научного наследия отечественных морфологов 2-й половины XIX - начала XX веков. Д.Н.Зернов и его школа. П.Ф. Лесгафт: теоретическая и функциональная анатомия, создание научных основ физической культуры.</p> <p>Отечественные гистологические школы: А.И. Бабухин. В.А. Бец и учение о цитоархитектонике головного мозга. Исследования морфологии высших отделов нервной системы. В.М. Бехтерев и учение о проводящих путях головного и спинного мозга. Возникновение рентгеноанатомии.</p> <p>Развитие эмбриологии.</p> <p>Развитие общей патологии: макроскопический и микроскопический периоды.</p> <p>Развитие физиологии и экспериментальной медицины: эмпирический и экспериментальный периоды. "Отец русской физиологии" И.М. Сеченов и его вклад в развитие науки. Школа И.М. Сеченова. Казанская физиологическая школа. Гистофизиологическое направление, центральные механизмы регуляции органов и систем организма. И.П. Павлов: исследования в области физиологии пищеварения и кровообращения. Экспериментальная фармакология.</p>	
<p>Клиническая медицина Нового времени.</p>	<p>Внутренние болезни: утверждение клинического метода. Передовые медицинские центры Западной Европы.</p> <p>Первые методы и приборы физического обследования: термометрия, перкуссия, аускультация.</p> <p>Первая госпитальная школа в России, ее роль в развитии отечественного медицинского образования. Н.Бидлоо.</p> <p>Реорганизация управления медицинским делом, аптекарская канцелярия, введение должности архиатра; медицинская канцелярия. Введение государственной аптечной монополии.</p> <p>Роль русских врачей в развитии отечественной морфологии, акушерства, хирургии.</p> <p>Становление медицинского дела в России. Реформы Петра I, открытие Академии наук в Санкт-Петербурге.</p> <p>Медицинское образование в России в XVIII – XIX в.</p> <p>Развитие эпидемиологии и инфекционных болезней. Формирование бактериологии.</p> <p>Развитие хирургии. Создание топографической анатомии. Открытие и внедрение наркоза. Антисептика и асептика.</p> <p>Ведущие русские хирургические школы. Врачебная, научно-педагогическая и общественная деятельность Н.В. Склифосовского.</p> <p>Развитие акушерства и гинекологии.</p> <p>Развитие психиатрии.</p> <p>Развитие зубоврачевания.</p> <p>Становление клиники внутренних болезней в России. Роль внедрения клинического преподавания (М.Я. Мудров).</p> <p>Характерные черты: индивидуальный подход, клинико-патологоанатомические параллели, профилактическая направленность.</p> <p>Разработка и внедрение методов непосредственного исследования больного: анамнестический (М.Я. Мудров), перкуссия и аускультация (Г.И. Сокольский и др.). Философские, естественнонаучные взгляды и врачебно-педагогическая деятельность И.Е. Дядьковского. Деятельность Ф.П. Гааза.</p> <p>Развитие хирургии и акушерства. Хирургическая школа И.Ф. Буша, И.А. Буяльский - крупнейший русский хирург до Пирогова. Н.И. Пирогов: разработка научных основ хирургии. Комитет по изучению наркоза. Деятельность Ф.И. Иноземцева. Акушерская школа В.М. Рихтера.</p> <p>Гигиена и общественная медицина: зарождение демографической и санитарной статистики. Демография и санитарная статистика в России. Формирование профессиональной патологии и гигиены труда.</p> <p>Выдающиеся деятели общественной медицины.</p> <p>Реорганизация управления медико-санитарным делом. Деятельность П.З.Кондоиди. Мероприятия по борьбе с эпидемиями. Начало оспопрививания (вариоляции). Деятельность Д.С. Самойловича и Шафонского.</p> <p>Экспериментальная гигиена и ее выдающиеся представители (Макс Петтенкофер, А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман,</p>	<p>ОК-3</p>

	<p>Г.В.Хлопин). Российская микробиология и иммунология в конце XIX - начале XX веков: Пастеровские станции и бактериологические институты.</p> <p>Земская медицина – особая форма медико-санитарного обеспечения сельского населения России во 2-й половине XIX - начале XX веков. Земская Городская медицина. Больничное дело.</p>	
<p>Учение о детских болезнях в новое время. Лечение детских болезней в новое время.</p>	<p>Ф.Глиссон (Англия) и его учение о рахите. Описание ранних симптомов рахита. Картина анатомических изменений, наблюдаемых на трупах детей, погибших от рахита до вскрытия и после вскрытия. Выделение факторов, способствующих возникновению рахита (в том числе наследственных). Систематический свод указаний ортопедического характера: приводится ряд упражнений, способных привести к известному выравниванию рахитических искривлений костного аппарата.Боз Сильвиус (Франсуа Дюбуа, Голландия) и его труд «О болезнях детей». Отражение воззрений эпохи. Томас Сиденгам (Англия). Внимание к эпидемическим заболеваниям. Разработка учения об «эпидемической конституции», влияющей на общую заболеваемость. Описание ревматической хореи как заболевания детей в возрасте от 10 лет до зрелости (хорея Сиденгама). Описание скарлатины, подагры, коклюша, краснухи, рожи. Развитие нозологического направления в медицине. Разделение болезней на острые и хронические. Возвращение к принципам Гиппократов. Джон Локк (Англия) - философ, педагог, детский врач. Его работа «Мысли о воспитании» (1693). Положение о внешних влияниях на растущий, формирующийся организм ребенка и о значении организации внешней среды в соответствии с требованиями гигиены. Лозунг «Здоровый дух в здоровом теле». Указания о физическом развитии и гигиеническом воспитании детей. Уолтер Гаррис (Англия) и его труд «Об острых заболеваниях детей» (1698г). Внимание к возрастному своеобразию детей при их лечении. Указания относительно правильного питания детей. Описание ацидоза и диеты, призванной с ним бороться. Нильс Розен фон Розенштейн (Швеция) и его труд «Руководство к познанию и лечению младенческих болезней» (в конце XVIII в. издан в России). Вопросы естественного и искусственного вскармливания детей, предупреждения врожденного сифилиса путем антисифилитического лечения кормящей матери, изгнания и предупреждения глистов у детей и др. Клиническое описание натуральной оспы у детей (стадии и симптомы болезни). Описание дифтерии и коклюша.</p> <p>Гельвеций (Франция). Развил учение Локка о воспитании ребенка и влиянии внешних факторов на его физическое и духовное формирование. Ж.Руссо (Франция) – поборник естественного, свободного воспитания. Внимание к физическому воспитанию детей с самого раннего возраста. Уильям Кадоган (Англия) и его труды «Диссертация о подагре» и «Опыт вскармливания детей и об уходе за ними». Г.Амстронг и его труд «Очерк о наиболее опасных детских болезнях». Влияние идей Локка, Гельвеция, Руссо на русских деятелей просвещения и детского здравоохранения XVIII в. Майкл Ундервуд (Англия) – акушер и педиатр первой половины XIXв. Первое по времени клиническое описание полиомиелита. Труд «Трактат о детских болезнях».</p>	<p>ОК-3</p>

	<p>Сэмюэль Бард и его монография о дифтерии: «Исследование о природе, причинах и лечении дифтерии». Описание стадий болезни, симптомов общего состояния больного. Выдающиеся представители французской педиатрической школы XIXв. – П.Бретонно (учение о дифтерии и крупе у детей); Ш.Бильяр (создатель атласа патологической анатомии детских болезней); Клеменс Пирке – австрийский педиатр и иммунолог. Его работы о вакцинации и кожном действии туберкулина. Объяснение феномена «аллергия». Работы по рационализации детского питания. «Индекс Пирке» - антропометрический индекс для определения упитанности ребенка.</p>	
<p>Общественная медицина в Новой истории.</p>	<p>Гигиена и общественная медицина: зарождение демографической и санитарной статистики. Демография и санитарная статистика в России. Формирование профессиональной патологии и гигиены труда. Выдающиеся деятели общественной медицины. Земская медицина – особая форма медико-санитарного обеспечения сельского населения России. Экспериментальная гигиена и ее выдающиеся представители (Макс Петтенкофер, А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман, Г.В.Хлопин). Состояние здоровья населения в 17-19 вв., факторы, обуславливающие здоровье населения.</p>	<p>ОК-3</p>
<p>Становление медицины в России IX-XV вв. Элементы педиатрии в народно-бытовой медицине.</p>	<p>Восточные славяне. Врачевание и гигиенические традиции. Магические и рациональные приемы врачевания. Народная медицина. Медицинские знания и традиции. Народная медицина и монастырская медицина. Монастырская медицина и монастырские больницы. Светская медицина: иностранные врачи и русские целители. Медицинская литература: "Шестодневы", "Изборник Святослава", "Лечебники", "Травники". Роль монастырей в сохранении и развитии медицины. Распространение переводной естественнонаучной и медицинской литературы: "Галиново на Ипократа» (XV в.), "Врата Аристотелевы" или Тайная тайных" (XV в.), "Вертоград здоровья" и др. Дальнейшее накопление научных знаний, их прикладной характер. Народная медицина. Русский фольклор и отражение в нем медицинской проблематики. Народные лечебники и травники. Знахарство. Элементы магии в медицине средневековой Руси. Возрастание роли и значения монастырской медицины (С. Радонежский, Кирилл Белозерский). Больница Троице-Сергиевого монастыря. Отношение к детям, их здоровью и заболеваниям. Высокая заболеваемость и смертность детского населения в раннем возрасте. Родовспоможение и лечение детских болезней повивальными бабками. Соединение суеверий и рациональных обычаев в уходе за детьми. Традиция рационального применения бани и закаливания в детском быту. Лечение детей в XVI-XVII в. Элементы сведений по детским болезням в разделах травников и лечебников, посвященным акушерству и женским болезням. (Травник Николая Любчанина 1534г.). Разделы травников и лечебников о лекарствах для младенцев. «Книга о рождении младенческом и о том, как детей</p>	<p>ОК-3</p>

	<p>малых беречь, кормить и лечить» - часть трактата «Травник Бутурлина» (1588г.) Отдельные предписания и правила бытовой гигиены, отчасти касающиеся детей и подростков в литературе допетровской Руси. Епифаний Славинецкий и его книга «Гражданство обычаев детских». Внимание к физическому воспитанию и детской гигиене. Реформы, направленные на централизацию власти и укрепление Российского государства в середине XVI в. Первый земский собор – новый орган власти, занимавшийся решением государственных дел. «Судебник» и законы им утвержденные. Опыт русской народной медицины в летописях, законодательных актах, историко-бытовых повестях. Отражение в лечебниках знаний по хирургии. Эпидемии и меры борьбы с ними. Царские указы, направленные на изоляцию зараженных мест. Первые государственные карантинные мероприятия. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Функции Аптекарского приказа. Врачи-иностранцы. Первые доктора медицины среди славян – Георгий из Дрогобыча, Франциск Скорина, Постников П.В. Первые гражданские больницы. Зачатки военной медицины. Представления о болезнях и их лечении ("Домострой" XVI в.).</p>	
<p>Медицина и педиатрия в России XVIII в.</p>	<p>Социально-экономические и политические условия для развития медицины в России в 18 веке. Первая госпитальная школа, ее роль в развитии отечественного медицинского образования, научно-практический характер преподавания. Н.Бидлоо. Открытие госпитальных школ в Петербурге и Кронштадте. Реорганизация управления медицинским делом, аптекарская канцелярия, введение должности архиатра; медицинская канцелярия. Введение государственной аптечной монополии. Установление государственного контроля за изготовлением и торговлей лекарствами. Развитие военной медицины. Роль русских врачей в развитии отечественной морфологии (А.Я. Пратасов. А.М. Шумлянский, Д.И. Иванов), акушерства (Н.М. Максимович-Амбодик, В.М. Рихтер), хирургии (К.И.Щепин).</p> <p>Утверждение системы светского образования. Открытие Императорского Московского Университета (М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов). Медицинский факультет в "Проекте о учреждении Московского университета". Рождение медицинского факультета и его первые шаги. Организация и содержание учебного процесса на медицинском факультете. Итоги деятельности медицинского факультета Московского университета в XVIII веке. Деятельность первых русских профессоров медицинского факультета (С.Г. Зыбелин, П.Д. Вениаминов). Реорганизация госпитальных школ и преобразование их в медико-хирургические училища. Создание первых акушерских школ.</p> <p>Состояние медицины во 2-й половине XVIII века. Реорганизация управления медико-санитарным делом. Деятельность П.З.Кондоиди. Преобразование Медицинской канцелярии в Медицинскую коллегия; организация медицинского дела на местах (городские врачи, приказы общественного призрения, врачебные управы). Начало больничного дела и фабрично-заводской медицины. Первые крупные гражданские больницы в Москве (Павловская, Старо-Екатерининская).</p>	<p>ОК-3</p>

Санитарное состояние страны. Мероприятия по борьбе с эпидемиями. Начало оспопрививания (вариоляции). Деятельность Д.С. Самойловича и Шафонского. Реорганизация аптечного дела, расширение сети аптек, введение аптекарского устава и единой аптекарской таксы. Развитие военно-медицинского дела, создание сети госпиталей, первые гигиенические установления в русской армии.

Истоки отечественной педиатрии. Внимание Петра I к вопросам здравоохранения и медицины. Государственная поддержка начинаний по борьбе с подкидыванием детей, по призрению сирот и незаконнорожденных. Указы Петра I от 1712г., от 1714г. об организации госпиталей для «ззорных младенцев». Попытки организовать учет рождаемости и смертности в России. Наставления о формировании санитарно-культурных навыков в руководстве для молодых дворян «Юности честное зерцало, или показания к житейскому обхождению, собрание от разных авторов, повелением царского величества» (1717г.).

Выдающийся русский ученый XVIII в. М.В.Ломоносов. Постановка и разработка вопросов охраны здоровья детей, борьбы с детской заболеваемостью и смертностью. Письмо М.В.Ломоносова И.И.Шувалову «О размножении и сохранении российского народа». Разработка и научное обоснование рациональных мероприятий по борьбе с детской заболеваемостью и смертностью.

И.И. Бецкой – государственный деятель, писатель-просветитель XVIII в., инициатор создания воспитательных домов в России. Разработка уставов, регламентов, планов воспитательных учреждений. Постановка вопроса о женском дворянском образовании. Организация «институтов благородных девиц» в Петербурге и Москве. Работы И.И.Бецкого «Собрание наставлений о воспитании детей от рождения до отрочества» и «Собрание учреждений и предписаний касательно воспитания в России обоого пола благородного и мещанского юношества». С.Г. Зыбелин – первый русский профессор Московского университета. Изучение детской смертности в различных странах, пропаганда мероприятий по сохранению детских жизней. Его работы: «Слово о правильном воспитании с младенчества» (1775г.); «Слово о способе, как предупредить медленного умножения народа причину» (1780г.). Пропаганда грудного вскармливания, указания о питании кормящих матерей.

Н.М. Максимович-Амбодик – ученый акушер и педиатр. «Искусство повивания, или наука о бабичьем деле» (1786г.) – первое оригинальное педиатрическое руководство на русском языке. Вопросы физиологии и гигиены, а также заболеваний детей раннего возраста (5-я часть труда). Рациональные советы по уходу за детьми и их воспитанию. Клиническое описание многих детских болезней – рахита, оспы, кори, коклюша.

Характерные черты отечественной медицины и педиатрии в трудах Максимовича-Амбодика – профилактическая направленность, медицинское образование народа, нетравматичное

	<p>акушерство, рациональная фармакотерапия, естественное вскармливание.</p>	
<p>Медицина и педиатрия в России первой половины XIX в.</p>	<p>Медицинский факультет Московского университета; деятельность его профессоров по реформированию учебного процесса. Временный медицинский комитет. "Дополнительное постановление о медицинском факультете Императорского Московского Университета". Реформа медицинского образования 40-х - 60-х гг. XIX века и ее влияние на развитие отечественной медицины и высшей медицинской школы.</p> <p>Отечественная медицина в I-й половине XIX века. Развитие анатомии. Анатомическая школа П.А. Загорского. Топографическая анатомия: Е.О. Мухин, И.В. Буяльский, Н.И. Пирогов. Развитие физиологии: деятельность Д.М. Велланского, И.Т. Глебова, А.М. Филомафитского. Становление патологической анатомии: М.Я. Мудров, Г.И. Сокольский, Н.И. Пирогов; создание первых кафедр.</p> <p>Становление клиники внутренних болезней. Роль внедрения клинического преподавания (М.Я. Мудров). Характерные черты: индивидуальный подход, клинико-патологоанатомические параллели, профилактическая направленность. Разработка и внедрение методов непосредственного исследования больного: анамнестический (М.Я. Мудров), перкуссия и аускультация (Г.И. Сокольский и др.). Философские, естественнонаучные взгляды и учебно-педагогическая деятельность И.Е. Дядьковского. Деятельность Ф.П. Гааза. Развитие хирургии и акушерства. Хирургическая школа И.Ф. Буша, И.А. Буяльский - крупнейший русский хирург до Пирогова. Н.И. Пирогов: разработка научных основ хирургии. Комитет по изучению наркоза. Деятельность Ф.И. Иноземцева. Акушерская школа В.М. Рихтера.</p> <p>Становление педиатрии в 1-й пол. XIXв. Деятельность Вольно-экономического общества по решению вопросов детского здравоохранения. Активное участие общества в распространении оспопрививания в России: организация получения и рассылки по всей стране оспенного материала, игл, ланцетов и т.д. Ежегодный выпуск «Трудов» Вольно-экономического общества. Выпуск изданий на языках различных народов. Перевод и издание книги Гуффеланда «Добрые советы матерям о воспитании детей» (1838г.). Издание книг о крупе и коклюше – Делпа, о детских поносах – Бинберга, о кори и скарлатине – Никитина и их бесплатная рассылка по всей России. Кондратий Грум – один из активных членов Вольно-экономического общества. Издание им трехтомного «Руководства к воспитанию, образованию и сохранению здоровья детей» и др. работ.</p> <p>Вопросы борьбы с детской смертностью и заболеваемостью в трудах крупного детского врача С.Ф.Хотовицкого. Его главный научный труд по педиатрии «Педиятрика». Идея о тесной связи педиатрии с общими вопросами общественного здравоохранения и гигиены. Провозглашение и тщательная разработка вопроса о качественном своеобразии детского организма. Тезис о том, что «ребенок – это не уменьшенная копия взрослого». Изложение анатомио-физиологических</p>	<p>ОК-3</p>

	<p>особенностей ребенка. Вопросы диететики ребенка. Описание отдельных детских заболеваний и способов их лечения.</p> <p>Создание С.Ф. Хотовицким объединенной кафедры акушерства, женских и детских болезней в Петербургской МХА, где он начал впервые в высшей школе России читать систематический курс педиатрии с полным изложением физиологии и патологии детей всех возрастных периодов детства, а также детские инфекции. Открытие амбулаторного приема детей при кафедре терапии МХА (1836г.). Открытие детской клиники (10 коек для детей до 3 лет) в составе женской и акушерской клиники МХА (1842г.).</p> <p>Создание Николаевской детской больницы в Петербурге (1834г.) – первой детской больницы в России. Создание в 40-х годах XIXв. детских больниц в Москве и других городах России.</p>	
<p>Клиническая и профилактическая медицина, педиатрия в России второй половины 19в.</p>	<p>Общая характеристика развития клинической медицины в России во 2-й половине XIX – начале XX веков. Ведущие русские терапевтические школы. Школа С.П. Боткина: характерные черты, достижения. Школа Г.А. Захарьина: характерные черты, достижения. Школа А.А. Остроумова: характерные черты, достижения.</p> <p>Общая характеристика развития хирургии в России во 2-й половине XIX – начале XX веков. Ведущие русские хирургические школы. А.А. Бобров, П.И. Дьяконов. Врачебная, научно-педагогическая и общественная деятельность Н.В. Склифосовского. Приоритеты русской хирургии.</p> <p>Общая характеристика развития невропатологии и психиатрии. А.Я. Кожевников – основоположник научной невропатологии в России. С.С. Корсаков и его школа. В.П. Сербский – основоположник русской судебной психиатрии. В.М. Бехтерев как невропатолог и психиатр. Возникновение "хирургической невропатологии".</p> <p>Российская микробиология и иммунология в конце XIX - начале XX веков: Л.С. Ценковский, Г.Н. Габричевский, Н.Ф. Гамалея и их вклад в развитие микробиологии. Пастеровские станции и бактериологические институты.</p> <p>Общая характеристика санитарного состояния и развития предупредительной медицины в России во 2-ой половине XIX - начале XX веков. Отечественные гигиенические школы (петербургская – А.П. Доброславина, московская – Ф.Ф. Эрисмана, казанская): характерные черты, достижения. Санитарные обследования промышленных предприятий. Исследования причин возникновения и эпидемиологии распространенных инфекций. Организация вакцинно-сывороточного дела.</p> <p>Общая характеристика состояния и развития медицинской помощи населению России во 2-й половине XIX – начале XX веков. Земская медицина: организация медицинской помощи, деятельность земских санитарных врачей. Городская медицина. Больничное дело. Первые шаги страховой медицины. Становление санитарной статистики. Медико-топографическое описание территорий.</p>	<p>ОК-3</p>

	Московская и петербургская педиатрические школы. Н.А.Тольский (1832-1891), Н.Ф.Филатов, К.А.Раухфус.	
Медицина и педиатрия XX столетия. Перспективы развития медицины и педиатрии в XXI веке.	заболеваемости, снижение смертности, повышение продолжительности предстоящей жизни. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения. Международный комитет Красного Креста и его деятельность во всем мире. Всемирная организация здравоохранения: история создания, структура, направления работы. Выдающиеся достижения медицины XX века. Нобелевские премии в области физиологии, медицины и смежных с ними наук. Медицина 21 века: предпосылки и направления развития, ожидаемые успехи и возможные проблемы. Новые технологии в медицине. Научные школы в педиатрии: М.С.Маслова, А.Ф.Тура, Н.С.Кисляка, Н.И.Нисевича. Сперанский Г.Н. (1873-1968) – один из основоположников организации современной системы охраны материнства и детства в России, организатор перинатальной службы и специализированных роддомов	ОК-3
Символы и эмблемы медицины. Их истоки в прошлом.	Происхождение первой символики врачевания и ее содержание. Атрибуты Асклепия – отражение медицинских представлений и методов врачевания. Общие символы медицины: змея, чаша со змеей, сердце на ладони. Частные символы медицины: терапии, хирургии, травматологии, геронтологии, педиатрии, стоматологии, донорства крови и другие. Эмблемы медицинских обществ. Современные медицинские символы и эмблемы.	ОК-3
История медицинской этики. Медицинская этика и деонтология в клинической практике и научных исследованиях.	Медицинская этика – часть общей морали. Первые исторические документы, содержащие морально-этические принципы врачебной практики. Морально-этические правила поведения врача. Клятва Гиппократова. Врачебный долг. Деонтология – учение о долге врача перед обществом. Биоэтика – новый аспект медицинской этики, связанный с новыми проблемами на современном этапе медицины. Регулирование клинических и эпидемиологических исследований национальными и региональными этическими комитетами. Морально-этические принципы врача-исследователя. Всеобщая декларация о правах человека ООН и международные медицинские этические кодексы. Примеры аморальных преступных экспериментов над людьми в истории и их предупреждение в наши дни.	ОК-3

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
История Курского государственного медицинского университета. Посещение музея КГМУ.	4	1	3	2	6	ЛВ, ПЗ	-	С,Т
Введение в историю медицины. Врачевание в первобытном обществе.	4	1	3	2	6	ЛВ,К	-	С,Т
Врачевание в Древних цивилизациях Востока. Практика родовспоможения и уход за новорожденными младенцами.	4	1	3	2	6	ЛВ,К	-	С,Т
Медицина Древней Греции и Древнего Рима.	4	1	3	3	7	ЛВ,К	-	С,Т
Медицина Средневековья V- XV вв.	3		3	3	6	ЛВ,К	-	С,Т
Медицина эпохи Возрождения.	4	1	3	2	6	ЛВ,К	-	С,Т
Медицина Нового времени (1640-1918 гг.). Медико-биологическое направление.	3		3	3	6	ЛВ,К	-	С,Т
Клиническая медицина Нового времени.	4	1	3	2	6	ЛВ,К	-	С,Т
Учение о детских болезнях в новое время. Лечение детских болезней в новое время.	3		3	3	6	ЛВ,К	-	С,Т
Общественная медицина в Новой истории.	4	1	3	2	6	ЛВ,К	-	С,Т
Становление медицины в России IX-XV вв. Элементы педиатрии в народно-бытовой медицине.	3		3	3	6	ЛВ,К	-	С,Т
Медицина и педиатрия в России XVIII в.	4	1	3	2	6	ЛВ,К	-	С,Т
Медицина и педиатрия в России	3		3	3	6	ЛВ,К	-	С,Т

первой половины XIX в.								
Клиническая и профилактическая медицина, педиатрия в России второй половины 19в.	4	1	3	3	7	ЛВ,К	-	С,Т
Медицина и педиатрия XX столетия. Перспективы развития медицины и педиатрии в XXI веке.	3	-	3	4	7	ЛВ,К	-	С,Т
Символы и эмблемы медицины. Их истоки в прошлом.	4	1	3	2	6	ЛВ,К	-	С,Т
История медицинской этики. Медицинская этика и деонтология в клинической практике и научных исследованиях.	3	-	3	3	6	ЛВ,К	-	С,Т, Пр.
Зачет	3	-	3	-	3			С
ИТОГО:	64	10	54	44	108			

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛВ	лекция-визуализация	К	написание конспектов
-----------	---------------------	----------	----------------------

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации *(выбрать для Вашей дисциплины)*

С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
Т	тестирование		

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Сорокина, Т.С. История медицины : учеб. для студентов ВПО, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение" по дисциплине "История медицины" / Т. С. Сорокина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 559 с.

2. Лисицын, Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Дополнительная литература

1. Балалыкин, Д.А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум [Электронный ресурс] / Балалыкин Д.А., Шок Н. П., Сергеева М.С., Панова Е.А., Григорьян Я.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - 432 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html>

2. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html>

Периодические издания (журналы)

1. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <https://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://нэб.рф/>
3. Консультант плюс- https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
4. База данных международного индекса научного цитирования «WEB OF SCIENCE» - <http://www.webofscience.com/>
5. Полнотекстовой базе данных «Medline Complete» - <http://search.ebscohost.com/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека. - <http://193.232.7.109/feml>
7. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». - <http://polpred.com/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
9. Министерство здравоохранения Российской Федерации - <https://www.rosminzdrav.ru/>
10. Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>
11. Министерство образования и науки Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru/>
12. Американская Ассоциация истории медицины - <http://www.histmed.org/>
13. Институт истории медицины Хана, Торонто - <http://www.ams-inc.on.ca>
14. Национальная медицинская библиотека США HISTLINE (История медицины Online) - <http://www.nlm.nih.gov/pubs/factsheets/histline.html>
15. Проект «Электронный музей Альфреда Нобеля» - <http://www.nobel.se/>
16. Библиотека Ратгерского университета по истории медицины https://www.libraries.rutgers.edu/history_of_medicine

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, лекционная аудитория №3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (180 п. м.): специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук, лазерная указка, микрофон).	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, каб. №432 (учебная комната №3)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, шкафы офисные, доска, трибуна); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, телевизор «Samsung»).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, каб. №425 (учебная комната №4)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкаф); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, переносной экран и проектор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачета

1. История медицины как наука, определение, значение для подготовки врачей.
2. Зависимость развития медицины от условий, создаваемых общественно-экономическими формациями.
3. Естествознание – научная основа развития медицины.
4. Важнейшие источники изучения истории медицины.
5. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в условиях первобытнообщинного строя.
6. Первые исторически сложившиеся виды медицинской помощи: родовспоможение, уход за детьми, лечение травм, зубоврачевание.
7. Воззрение на сущность здоровья и болезней в раннем рабовладельческом обществе: о пневме, паразитарной (животной) этиологии, появление гуморальных представлений.
8. Значение народной медицины для становления и развития медицинской науки.
9. Храмовая медицина как отражение религиозной идеологии в медицине.
10. Социально-экономические причины, обусловившие появление первых врачей-профессионалов, семейных школ врачей-врачевателей.
11. Законы царя Хаммурапи, древнеегипетские папирусы, древнеиндийская "Аюрведа" как свидетельства профессиональной врачебной подготовки.
12. Иглоукалывание, прижигание, "противоположное лечится противоположным" как методы врачевания в древнекитайской медицине.
13. Важнейшие лекарственные средства, применявшиеся во врачебной практике древних народов.
14. Медицина Древнего Египта, учение о пневме, о причинах болезней, очистительная терапия.
15. Медицина Древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, понимания сущности болезней.
16. Асклепий, Хирон, Мелампий как основатели древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
17. Влияние древнегреческой наивно-материалистической философии (Демокрит, Гераклит и др.) на развитие медицины.
18. Гиппократ как основатель рационально-эмпирической медицины, учение о соках организма, методы врачевания.
19. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.
20. Зубоврачевание в рабовладельческом обществе.
21. Гиппократ о врачебной этике.
22. Асклепиад, его система предупреждения и лечения болезней.
23. Гален, развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.
24. Галенизм как отражение религиозного мировоззрения средневековой медицины.
25. Схоластика, ее определение, влияние схоластики на состояние медицины в эпоху средневековья.
26. Медицина в Византии, значение трудов ученых для последующего развития медицинской науки.
27. Достижения народов Арабских Халифатов в создании аптек, больниц, проведении противозидемических мероприятий.
28. Значение трудов Авиценны (Абу Али ибн Сина) для медицинской науки и практики.
29. Ал-Рази (Разес), основные его достижения в практике врача.
30. Медицина в основополагающей книге мусульманства "Коран".
31. Зубоврачевание в эпоху средневековья.
32. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.

33. Важнейшие достижения медицины средневековья: больницы, лазареты, карантин.
34. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
35. Андрей Везалий, его труд "О строении человеческого тела" и критика галенизма.
36. Т. Парацельс, его учение как реакция на господство схоластики в медицине; зарождение ятрохимии.
37. Открытие малого круга кровообращения: Сервет, Колумбо.
38. В. Гарвей, его труд "О движении сердца и крови у животных" и его влиянии на состояние и развитие медицины.
39. А. Левенгук, открытие и развитие микроскопии.
40. Мальпиги, подтверждение им учения Гарвея о большом круге кровообращения.
41. Амбруаза Паре как один из основоположников хирургии.
42. Рамаццини, его учение о профессиональных болезнях.
43. Г. Бурхааве – основоположник клинической медицины.
44. Д. Морганьи, его труд "О местоположении и причинах болезней, открываемых анатомом" и значение его трудов для постановки научно-обоснованного диагноза.
45. Значение трудов Р. Лаэннека и Л. Ауэнбруггера для развития патологии и терапии.
46. Французские врачи (А. Леруа, Ж. Лашетри, Ж. Кабанис), их учение о человеке, об организации медицинской помощи и подготовке врачей.
47. К. Рокитанский: развитие гуморальной патологии на новом научном уровне.
48. Целлюлярная патология Р. Вирхова как развитие патологии на новом, клеточном уровне.
49. Экспериментальный метод в медицине, его роль и познания патофизиологических явлений.
50. Достижения физиологии в трудах Ф. Мажанди, Ч. Белла, И. Мюллера, Г. Гельмгольца; их значение для дальнейшего развития медицины.
51. Великие открытия естествознания в середине 19 в. как основа для развития медицины на новом уровне.
52. Открытие Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины.
53. Достижение хирургии в 19 в. в области обезболивания, методов асептики и антисептики; их влияние на исходы хирургических вмешательств.
54. Дифференциация медицинских наук во второй половине 19 в. как отражение успехов в области медицины.
55. Важнейшие достижения и направления развития гигиены в 19 в.
56. Развитие новых методов диагностики и терапии в 19 в.
57. Медицина в древнерусском государстве 9-12 вв.
58. Зубоврачевание в Киевской Руси.
59. Войсковая медицинская служба в Московском государстве. Аптекарский приказ, школа лекарей.
60. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
61. Медицина в Московском государстве 15-17 вв., подготовка лекарей, аптеки, больницы.
62. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
63. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.
64. Основные черты развития медицины в России 18 века.
65. Зубоврачевание в России 18 в.
66. А.П. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский – видные представители отечественной медицины первой половины 19 в. Их вклад в зубоврачевание.
67. С.Г.Зыбелин, К.И. Щепии, Д.С. Самойлович, Н.М. Максимович-Амбодик, А.М. Шемлянский и др. ученые и их роль в отечественной медицине 18 в.
68. Н.И. Пирогов, его вклад в развитие анатомии, хирургии и зубоврачевания.
69. М.Я. Мудров, его учение об опросе больного, высказывания по этике врача.
70. А.М. Филемафитский и развитие экспериментальной физиологии в России.
71. Развитие земской медицины в России, участковый принцип медицинского обслуживания, рост больничной сети, появление санитарной статистики, земских врачей.

72. Развитие идей нервизма в трудах И.М. Сеченова, С.П. Боткина и др. отечественных ученых.
73. Развитие зубоврачебной науки и практики в России 19 века.
74. И.П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно рефлекторной деятельности организма.
75. Роль С.П. Боткина, Г.А. Захарьина, А.А. Остроумова в развитии терапии в России в 19 в.
76. Н.В. Склифосовский – реформатор высшего зубоврачебного образования.
77. И.И. Мечников, А.А. Пашутин, А.И. Полунин, А.Б. Фохт и их роль в развитии учения о болезни, вклад ученых в развитие теоретической медицины.
78. Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, их роль в становлении отечественной гигиены экспериментального и общественного направления.
79. Важнейшие черты отечественной медицины 19 в.
80. Достижения естествознания как научной основы развития медицины 19 века.
81. Становление советской медицины и стоматологии.
82. Развитие высшего медицинского образования в СССР и РФ.
83. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
84. "Клятва врача России" как отражение морали, заложенной в "Клятве врача" Гиппократов.
85. Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, Л.А. Тарасевич как организаторы и теоретики советского и российского здравоохранения.
86. В.Г. Хлопин и А.Н. Сысин – выдающиеся гигиенисты.
87. М.П. Кончаловский и Н.Н. Бурденко – выдающиеся клиницисты.
88. Влияние отечественной медицины на развитие медицины других стран.
89. П.Г. Дауге, его жизнь и деятельность, вклад в развитие стоматологии.
90. А.К. Лимберг – основоположник профилактического направления в зубоврачевании.
91. А.Ф. Тур, его вклад в развитие пропедевтики детских болезней.
92. Достижения отечественной стоматологии в годы ВОВ.
93. Международные медицинские организации и фонды ООН, их роль в развитии медицины.
94. Общество Красного Креста и Красного Полумесяца, история создания; их деятельность.
95. Нобелевская премия, история, лауреаты в области медицины и физиологии.
96. Участие преподавателей и выпускников КГМИ в ВОВ.
97. Д.С. Самойлович, М.Я. Мудров, В. Бегальский, И.П. Павлов о врачебной этике и медицинской деонтологии.
98. Этапы развития КГМУ.
99. Выдающиеся ученые – выпускники КГМУ, их научная и практическая деятельность.
100. История становления основных кафедр КГМУ, их значение в подготовке врачей.