

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2018 г.
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475534767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры философии
протокол № 9 от «15» мая 2018 г.
заведующий кафедрой философии

профессор  С.П. Щавелев

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
фармацевтического и
биотехнологического факультетов
протокол № 5 от «29» июня 2018 г.,
председатель методического совета
фармацевтического и
биотехнологического факультетов,

доцент  И.Л. Дроздова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории**

Факультет		<u>биотехнологический</u>
Направление подготовки		<u>19.03.01 Биотехнология</u>
направленность:		<u>Биотехнология</u>
		<u>биологически активных веществ</u>
Курс	1	<u>Семестр 1</u>
трудоемкость (з.е.)		<u>5</u>
количество часов всего		<u>180</u>
Форма промежуточной аттестации		<u>экзамен</u>

Разработчик рабочей программы:

Профессор кафедры, доктор исторических наук, доцент Е.С. Кравцова

Рабочая программа дисциплины История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов системные знания об особенностях исторического развития российского государства; обеспечить создание теоретической базы для дальнейшего изучения гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами исторических особенностей развития российского государства; взаимосвязи российской и мировой истории, показать место и роль России в мировом общественном развитии;
- ознакомить студентов с дискуссионными проблемами отечественной истории, по которым ведутся споры в отечественной и зарубежной историографии;
- формирование у студентов умений анализировать и оценивать историческую действительность, аргументировано излагать свою точку зрения, вести полемику;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина История относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Философия.

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Философия; Введение в биотехнологию биологически активных веществ; Основы научной работы биотехнолога.
-------------	---	--

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Компетенция		Результаты изучения дисциплины		
код	содержание	знания	умения	навыки / опыт деятельности
1	2	3	4	5
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического процесса - место и роль России в истории человечества и современном мире - роль культуры в процессе формирования и развития личности 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции - формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических фактов, исторических источников - навыками оценки феноменов культуры - навыками оценки социокультурной ситуации в России и мире
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - принципы толерантного обсуждения, общения со своими единомышленниками и представителями иных типов культур и мировоззренческих позиций - особенности диалоговой формы общения и обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к культурным традициям своего и других народов - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия его членов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникативной компетентности в профессиональном взаимодействии - умениями работать в команде
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и направления саморазвития, профессиональной реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в проектной учебно-профессиональной деятельности

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Код компетенций
1	2	3
Введение в предмет. Введение в Отечественную историю.	<p>Человек во времени и пространстве. Законы истории и деятельность человека. Историческое время. Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Место России в мировой истории и цивилизации. Русская историческая школа. Советская историческая школа и ее особенности. Современные исторические школы на Западе. Значение опыта Отечественной истории для общественных преобразований в современной России.</p> <p>Предмет, методы и источники изучения Отечественной истории (в контексте мирового исторического процесса). Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам. Виды исторических источников. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника.</p> <p>Биографии русских историков (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров).</p>	ОК–2
Восточные славяне. Киевская Русь IX – XIII веков.	<p>Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян. Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этносоциальные процессы на территории Восточно-европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угро-финны, тюрки. Образование Древней Руси. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Генезис древнерусской государственности и роль норманского влияния. Современные трактовки «норманского вопроса». Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Древнерусское государство и Запад.</p> <p>Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Князь и княжеское управление, организация военных сил. Народное собрание - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Средневековые города - республики на Руси.</p> <p>Основные категории свободного и зависимого населения. Возникновение удельной системы.</p>	ОК–2, ОК-6

	Складывание системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины. Роль православной церкви в политической жизни древнерусского государства. Византия и Русь. Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика, Владимирско-Суздальское княжество.	
Русь между Востоком и Западом (XIII – XIV века).	<p>Завоевание Руси монголо-татарами. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты. Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. «Великая хартия вольностей». Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств. Возрождение в Европе. Русь и Великая степь. Роль Руси в освобождении Европы от исламского влияния. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя. Иван Калита. Образование Московского княжества и причины возвышения Москвы. Изменение политических традиций Киевской Руси во второй половине XIV в. и принцип династической монархии. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Формирование системы вассальной зависимости, усиление княжеской власти и ослабление вечевого демократии в Северо-восточной Руси. Московское государство между Востоком и Западом. Последствия геополитического отдаления восточной Руси от Западной Европы.</p> <p>Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Завершение образования Московского царства. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Социальный строй русского общества в XIV - XV вв.: вольные слуги и тяглое население. Зарождение поместной системы. Западная Русь и часть Великороссии в составе Литовско-Русского государства.</p> <p>Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России, истоки русского деспотизма. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа.</p>	ОК–2
Формирование централизованного о российского государства (XVI вв.)	<p>Переход от единого к централизованному государству. Правление Василия III, Елены Глинской. Иван IV - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии. Внешняя политика России в XVI в. Экспансия Московского царства на восток, формирование этнически и социально пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Ливонская война.</p>	ОК–2
Смутное время в России.	<p>Реформация, протестантизм в Европе. Развитие рыночных отношений, предпринимательство, индивидуализм, меркантилизм и их влияние на мировые процессы. Зарождение науки.</p> <p>Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. Исторический выбор между Западом и Востоком в период Смуты, поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов. Лжедмитрий I.</p>	ОК–2

	<p>Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Итоги Смутного времени, его оценка в историографии. Начало династии Романовых.</p> <p>Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства и посадского люда к посадкам. Различия в положении массовых социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов.</p> <p>Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям, война с Польшей, территориальная экспансия на западе и востоке, включение левобережной Украины и Сибири в состав России.</p> <p>Европейская Реформация и церковная реформа в России. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России. Раскольничество, Личность, общество, государство в России и Западной Европе.</p>	
<p>Российский абсолютизм XVIII века.</p>	<p>Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное. Российская империя как исторический феномен. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Почва и цивилизация.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.</p> <p>Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий у дворянства.</p> <p>Великая Французская революция и Россия. «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е.Пугачева.</p>	<p>ОК–2</p>
<p>Россия в XIX веке</p>	<p>Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества.</p> <p>Россия в I четверти XIX в. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский - судьба реформатора в России.</p> <p>Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 года. Изменение международного положения России.</p>	<p>ОК–2</p>

	<p>«Уставная грамота Российской империи» Н. Новосильцева. Попытки реформ: указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Правительственные проекты отмены крепостного права. Изменение курса в начале 20-х годов.</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Режим сверхцентрализации и его крах. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства.</p> <p>Война с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Кризис монархии Николая I.</p> <p>Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Циклический характер российской модели модернизации.</p> <p>Александр II и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х годов..</p>	
Общественно-политические течения и движения XIX – XX века.	<p>Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций. Российский консерватизм, его особенности. Русские либералы. Российский радикализм. Народничество</p> <p>Российская социал-демократия.</p>	ОК–2
Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917).	<p>Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. Структурные изменения в экономике страны, формирование всероссийского рынка. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны.</p> <p>Национальный вопрос и политика царского правительства. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Изменения в социально-классовой структуре России. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II как политик. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Формирование партийно-политических структур. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис. Россия и Антанта. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса.</p> <p>Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор.</p>	ОК–2 ОК–7

<p>Становление Советского государства (1917 – 1939).</p>	<p>Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России. Победа советской власти. Окончание первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн.</p> <p>Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР: от федерализма к унитарности. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий.</p> <p>Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина.</p> <p>Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание НЭПа. Социальные корни сталинизма.</p> <p>СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь. Тоталитарные режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное.</p> <p>Вторая мировая война - проявление общецивилизационного кризиса. Великая Отечественная война: основные этапы. Народ в условиях войны</p>	<p>ОК–2 ОК–7</p>
<p>СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века.</p>	<p>СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года. Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Красная армия и армия Вермахта в годы войны, сравнительный анализ. Военно-воздушные силы СССР и Люфтваффе Германии, сравнительный анализ. Танковые армии СССР и Германии, сравнительный анализ. Людские потери военных им мирного населения.</p> <p>Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союзники. Роль СССР в разгроме германского фашизма.</p> <p>«Холодная война» как форма международного противостояния. Создание ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток - Запад. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире.</p> <p>Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Усиление диктата в области науки, культуры, борьбы с «космополитизмом». Ситуация в Прибалтике, западных регионах Украины, Белоруссии, Молдавии. Смерть Сталина.</p>	<p>ОК–2 ОК–7</p>
<p>СССР, Россия в эпоху</p>	<p>Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР.</p>	<p>ОК–2 ОК–7</p>

<p>глобализации всемирной истории (1945 – 2018).</p>	<p>Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис.</p> <p>Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг. Социально-экономические преобразования, попытки демократизации страны, либерализации политической системы. Смягчение отношений с Западом и рецидивы «холодной войны». Ухудшение отношений с Китаем. СССР и события в Польше и Венгрии в 1956 г.</p> <p>Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Снижение экономического потенциала СССР.</p> <p>СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений, начало политического размежевания в обществе. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление. Конец «холодной войны». Преобразования в Восточной Европе. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.</p> <p>Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991-2001 гг. Б.Н.Ельцин- президент Российской Федерации. Изменение в политическом строе, формирование многопартийной политической системы, реформирование национального государственного строя. Политическая борьба. Новая Конституция РФ. Переход к рыночной экономике. Война в Чечне.</p> <p>Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России. Россия в 2000 – 2010 гг. В.В.Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации. Д.А.Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий над модернизации экономики, инновационных технологиях. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования. Армии, укрепление позиций России в мире.</p>	
--	--	--

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельн ая) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционны е	Интерактивные		
		лекции						практическ ие занятия
1	2	3	4	5	6	8	9	10
Введение в предмет. Введение в Отечественную историю	4	2	2	5	9	СЗ, ЗС	ЛП	С
Восточные славяне. Киевская Русь IX – XIII вв.	4	2	2	5	9	СЗ, ЗС	ЛП	С, КР
Русь между Востоком и Западом (XIII – XIV века).	4	2	2	5	9	СЗ, ЗС	ЛП	С, КР
Формирование централизованного российского государства (XVI вв.)	4	2	2	5	9	СЗ, ЗС	ЛП	С, КР
Смутное время в России.	4	2	2	6	10	СЗ, ЗС	ЛП	С, КР
Российский абсолютизм XVIII в.	6	2	4	6	12	СЗ, ЗС	ЛП	С, КР
Россия в XIX в.	8	4	4	6	14	СЗ, ЗС	ЛП	С, КР
Общественно- политические течения и движения XIX – XX века	6	4	2	6	12	СЗ, К	ЛП	С, КР
Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917).	8	4	4	6	14	СЗ, ЗС, УИРС	ЛП	С, КР
Становление Советского	8	4	4	6	14	СЗ, ЗС, УИРС	ЛП	С, КР

государства (1917 – 1939)								
СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX в.	8	4	4	8	16	СЗ УИРС	ЛП	С, КР
СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2018)	8	4	4	8	16	СЗ, УИРС	ЛП	С, КР
экзамен					36	-	-	Т, С
ИТОГО:					180	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛП	проблемная лекция	ЗС	решение ситуационных задач
УИРС	учебно-исследовательская работа студента	СЗ	семинарское занятие
		К	написание конспектов

4.2. Формы текущего и контроля успеваемости и промежуточной аттестации

С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
Т	тестирование
КР	проведение контрольных работ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24005>
2. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6287>

Дополнительная литература

1. История России / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, истор. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 528 с.
2. История России: учеб. для техн. вузов/Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева.-2-ое изд., перераб. и доп.- М.: Высш. шк., 2004. – 614 с.
3. Скворцова, Е.М. История Отечества : учеб. для студентов высш. учеб. Заведений / Е.М.Скворцова, А.Н. Маркова.-2-е изд. , стер.-М.:ЮНИТИ, 2008.- 845 с.
4. Учебно-методическое пособие для самоподготовки студентов по истории Отечества для студентов 1 курса медицинского университета электронная б-ка [Электронный ресурс] /сост.: Е.С. Кравцова; ГОУ ВПО КГМУ Федерал. агентства по здравоохранению и соц. развитию, каф. философии. - Курск, 2008. — URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D554%2F%D0%A3%2091%2D835213
5. Бушуева О.Ю. Методические разработки к семинарским занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «История Отечества» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бушуева О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2012.— 144 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/18410>
6. Игошина О.Ю. Методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История Отечества» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов по специальности «Стоматология»/ Игошина О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2013.— 116 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/18414>
7. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504)/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/7042>

8. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Ольштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/27932>

9. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/28871>

10. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/28872>

Периодические издания (журналы)

1. «Российская история»
2. «Вопросы истории»
3. «Родина»

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Курского государственного медицинского университета Medicus: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
3. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины ИСТОРИЯ (биотех.)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 1 этаж, учебная аудитория №132	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (60 п. м.): специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (телевизор, ноутбук).	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. №371	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

7. Оценочные средства

Вопросы для устного экзамена

1. История Российского государства как объект изучения. Влияние геополитических факторов на историю.
2. Происхождение славян. Становление и развитие древнерусской государственности.
3. Феодальная раздробленность на Руси: причины, особенности и последствия.
4. Культура древнерусского государства.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Современный взгляд на проблему.
6. Объединение русских земель в единое централизованное государство. Причины возвышения Москвы.
7. Культура, быт и традиции Руси в средние века (XIV – XVI вв.).
8. Формирование и укрепление централизованного государства на Руси. (XV – XVI вв.).
9. «Смутное время»: причины, сущность, основные события.
10. Правление первых Романовых.
11. Внешняя политика Петра I.
12. Реформы Петра I и их место в мировой истории.
13. Эпоха дворцовых переворотов: причины, основные события, результаты.
14. Внутренняя политика Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.
15. Внешняя политика Екатерины II.
16. Европейское просвещение – основа модернизации. Развитие культуры и науки России в XVIII в.
17. Россия на пороге реформ. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
18. Внутренняя и внешняя политика самодержавия при Николае I.
19. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России: успехи и противоречия либеральных преобразований. Историческая роль Александра II.
20. Общественно-политические течения и движения России в XIX в.
21. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: противоречивость развития. Кризис самодержавия.
22. Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
23. Первая русская революция. Проблемы парламентаризма в годы революции 1905 – 1907 г.
24. Столыпинская политика модернизации. Отношение к ней российского общества, ее результаты.
25. Первая мировая война и ее влияние общественно-политические процессы в России.
26. Кризис самодержавия в начале XX века.
27. Февральская революция 1917 года и ее особенности. Двоевластие.
28. Октябрьский переворот 1917 г. Приход к власти большевиков.
29. Причины и характер гражданской войны. «Красный» и «белый» террор.
30. От военного коммунизма к НЭПу.
31. Политическая и идейная борьба за власть после смерти В.И. Ленина.
32. Индустриализация народного хозяйства СССР перед войной.
33. Насильственная коллективизация и ее социально – экономические последствия.
34. Массовый террор и политические процессы 30-х годов XX в. Победа сторонников Сталина.
35. Особенности тоталитарного режима в СССР.
36. Советское общество в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945): основные этапы, великие битвы, причины победы.
37. Складывание, деятельность, результаты антигитлеровской коалиции.
38. Послевоенное устройство мира. Военно-экономическое и политическое противостояние двух систем. «Холодная» война.

39. Тоталитарный режим в СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
40. Советская экономика во время и после Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
41. Хрущевская «оттепель». Попытки либерализации Советского общества.
42. Реформы 60-х годов XX в., причины их неудач.
43. Противоречия в социально-экономическом развитии Советского общества. (1964 – 1985). Эпоха застоя.
44. Перестройка в СССР и ее крушение. Феномен М. Горбачева.
45. Посткоммунистическая Россия: противоречия и трудности развития. Б.Н. Ельцин.
46. Проблемы перехода к рыночной экономики в России. Феномен приватизации.
47. Роль советской литературы и искусства в мировой культуре.
48. Россия сегодня. В.В. Путин, Д.А. Медведев.
49. Отечество на грани веков (XX – XXI вв.). Б.Н. Ельцин, В.В. Путин.
50. Характерные эпохи в России на рубеже черты новой XX – XXI вв.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена.

Задача 1

Современные историография и публицистика включают в себя широкий спектр подходов к проблемам Гражданской войны. Представьте себе, что вы присутствуете при споре ученых-писателей. Какую позицию поддержали бы вы и почему?

— Исследователь Ю. Фельштинский суть Гражданской войны объясняет авантюризмом большевиков, их бесцеремонностью в выборе политических средств. Их политику он называет «безумием во имя идеи».

— Философ и публицист А.С. Ципко доказывает, что большевики «для достижения своих политических целей играли с потерявшей разум толпой», что они «эксплуатировали недовольство масс, их зависть, злобу, умственную и духовную неразвитость... Сделали ставку на бунт, бессмысленный и жестокий, жаждали классового пожара в России... они ждали этого взрыва революционности, тосковали по революции, она была делом их жизни... Они лукавили, когда обещали землю, ибо у них и в мыслях не было, чтобы жить рядом с крестьянином-частником... по своему восприятию мира, умению думать они были очень близки невежественным массам, о новом чуде мечтавшим... Ложность исходной идеи вела к абсолютизации насилия. А постоянное перманентное насилие требовало постоянной лжи в свое оправдание».

— Историк В.Г. Бортневский высказался так: «Считаю логичным утверждать, что Гражданская война в России была и подвигом, и трагедией как для победителей, так и для побежденных».

— Писатель Ю.П. Власов представил свое видение Гражданской войны: «Русский народ рванулся к счастью, к жизни без хозяев, наживы и проститутов всех мастей, к жизни по справедливости — и расшибся. Это — жертва во имя человечества. Ценой этой жертвы человечество обрело бесценный опыт... Опыт оплачен неземными страданиями большого и светлого народа...»

— Писатель Б. Л. Васильев призывает «понять, что гражданская война есть ни с чем не сравнимая народная трагедия, в которой никогда не было победителей... и постичь, что братья, столь щедро и долго проливавшие кровь друг друга, сражались за Россию, за ее завтрашний день, который каждая из сторон видела и понимала по своему. Пусть над красным и белым обелисками вознесет Россия венок скорби и уважения. Тогда придет покаяние. И только тогда закончится гражданская война».

Задача 2

Одному из русских дипломатов поручено было при дворе византийского императора (1489) заявить, что русский государь происходит от предков, которые были друзьями

римских императоров, которые передали власть в Риме папе, а сами пошли править Византии. Какой, по-вашему мнению, был политический смысл такого заявления?

Задача 3

В 1117 г. сын Андрея Боголюбского Мстислав осадил Киев и изгнал князя Мстислава Изяславича, которому изменили находившиеся у него на службе кочевые племена-берендеи и торки. Победители, как рассказывает хронист, два дня грабили город, включая храмы, никого не милуя. Церкви горели, христиан убивали, других связывали, женщин вели в плен, разлучая силою с мужьями и рыдающими детьми. Захватили множество богатства, ограбили церкви, сорвали иконы и колокола, захватили книги - все вынесли смоляне, черниговцы и суздальцы. А половцы зажгли Печерский монастырь.

Мстислав Андреевич посадил в Киеве своего дядю, а сам уехал к отцу.

О чем свидетельствует данное повествование? Сделайте выводы.

Задача 4

При Иване Грозном была такая формула при принятии законов и других важных государственных решений: «Царь указал, а бояре приговорили» Имел ли царь неограниченную власть?

Задача 5

Через два года после Куликовской битвы хан Тохтамыш вновь пошел на Русь. Рязанский князь, чтобы отвести татар от своего княжества, указал им броды на Оке. Тогда же нижегородский князь «лживыми речами и лживыми предположениями мира» уговорил москвичей открыть ворота Тохтамышу, учинившему полнейшее разорение Москвы. Какие явления в истории России того времени характеризуют эти факты?

Задача 6

В источниках первой половины XIII в. (например, в «Слове о погибели земли Русской») описывается красота и богатство Руси и вместе с тем содержатся жалобы на то, что прошли времена, когда соседние государи трепетали от одного имени Руси, когда византийский император посылал киевскому князю великие дары, а немецкие рыцари были рады, что они находятся далеко «за синим морем». Чем объяснить ослабление международного веса Руси в первой половине XIII в.?

Задача 7

Подтвердите или опровергните вывод: «Права большинства населения Российской империи начала XX в. были ущемлены».

Задача 8

В самом начале царствования Николая II так представил стратегическую линию своего будущего правления: «...в земских собраниях увлеклись бессмысленными мечтаниями об участии представителей земства в делах внутреннего управления. Я буду охранять начала самодержавия так же твердо и неуклонно, как охранял его мой незабвенный родитель». Как вы считаете, в этих словах выражена программа нового царствования или новый курс царствующего императора?

Задача 9

Прокомментируйте приведенный ниже высказывания С.Ю. Витте и В.К. Плеве. Кто из этих государственных деятелей оказался в своих прогнозах и оценках более дальновидным и прозорливым политиком?

С.Ю. Витте:

- «Все революции происходят от того, что правительства...остаются глухими к народным нуждам».

- «Самодержавию я всем обязан и люблю его, а умом понимаю, что нам нужна Конституция».
- «В России теперь происходит то же, что случилось в свое время на Западе: она переходит к капиталистическому строю... Россия должна перейти на него. Это мировой непреложный закон».

В.К. Плеве:

- «Россия имеет свою отдельную историю и социальный строй».
 - «...имеется полное основание надеяться, что Россия будет избавлена от гнета капитала, буржуазии и борьбы сословий».
 - «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война».
-

Задача 10

Императрица Александра Федоровна в письме Николаю II заметила, что «Россия, слава Богу, не конституционная страна...» Однако в стране существовала Государственная дума. Можно ли по форме управления считать Россию с 1905 г. Конституционной монархией?

Задача 11

Подберите предполагаемые факты, данные, на которые мог опираться премьер-министр С.Ю. Витте, делая в сентябре 1905 г. следующее заявление: «Студенческие сходки и рабочие стачки ничтожны сравнительно с надвигающею на нас крестьянскою пугачевщиною».

Задача 12

В феврале 1914 г. П. Н. Дурново, убеждая Николая II любой ценой предотвратить надвигающуюся войну с Германией, писал: «...начнется с того, что все неудачи будут приписаны правительству. В законодательных учреждениях начнется яростная кампания против него, как результат которой в стране начнутся революционные выступления. Эти последние сразу же выдвинут социалистические лозунги, единственные, которые могут поднять и сгруппировать широкие слои населения, сначала черный передел, а затем и общий раздел всех ценностей и имуществ... Армия, лишившаяся... за время войны наиболее надежного кадрового состава, охваченная в большей части стихийно общим крестьянским стремлением к земле, окажется слишком деморализованной, чтобы послужить оплотом законности и порядка. Законодательные учреждения и лишённые действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдержать расходившиеся народные волны, ими же поднятые, и Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддается даже предвидению». Какие из прогнозов Дурново оправдались?

Задача 14

Февральская революция 1917 г. провозгласила лозунги: «Мир, хлеб, свобода!» Был ли осуществлен хоть один из них за месяцы правления Временного правительства?

Задача 15

Историк К. Ф. Шацилло утверждает, что «царь Николай II своей бездарной политикой привел страну к революции, а себя и свою любимую семью сам загнал в подвал Ипатьевского дома». Согласны ли вы с таким утверждением?

Задача 16

С чем связано выдвижение большевиками лозунга «Вся власть Советам!» в апреле 1917 г., отказ от него в июле и возвращение к этому же призыву в сентябре?

Задача 17

В чем состояла классовая сущность, ограниченность первой советской Конституции? Согласны ли вы с мнением И.А. Сорокина: «... при прочих равных условиях всякая власть тем меньше нуждается в мерах террора, тем реже и скупее практикует принудительно-репрессивные меры, чем более она и ее политика соответствуют социально-политическим условиям страны и настроению народа. И наоборот: чем меньше соответствие между властью и ее политикой, с одной стороны, и между страной и народом - с другой, тем чаще и щедрее прибегает такая власть к террору и тем расточительнее она пользуется беспощадными карами как средствами управления...»? (Заметки социолога. О чем говорит террор большевиков // Воля народа. 1917.21 ноября). Подтвердите свою точку зрения историческими фактами.

Задача 18

В течение длительного времени Гражданская война в России трактовалась в соответствии с Кратким курсом истории ВКП(б), согласно которому она являлась формой борьбы между диктатурой пролетариата и контрреволюционными силами, «войной рабочих и крестьян, народов России против внешних и внутренних врагов Советской власти», т. е. все сводилось к столкновению эксплуататоров и эксплуатируемых. Иная точка зрения современников отвергала тезис марксистов о неизбежности и закономерности гражданской войны как проявления социального прогресса и представляла события 1917—1920 гг. как разгул анархии, «новую редакцию» русской смуты (С. П. Мельгунов, В. В. Шульгин, П. Н. Милуков, А. И. Деникин), главную вину в развязывании этой междоусобицы возлагая на большевиков. Дайте свои комментарии по каждому из представленных мнений

Задача 19

По каким признакам, характерным деталям можно определить, какой период в истории нашей страны описывает очевидец?

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мертвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идет отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, все большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введен бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями. Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идешь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создается впечатление, что все население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1200000 жителей, сейчас их немногим больше 700000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человек на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удрученного населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Задача 20

О каком событии идет речь?

Английский историк П. Лиддл считает, что это событие стало наилучшим оправданием стремлений Франции, Англии, США довести войну до победного конца. А немецкий историк В. Дайест полагает, что оно давало Германии возможность выйти из войны. Это событие неоднозначно оценивается и ныне, например, Ю. Фельштинский считает, что это был «мир, которого не было».

Задача 21

В 1170 г. князь Мстислав пошел на половцев, ежегодно надававших на русские земли. Разгромив их, взяли большое количество пленных, так что всем русским воинам достались в изобилии пленные мужчины и женщины, и их дети, и их слуги, и скот, и кони. Пленных христиан отпустили на свободу. Какие выводы и какие предположения можно сделать на основе этих фактов? Объясняет ли этот факт роль княжеской власти?

Задача 22

В «Поучении детям» Владимир Мономах пишет: «Пусть не застанет вас солнце в постели», «Что умеете хорошо, этого не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь», «Лжи остерегайтесь и пьянство, от того ведь душа погибает и тело», «Не причинять вред ни селам, ни посевам, дабы не стали вас проклинать». Есть ли какая-либо связь между наставлениями Мономаха и современными нравственными установками? О чем это свидетельствует? Для кого Мономах писал свои завещания? Только ли своих детей он имел в виду?

Задача 23

На основании примерного содержания нескольких берестяных грамот о жизни людей того времени, извлеките данные и изложите их:

- 1) Поклон от Михаила к господину своему Тимофею. Земля готова (вспахана). Нужны семена. Пришли скорее распоряжение, а мы не смеем взять зерно без твоего слова.
- 2) Поклон от Петра Марии. Покосил я луг в селе Озеричи, но жители его у меня отняли. Пришли копию с кучей грамоты, чтобы я доказал свое право на сено.
- 3) От Бориса к Настасье. Как получить эту грамоту (бересту), пришли мне человека на жеребце, так как у меня здесь дел много. Да пришли сорочку, которую забыла положить.
- 4) Поклон Настасьи к господину и братьям. Бориса моего нет в живых. Попечальтесь со мной и моими детьми.
- 5) От Никиты Ульяне. Иди за меня. Ты мне нравишься, а я тебе? Свидетелем моим будет Игнат Моисеев...

Делайте выводы не только на основании каждой грамоты, но и сопоставляя их друг с другом.

Задача 24

В первом договоре Новгорода с немецкими городами в конце XII в. предусматривается охрана прав немецких купцов в Новгороде, и наоборот. В договоре предусматривается беспрепятственный проезд тех и других, защита от обид, справедливый суд по закону и т.д. Прочитав такой договор, к каким выводам вы придете?

Задача 25

В Западной Европе вся литература излагалась на латинском языке, в школах учили латинскому языку. Народ же говорил на своем языке. На Руси и народный говор, и вся культура пользовались только родным, русским языком. Могло ли это иметь значение для развития культуры всего народа?

База типовых тестовых заданий для экзамена

(полная база тестовых заданий хранится в центре тестирования)

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ГОД КРЕЩЕНИЯ РУСИ



1. 988
2. 1097
3. 1054
4. 862
5. 882

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
НАЗВАНИЕ СВОДА ЗАКОНОВ, ПРИНЯТОГО ПРИ ЯРОСЛАВЕ МУДРОМ В 1054 Г.



1. Правда Ярославичей
2. Русская Правда
3. Судебник
4. Свод законов

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
НАЗВАНИЕ ТЕОРИИ О СОЗДАНИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА,
ПО КОТОРОЙ ОСНОВНАЯ ЗАСЛУГА В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ ПРИНАДЛЕЖИТ ВАРЯГАМ:

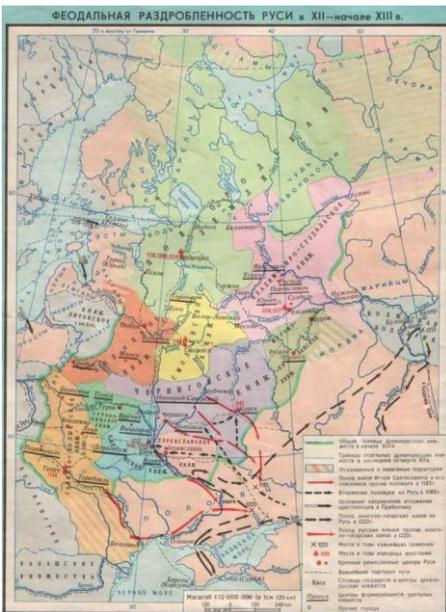
1. норманская
2. антинорманская
3. формационная
4. созидательная

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
КНЯЗЬ, ПРИЗЫВАВШИЙ КНЯЗЕЙ К ОБЪЕДИНЕНИЮ ПРОТИВ ПОЛОВЦЕВ
ВО ВРЕМЯ ПЕРИОДА ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ



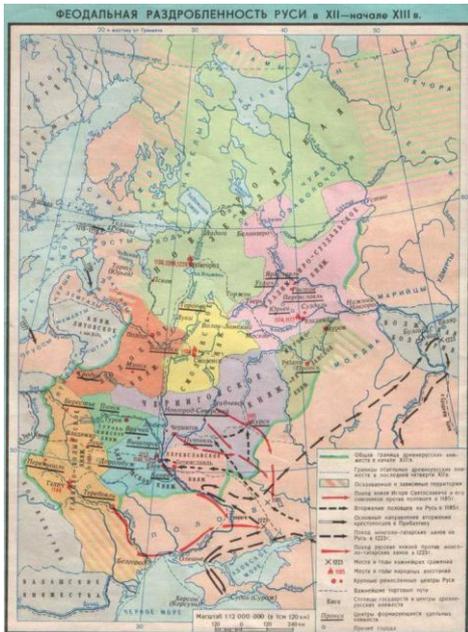
1. Владимир Мономах
2. Юрий Долгорукий
3. Андрей Боголюбский
4. Владимир Святой

5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ ПРИЧИНЫ ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ



1. сепаратизм князей
2. создание системы единого государственного управления
3. приобретение княжеской властью восточных деспотичных черт
4. развитие вотчинного землевладения
5. господство натурального хозяйства
6. переход к трехполью

6. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ ПРИЧИНЫ ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ



1. развитие вотчинного землевладения
2. переход к трехполью
3. создание системы единого государственного управления
4. сепаратизм князей
5. приобретение княжеской властью восточных деспотичных черт
6. господство натурального хозяйства

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 КНЯЗЬ (КНЯГИНЯ), ПРОВЕДШИЙ (АЯ) ПЕРВУЮ В ИСТОРИИ РУСИ ФИСКАЛЬНУЮ РЕФОРМУ

1. Ольга
2. Олег
3. Ярослав
4. Владимир

8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 ГОД ПРОВЕДЕНИЯ СЪЕЗДА КНЯЗЕЙ В ГОРОДЕ ЛЮБЕЧЕ



1. 1137
2. 1054
3. 1097
4. 1123

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
КНЯЗЬ, ОБЪЕДИНИВШИЙ НОВГОРОД И КИЕВ ПОД СВОЕЙ ВЛАСТЬЮ



1. Ольга
2. Олег
3. Ярослав
4. Владимир

10. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
КНЯЗЬ

ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ

Игорь		957-972
Ярослав		879-912
Олег		1019-1054
Владимир		912-945
		980-1015

11. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ

РЕФОРМЫ

П.А. Столыпин		введение военно-полевых судов
С.Ю. Витте		введение золотого рубля
		провозглашение Республики России
		создание хуторов и отрубов
		введение винной монополии

12. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
ОРГАНИЗАЦИЯ

ЛИДЕР

анархическое движение народничества		Н.Г. Чернышевский
"Южное общество" декабристов		П.В. Лавров
группа "Освобождение труда"		П.И. Пестель
пропагандистское течение народничества		М.А. Бакунин
		Г.В. Плеханов

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ХАН, ВКЛЮЧИВШИЙ РУСЬ В СОСТАВ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ



1. Удегей
2. Субедей
3. Батый
4. Чингисхан

14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ДОКУМЕНТ, ДАВАВШИЙ ПРАВО РУССКИМ КНЯЗЬЯМ УПРАВЛЯТЬ В СВОИХ
ЗЕМЛЯХ:



1. разрешение
2. ярлык
3. клятвенная бумага
4. грамота

15. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ
КНЯЗЬ

СОБЫТИЕ

Александр Невский		получил право сбора дани с русских земель
Иван Калита		основатель династии московских князей
Дмитрий Донской		принял Соборное Уложение
Даниил Александрович		одержал победу над шведами в 1240 г.
		Одержал победу над войском хана Мамай в 1380 г.

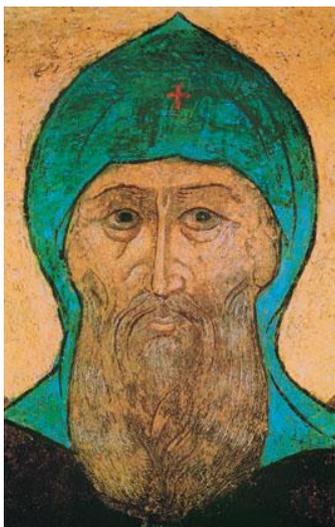
16. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ

ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ

СОБЫТИЯ

 Иван IV		ввел титулатуру Государь всея Руси
 Иван III		ввел приказную систему управления
		первый русский царь
		создал стрелецкое войско
		принял Соборное Уложение
		окончательное свержение монголо-татарского ига
		принял Судебник 1497 г.

17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ КНЯЗЬ



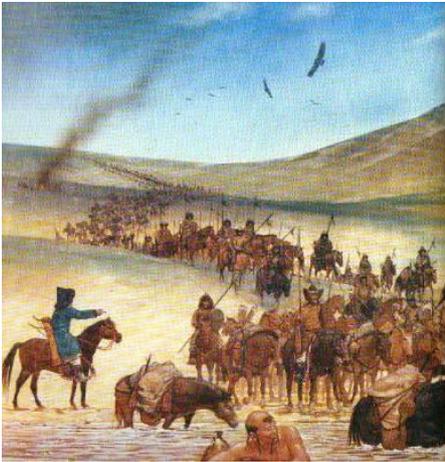
1. Иван Красный
2. Александр Невский
3. Даниил Александрович
4. Иван Калита
5. Симеон Гордый

18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 ГОД КУЛИКОВСКОЙ БИТВЫ



1. 1380
2. 1378
3. 1384
4. 1389
5. 1382

19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ГОД НАЧАЛА НАШЕСТВИЯ МОНГОЛО-ТАТАР НА РУСЬ



1. 1237
2. 1239
3. 1238
4. 1240
5. 1236

20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ, КОМАНДУЮЩИЙ РУССКОЙ АРМИИ В КУЛИКОВСКОЙ
БИТВЕ



1. Иван III

2. Дмитрий Донской
3. Иван Красный
4. Иван Калита
5. Симеон Гордый

21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ, ПОЛУЧИВШИЙ ПРАВО СБОРА ДАНИ С РУССКИХ
ЗЕМЕЛЬ ОТ МОНГОЛО-ТАТАР



1. ИВАН КАЛИТА
2. ИВАН КРАСНЫЙ
3. СИМЕОН ГОРДЫЙ
4. ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ
5. ИВАН III

22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРОИЗОШЛО
ОКОНЧАТЕЛЬНОЕ СВЕРЖЕНИЕ МОНГОЛО-ТАТАРСКОГО ИГА



1. Иван III
2. Иван Красный
3. Дмитрий Донской
4. Иван Калита
5. Симеон Гордый

23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ГОД СВЕРЖЕНИЯ МОНГОЛО-ТАТАРСКОГО ИГА С РУСИ (СТОЯНИЕ НА Р. УГРЕ)



1. 1380
2. 1487
3. 1497
4. 1378
5. 1480

24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ГОРОД, В КОТОРЫЙ БЫЛА ПЕРЕНЕСЕНА КАФЕДРА МИТРОПОЛИТА ИЗ Г.
ВЛАДИМИРА

1. Суздаль
2. Киев
3. Тверь
4. Рязань
5. Москва

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ, ПРИ КОТОРОМ (-ОЙ) БЫЛА ВВЕДЕНА
ЕДИНАЯ ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVI В.

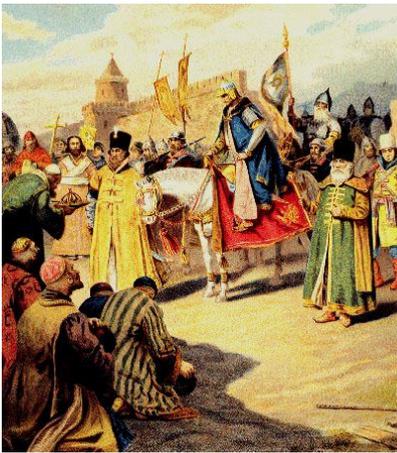
1. Василий Шуйский
2. Елена Глинская
3. Василий III
4. Борис Годунов
5. Иван Грозный

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ГОД ВЕНЧАНИЯ ИВАНА ГРОЗНОГО НА ЦАРСТВОВАНИЕ



1. 1548
2. 1551
3. 1547
4. 1550
5. 1546

27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ОДИН ИЗ СПОДВИЖНИКОВ ИВАНА IV В ПЕРИОД РЕФОРМ



1. А.Д. Меньшиков
2. А.Ф. Адашев
3. М. Скуратов
4. Б.Ф. Годунов
5. Патриарх Никон

28. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

РЕФОРМЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА ГРОЗНОГО



1. создание стрелецкого войска
2. создание коллегий
3. принятие Стоглавого Собора
4. принятие Соборного Уложения
5. создание приказов

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ФОРСИРОВАННАЯ ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ ВЛАСТИ, ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА ГРОЗНОГО, ПРЕНДПРИНЯТА БЕЗ ДОСТАТОЧНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК



1. реформация
2. русификация
3. традиционализация
4. опричнина

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
ГОДЫ ОПРИЧНИНЫ ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА ГРОЗНОГО



1. 1565–1572
2. 1560–1572
3. 1565–1575
4. 1568–1583
5. 1565–1583