

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.05.2025 12:51:54  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

### УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры философии,  
протокол № 9 от «15» мая 2018 г.,  
заведующий кафедрой философии,  
профессор С.П. Щавелев

### УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета  
фармацевтического и  
биотехнологического факультетов  
протокол № 5 от «29» июня 2018 г.  
председатель методического совета  
фармацевтического и  
биотехнологического факультетов  
доцент И.Л. Дроздова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории

**Факультет – фармацевтический  
Специальность – 33.05.01 Фармация  
Курс 1 Семестр 1  
Трудоемкость – 2 з. е.  
Количество часов всего - 72  
Форма промежуточной аттестации – зачет**

### Разработчики рабочей программы:

*профессор кафедры философии, доктор исторических наук Кравцова Е.С.,  
старший преподаватель кафедры философии, кандидат исторических наук Шуклина Л.А.*

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **33.05.01 Фармация**.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов системные знания об особенностях исторического развития российского государства; обеспечить создание теоретической базы для дальнейшего изучения гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение студентами исторических особенностей развития российского государства; взаимосвязи российской и мировой истории, показать место и роль России в мировом общественном развитии;
- ознакомить студентов с дискуссионными проблемами отечественной истории, по которым ведутся споры в отечественной и зарубежной историографии;
- формирование у студентов умений анализировать и оценивать историческую действительность, аргументировано излагать свою точку зрения, вести полемику;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине**

Дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b>		<b>Логическая связь с дисциплинами учебного плана</b>
<b>код</b>	<b>формулировка</b>	
ОК-1	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	философия, физика, математика, основы научной работы в фармации
ОК-3	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	история фармации, культурология

	гражданской позиции	
ОК-8	- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	культурология, психология и педагогика

**Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
<b>ОК-1</b>	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- методы сбора, обобщения и систематизации информации; - методы анализа и синтеза при решении задач профессиональной деятельности; - языки логического, графического и математического моделирования для описания абстрактной информации;	- осуществлять поиск необходимой информации; - анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, критически оценивать достоинства и недостатки; - использовать логические, графические и математические модели для оценивания, анализа и синтеза различных социальных и экономических тенденций, явлений и фактов профессиональной деятельности; - применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения философских и исторических проблем	- навыками чтения и анализа научной литературы; - навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении практических и теоретических задач профессиональной деятельности;
<b>ОК-3</b>	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	- основы (процесс) историко-культурного развития человека и человечества; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место и роль России в истории	- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию;	- навыками анализа исторических фактов, исторических источников, - методами исторического, сравнительного и теоретического анализа и оценки феноменов культуры;

	гражданской позиции	человечества и современном мире; - роль культуры в процессе формирования и развития личности, профессиональном становлении	- ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, сферы профессиональной деятельности	- имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире
<b>ОК-8</b>	- с готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- принципы толерантного обсуждения, общения со своими единомышленниками и представителями иных типов культур и мировоззренческих позиций; - особенности диалоговой формы общения и обсуждения; - закономерности и особенности профессиональной коммуникации; - основные теории конфликтов и пути их разрешения; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе толерантного восприятия	- уважительно относиться к культурным традициям своего и других народов; -осуществлять профессиональную коммуникацию; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия его членов	- навыками коммуникативной компетенции в профессиональном взаимодействии; - умениями работать в команде

### 3. Темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
Введение в предмет. Введение в Отечественную историю.	<p>Человек во времени и пространства. Законы истории и деятельность человека. Историческое время. Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Место России в мировой истории и цивилизации. Русская историческая школа. Советская историческая школа и ее особенности. Современные исторические школы на Западе. Значение опыта Отечественной истории для общественных преобразований в современной России.</p> <p>Предмет, методы и источники изучения Отечественной истории (в контексте мирового исторического процесса). Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам. Виды исторических источников. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника.</p> <p>Биографии русских историков (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров).</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-8
Восточные славяне. Киевская Русь IX – XIII веков.	<p>Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян. Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этносоциальные процессы на территории Восточно-европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угро-финны, тюрки. Образование Древней Руси. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Генезис древнерусской государственности и роль норманского влияния. Современные трактовки «норманского вопроса». Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Древнерусское государство и Запад.</p> <p>Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Князь и княжеское управление, организация военных сил. Народное собрание - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Средневековые города - республики на Руси.</p> <p>Основные категории свободного и зависимого населения. Возникновение удельной системы.</p>	ОК-3

	Складывание системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины. Роль православной церкви в политической жизни древнерусского государства. Византия и Русь. Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика, Владимирско-Суздальское княжество.	
Русь между Востоком и Западом ( XIII – XIV века).	<p>Завоевание Руси монголо-татарами. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты. Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. «Великая хартия вольностей». Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств. Возрождение в Европе. Русь и Великая степь. Роль Руси в освобождении Европы от исламского влияния. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя. Иван Калита. Образование Московского княжества и причины возвышения Москвы. Изменение политических традиций Киевской Руси во второй половине XIV в. и принцип династической монархии. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Формирование системы вассальной зависимости, усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в Северо-восточной Руси. Московское государство между Востоком и Западом. Последствия геополитического отдаления восточной Руси от Западной Европы.</p> <p>Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Завершение образования Московского царства. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Социальный строй русского общества в XIV - XV вв.: вольные слуги и тяглое население. Зарождение поместной системы. Западная Русь и часть Великороссии в составе Литовско-Русского государства.</p> <p>Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России, истоки русского деспотизма. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа.</p>	ОК-1
Формирование централизованного о российского государства (XVI вв.)	<p>Переход от единого к централизованному государству. Правление Василия III, Елены Глинской. Иван IУ - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии. Внешняя политика России в XVI в. Экспансия Московского царства на восток, формирование этнически и социально пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Ливонская война.</p>	ОК-3
Смутное время в России.	<p>Реформация, протестантизм в Европе. Развитие рыночных отношений, предпринимательство, индивидуализм, меркантилизм и их влияние на мировые процессы. Зарождение науки.</p> <p>Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. Исторический выбор между Западом и Востоком в период Смуты, поиск</p>	ОК-3

	<p>нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Итоги Смутного времени, его оценка в историографии. Начало династии Романовых.</p> <p>Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства и посадского люда к посадкам. Различия в положении массовых социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов.</p> <p>Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям, война с Польшей, территориальная экспансия на западе и востоке, включение левобережной Украины и Сибири в состав России.</p> <p>Европейская Реформация и церковная реформа в России. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России. Раскольничество, Личность, общество, государство в России и Западной Европе.</p>	
<p>Российский абсолютизм XVIII века.</p>	<p>Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное. Российская империя как исторический феномен. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Почва и цивилизация.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.</p> <p>Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий у дворянства.</p> <p>Великая Французская революция и Россия. «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е.Пугачева.</p>	<p>ОК-3</p>
<p>Россия в XIX веке</p>	<p>Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества.</p> <p>Россия в I четверти XIX в. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский - судьба реформатора в России.</p>	<p>ОК-3</p>



	<p>Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 года. Изменение международного положения России.</p> <p>«Уставная грамота Российской империи» Н. Новосильцева. Попытки реформ: указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Правительственные проекты отмены крепостного права. Изменение курса в начале 20-х годов.</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае 1. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Режим сверхцентрализации и его крах. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства.</p> <p>Война с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Кризис монархии Николая 1.</p> <p>Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра 11. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Циклический характер российской модели модернизации.</p> <p>Александр 111 и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х годов..</p>	
<p>Общественно-политические течения и движения XIX – XX века.</p>	<p>Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций. Российский консерватизм, его особенности. Русские либералы. Российский радикализм. Народничество Российская социал-демократия.</p>	<p>ОК–3</p>
<p>Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917).</p>	<p>Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. Структурные изменения в экономике страны, формирование всероссийского рынка. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны.</p> <p>Национальный вопрос и политика царского правительства. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Изменения в социально-классовой структуре России. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай 11 как политик. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Формирование партийно-политических структур. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис. Россия и Антанта. Россия в первой мировой войне и</p>	<p>ОК–3</p>

	<p>общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса.</p> <p>Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор.</p>	
<p>Становление Советского государства (1917 – 1939).</p>	<p>Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России. Победа советской власти. Окончание первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн.</p> <p>Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР: от федерализма к унитарности. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий.</p> <p>Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина.</p> <p>Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание НЭПа. Социальные корни сталинизма.</p> <p>СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь. Тоталитарные режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное.</p> <p>Вторая мировая война - проявление общецивилизационного кризиса. Великая отечественная война: основные этапы. Народ в условиях войны</p>	<p>ОК–3</p>
<p>СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века.</p>	<p>СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года. Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Красная армия и армия Вермахта в годы войны, сравнительный анализ. Военно-воздушные силы СССР и Люфтваффе Германии, сравнительный анализ. Танковые армии СССР и Германии, сравнительный анализ. Людские потери военных им мирного населения.</p> <p>Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союзники. Роль СССР в разгроме германского фашизма.</p> <p>«Холодная война» как форма международного противостояния. Создание ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток - Запад. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире.</p> <p>Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Усиление диктата в области науки, культуры, борьбы с «космополитизмом». Ситуация в Прибалтике, западных регионах Украины, Белоруссии, Молдавии. Смерть Сталина.</p>	<p>ОК–3</p>

<p>СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2019).</p>	<p>Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис.</p> <p>Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг. Социально-экономические преобразования, попытки демократизации страны, либерализации политической системы. Смягчение отношений с Западом и рецидивы «холодной войны». Ухудшение отношений с Китаем. СССР и события в Польше и Венгрии в 1956 г.</p> <p>Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Снижение экономического потенциала СССР.</p> <p>СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений, начало политического размежевания в обществе. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление. Конец «холодной войны». Преобразования в Восточной Европе. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.</p> <p>Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991-2001 гг. Б.Н.Ельцин- президент Российской Федерации. Изменение в политическом строе, формирование многопартийной политической системы, реформирование национального государственного строя. Политическая борьба. Новая Конституция РФ. Переход к рыночной экономике. Война в Чечне.</p> <p>Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России. Россия в 2000 – 2010 гг. В.В.Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации. Д.А.Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий над модернизации экономики, инновационных технологиях. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования. Армии, укрепление позиций России в мире.</p>	<p>ОК-3, ОК-8</p>
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

**4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)**

Наименование темы дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	8	9	10
Введение в предмет. Введение в Отечественную историю.	4	2	2		4	ЛТ, СИ	ЗС, УИРС	ДЗ, Т, С
Восточные славяне. Киевская Русь IX – XIII веков.	2		2	1	3	СИ	ЗС, УИРС	ДЗ, Т, С
Русь между Востоком и Западом (XIII – XIV века).	2		1	1	3	СИ	ЗС, УИРС	ДЗ, Т, С, КР
Формирование централизованного российского государства (XVI вв.)	2		2	2	4	СИ	ЗС, УИРС	ДЗ, Т, С, КР
Смутное время в России.	2		2	2	4	СИ	УИРС, ЗС	ДЗ, Т, С
Российский абсолютизм XVIII века.	4		4	2	6	СИ	ЗС	ДЗ, Т, С
Россия в XIX в.	6		4	2	8	ЛВ, СИ	ЗС	ДЗ, Т, С
Общественно-политические	2		2	2	4	СИ	ЗС, УИРС	ДЗ, Т, С

течения и движения XIX – XX века.								
Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917).	6	2	4	2	8	ЛТ, СИ	УФ, ЗС	ДЗ, Т, С
Становление Советского государства (1917 – 1939).	6	2	4	2	8	ЛТ, СИ	ЗС, УИРС	ДЗ, Т, С, КР
СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX век	8	2	6	2	10	ЛВ, СИ	УФ, ЗС	ДЗ, Т, С, КР
СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2019).	6	2	2	2	8	СИ	УИРС, ЗС	Пр., ДЗ, Т, С, КР
Зачет	2	-	2	-	2	-	-	С, Т
<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<b>ЛТ</b>	традиционная лекция	<b>УФ</b>	учебный видеофильм
<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>СИ</b>	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях	<b>УИРС</b>	учебно-исследовательская работа студента (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)

#### 4.2. Формы контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации

<b>Пр</b>	Оценка освоения практических навыков (умений, владений)	<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
<b>КР</b>	Проведение контрольных работ	<b>Т</b>	Тестирование
<b>ДЗ</b>	Проверка выполнения письменных домашних заданий	-	-

к рабочей программе дисциплины  
**ИСТОРИЯ**  
программа по специальности **33.05.01 Фармация**

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. История России / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, истор. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 528 с.
2. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005>.
3. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.

**Дополнительная литература**

1. История России /А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова, истор. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 528 с.
2. История России: учеб. для техн. вузов/Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева.-2-ое изд., перераб. и доп.- М.: Высш. шк., 2004. – 614 с. (95 экз.).
3. Скворцова, Е.М. История Отечества : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Е.М.Скворцова, А.Н. Маркова.-2-е изд., стер.-М.:ЮНИТИ, 2008.-845 с.
4. Учебно-методическое пособие для самоподготовки студентов по истории Отечества для студентов 1 курса медицинского университета электронная б-ка [Электронный ресурс] /сост.: Е.С. Кравцова; ГОУ ВПО КГМУ Федерал. агентства по здравоохранению и соц. развитию, каф. философии. - Курск, 2008. Режим доступа: [file:///C:/Users/User/Desktop/cgiirbis\\_64.htm](file:///C:/Users/User/Desktop/cgiirbis_64.htm)

5. Бушуева О.Ю. Методические разработки к семинарским занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «История Отечества» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бушуева О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2012.— 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18410>.
6. Игошина О.Ю. Методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История Отечества» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов по специальности «Стоматология»/ Игошина О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2013.— 116 с.: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18414>.
7. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504)/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7042>.
8. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Ольштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27932>.
9. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.
10. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.

#### **Периодические издания (журналы)**

1. «Российская история»
2. «Вопросы истории»
3. «Родина»

#### **Электронное информационное обеспечение и Интернет - ресурсы**

1. Электронная библиотека Курского государственного медицинского университета Medicus: [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED).



2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
3. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 2 этаж, учебная аудитория №257	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (100 п. м.):</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук, телевизор).	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. №365	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 367	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 368	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 369	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
6.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 371	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</li> <li>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</li> <li>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</li> <li>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</li> <li>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</li> </ol>
7.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. №372	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор). обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</li> <li>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</li> <li>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</li> <li>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</li> <li>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</li> </ol>

## 7. Оценочные средства

### *Вопросы для устной части зачёта*

1. История Российского государства как объект изучения .
2. Типы и особенности цивилизаций. Споры о Российской цивилизации.
3. Влияние геополитических факторов на историю.
4. Происхождение славян. Сущность «нормандской» теории и ее критика.
5. Генезис древнерусской государственности. Возникновение Киевской Руси.
6. Особенности общественно – политического устройства государства Киевская Русь.
7. Культура древнерусского государства.
8. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.
9. Причины возвышения Москвы. Образование централизованного Московского государства.
10. Культура, быт и традиции Руси в средние века.
11. Первые медицинские школы, в Западной Европе.
12. Формирование и укрепление централизованного государства на Руси. (XV – XVI вв.).
13. Причины возвышения Западного мира (XV – XVI вв.).
14. От средневековья к эпохе нового времени. XVII век.
15. Смутное время: его причины, сущность.
16. Реформация и церковная реформа в России.
17. Эпоха Петра I – начало модернизации и европеизации России.
18. Реформы Петра I и их место в мировой истории.
19. Начало либеральной эры в России. Екатерина II.
20. Политика Екатерины II в области экономического развития России.
21. Европейское просвещение – основа модернизации. Развитие культуры России, ее науки и медицины во 2-й половине XVIII в.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Внутренняя и внешняя политика Александра II.
24. Политическая реакция и реформы при Николае I.
25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России: успехи и противоречия либеральных преобразований.
26. Историческая роль Александра II.
27. Зарождение революционных движений в Западной Европе и в России в XIX веке.
28. Россия и мир на рубеже веков: (XVIII – XIX вв.) - противоречивость развития. Кризис самодержавия.
29. Николай II – политический портрет.
30. Проблемы парламентаризма в годы революции 1905 – 1907 г.
31. Столыпинская политика модернизации.

32. Влияние первой мировой войны на общественно-политические процессы в России.
33. Выбор пути России в 1917 году. Проблема самодержавия и проблема исторического выбора—парламентская республика или республика Советов.
34. Установление Советской власти. Феномен большевизма.
- Складывание политической системы Советской России.
35. Политическая и идейная борьба в 20-е годы XX в. по проблеме путей развития страны.
36. Индустриализация и коллективизация в 30-е гг. в СССР.
37. Складывание тоталитарной системы в СССР.
38. Массовый террор и политические процессы 30-х годов XX в. Победа сторонников Сталина.
39. Сталин – политический портрет.
40. Формирование и складывание тоталитарных режимов на Западе.
41. Советское общество в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945): основные этапы, великие битвы.
42. Складывание антигитлеровской коалиции.
43. Роль СССР в победе над фашистской Германией, и милитаристской Японией. (ОК-2).
44. Авторитарный режим в СССР в послевоенные годы.
45. Восстановление экономики и культуры после войны.
46. Роль СССР в послевоенном устройстве мира.
47. Хрущевская «оттепель». Попытки либерализации Советского общества.
48. Холодная война: причины, сущность, итоги.
49. Реформы 60-х годов XX в. и их неудача.
50. Противоречия в социально-экономическом развитии Советского общества (1964 – 1985).
51. Перестройка в СССР и ее крушение.
52. Распад СССР. Россия на пути суверенного развития.
53. Посткоммунистическая Россия: противоречия и трудности развития.
54. Отечество на грани веков: основные аспекты внутренней и внешней политики.

1. Немецкий писатель Зигмунд Графф писал:

«История — это политика, которую уже нельзя исправить. Политика – это история, которую еще можно исправить».

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с высказыванием Граффа? Почему? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Сейчас в мире наблюдается тенденция искажения истории, попытки ее переписывания в угоду политической конъюнктуре. В чем, по-Вашему, состоит опасность этого явления?

2. Владимир Мономах в своем «Поучении» писал: «Не осуждайте меня, дети мои или другой, кто прочтет: не хвалю ведь я ни себя, ни смелости своей, но хвалю бога и прославляю милость его, ибо меня, грешного и ничтожного, столько лет хранил от тех смертных опасностей и не ленивым меня, дурного, создал, но к любому делу человеческому способным. Прочитав эту грамотку, потщитесь делать всякие добрые дела, славя бога со святыми его. Смерти, дети, не бойтесь, ни войны, ни зверя, дело исполняйте мужское, как вам бог пошлет. Ибо, если я от войны, и от зверя, и от воды, и от падения с коня уберегся, то никто из вас не может повредить себя или быть убитым, пока не будет от бога повелено. А если случится от бога смерть, то ни отец, ни мать, ни братья не могут вас отнять от нее, но если и хорошее дело — остерегаться самому, то божие сбережение лучше человеческого».

Вопросы:

1. Какую главную мысль, по Вашему мнению, хотел донести В. Мономах в этом послании?

2. Как сам себя характеризует здесь Мономах ? Согласны ли вы с этим? Обоснуйте свое мнение.

3. Иван Грозный как – то сказал: «Чтобы охотиться на зайцев, нужно множество псов, чтобы побеждать врагов — множество воинов; кто же, имея разум, будет без причины казнить своих подданных!»

Вопросы

1. Проводя политику опричнины, царь, по Вашему мнению, руководствовался этим принципом?
2. Может ли быть оправдана самая высокая цель многочисленными жертвами? Обоснуйте свое мнение.

4. Один из видных общественных деятелей XVII века писал: «В каких это правилах написано, чтобы царю церковью владеть и догматы изменять? Ему подобает лишь оберегать ее от волков, ее губящих, а не толковать и не учить, как веру держать и как персты слагать. Это не царевое дело, а православных архиереев да истинных пастырей, которые души свои готовы положить за стадо Христово, а не тех пастырей слушать, которые готовы и так и сяк на одном часу перевернуться, ибо они волки, а не пастыри, душегубы, а не спасители: своими руками готовы пролить кровь неповинных и исповедников православной веры бросить в огонь. Хороши законоучители! Они такие же, как земские ярышники, — что им велят, то они и творят».

#### Вопросы

1. Кто является автором этого фрагмента?
2. О каких сложных событиях здесь идет речь?

5. Прочитайте этот отрывок: «Один иностранный посол спросил императрицу Екатерину II: «Как Вы, Ваше Величество, добиваетесь того, что Ваши непослушные дворяне Вас всегда слушаются?» - Я никогда не заставляю их делать то, что им не выгодно, - ответила государыня.»

#### Вопросы

1. Приведите конкретные примеры политики Екатерины Великой в отношении дворянского сословия.
2. Как Вы оцениваете социальную политику императрицы в отношении крестьянства и церкви?

6. Прочтите отрывок из исторического документа:  
«Углубляясь в рассмотрение предмета и изыскивая те начала, которые составляют собственность России... открывается ясно, что таковых начал,

без коих Россия не может благоденствовать, усиливаться, жить, - имеем мы три главных: 1) Православная вера; 2) Самодержавие; 3) Народность».

Вопросы:

1. Кто является автором этого документа?
2. Согласны ли Вы с тем мнением, которое приведено в документе?

7. Прочитайте отрывок из выступления Столыпина:

«Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками — бунт погашается силою, а признание неприкосновенности частной собственности и, как следствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности... — вот задачи, осуществление которых правительство считало и считает вопросом бытия русской державы». *(Госдума третьего созыва; первая речь П.А. Столыпина 16 ноября 1907 года.)*

Вопросы:

1. Удалось ли на практике создать мощный слой крестьян-собственников?
2. Согласны ли Вы с мнением Столыпина, что «бунт погашается силою»? Обоснуйте свой ответ.

8. Прочитайте фрагмент документа:

«1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обоими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.



Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия».

Вопросы:

1. Откуда взят вышеприведенный фрагмент?
2. Дайте свою оценку этому документу.

## 9. Прочитайте фрагмент из документа

« ... надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо если не прекратим отступления, останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог.

Из этого следует, что пора кончить отступление.

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности.

Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило. Немцы не так сильны, как это кажется паникерам. Они напрягают последние силы. Выдержать их удар сейчас - это значит обеспечить за нами победу.

Можем ли мы выдержать удар, а потом отбросить врага на запад? Да, можем, ибо наши фабрики и заводы в тылу работают теперь прекрасно и наш фронт получает все больше и больше самолетов, танков, артиллерии, минометов.

Чего же у нас не хватает?

Не хватает порядка и дисциплины в ротах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрильях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять свою Родину.

Нельзя дальше терпеть командиров, комиссаров, политработников, части и соединения которых самовольно оставляют боевые позиции. Нельзя терпеть дальше, когда командиры, комиссары, политработники допускают, чтобы несколько паникеров определяли положение на поле боя, чтобы они увлекали в отступление других бойцов и открывали фронт врагу.

Паникеры и трусы должны истребляться на месте.

Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно явиться требование - ни шагу назад без приказа высшего командования. Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевой позиции без приказа свыше, являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо как с предателями Родины.

Таков призыв нашей Родины.

Выполнить этот приказ - значит отстоять нашу землю, спасти Родину, истребить и победить ненавистного врага.

Поэтому надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо если не прекратим отступления, останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог.

Из этого следует, что пора кончить отступление.

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности.

Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило. Немцы не так сильны, как это кажется паникерам. Они напрягают последние силы. Выдержать их удар сейчас - это значит обеспечить за нами победу.

Можем ли мы выдержать удар, а потом отбросить врага на запад? Да, можем, ибо наши фабрики и заводы в тылу работают теперь прекрасно и наш фронт получает все больше и больше самолетов, танков, артиллерии, минометов.

Чего же у нас не хватает?

Не хватает порядка и дисциплины в ротах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрильях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять свою Родину.

Нельзя дальше терпеть командиров, комиссаров, политработников, части и соединения которых самовольно оставляют боевые позиции. Нельзя терпеть дальше, когда командиры, комиссары, политработники допускают, чтобы несколько паникеров определяли положение на поле боя, чтобы они увлекали в отступление других бойцов и открывали фронт врагу.

Паникеры и трусы должны истребляться на месте.

Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно явиться требование - ни шагу назад без приказа высшего командования.

Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевой позиции без приказа свыше,

являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо как с предателями Родины.

Таков призыв нашей Родины.

Выполнить этот приказ - значит отстоять нашу землю, спасти Родину, истребить и победить ненавистного врага.

Вопросы:

1. Откуда взят вышеприведенный фрагмент?
2. Дайте свою оценку этому документу.

#### 10. Прочитайте фрагмент из документа

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года. Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и все более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

... основываясь на статьях 1, 2, 5, 121-5 Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации - Федерального Собрания Российской Федерации - и принятия им на себя соответствующих

полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации продолжают действовать в части, не противоречащей настоящему Указу.

Гарантируются установленные Конституцией и законами права и свободы граждан Российской Федерации.

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации в соответствии с рекомендациями Рабочей группы Конституционной комиссии.

3. Временно до принятия Конституции и Закона Российской Федерации о выборах в Федеральное Собрание Российской Федерации и проведения на основе этого Закона новых выборов;

- ввести в действие Положение О Федеральных органах власти на переходный период, подготовленное на основе проекта Конституции Российской Федерации, одобренного Конституционным совещанием 12 июля 1993 года;

- наделить Совет Федерации функциями палаты Федерального Собрания Российской Федерации со всеми полномочиями, предусмотренными Положением О Федеральных органах власти на переходный период.

Установить, что осуществление указанных полномочий Совет Федерации начинает после проведения выборов в Государственную Думу.

4. Ввести в действие Положение О выборах депутатов Государственной Думы, разработанное народными депутатами Российской Федерации и Конституционным совещанием.

Провести в соответствии с указанным Положением выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

Федеральному Собранию рассмотреть вопрос о выборах Президента Российской Федерации.

Вопросы:

1. Откуда взят вышеприведенный фрагмент?

2. Дайте свою оценку этому документу.

11. Один видный русский военачальник как-то сказал такие слова перед важным сражением: «Пришло, братья, время брани нашей и настал праздник Царицы Марин, Матери Божией Богородицы и всех небесных чинов, Госпожи всей вселенной и святого Ее Рождества. Если останемся живы – ради Господа, если умрем за мир сей – ради Господа!».

### Вопросы:

1. Кто и перед каким сражением произнес эти слова?

2. Как Вы понимаете смысл этого высказывания?

12. В феврале 1914 г. П. Н. Дурново, убеждая Николая II любой ценой предотвратить надвигающуюся войну с Германией, писал: «...начнется с того, что все неудачи будут приписаны правительству. В законодательных учреждениях начнется яростная кампания против него, как результат которой в стране начнутся революционные выступления. Эти последние сразу же выдвинут социалистические лозунги, единственные, которые могут поднять и сгруппировать широкие слои населения, сначала черный передел, а затем и общий раздел всех ценностей и имуществ... Армия, лишившаяся... за время войны наиболее надежного кадрового состава, охваченная в большей части стихийно общим крестьянским стремлением к земле, окажется слишком деморализованной, чтобы послужить оплотом законности и порядка. Законодательные учреждения и лишённые действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдержать расходившиеся народные волны, ими же поднятые, и Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддается даже предвидению».

13. Февральская революция 1917 г. провозгласила лозунги: «Мир, хлеб, свобода!» Был ли осуществлен хоть один из них за месяцы правления Временного правительства?

14. Историк К. Ф. Шаццлло утверждает, что «царь Николай II своей бездарной политикой привел страну к революции, а себя и свою любимую

семью сам загнал в подвал Ипатьевского дома». Согласны ли вы с таким утверждением?

15. С чем связано выдвижение большевиками лозунга «Вся власть Советам!» в апреле 1917 г., отказ от него в июле и возвращение к этому же призыву в сентябре?

*База типовых тестовых заданий для зачета*

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ГОД КРЕЩЕНИЯ РУСИ

988

1097

1054

862

882

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НАЗВАНИЕ СВОДА ЗАКОНОВ, ПРИНЯТОГО ПРИ ЯРОСЛАВЕ МУДРОМ  
В 1054 Г.

Правда Ярославичей

Русская Правда

Судебник

Свод законов

### 3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НАЗВАНИЕ ТЕОРИИ О СОЗДАНИИ ДРЕВНЕРУССКОГО  
ГОСУДАРСТВА,  
ПО КОТОРОЙ ОСНОВНАЯ ЗАСЛУГА В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ  
ПРИНАДЛЕЖИТ ВАРЯГАМ:

- норманская
- антинорманская
- формационная
- созидательная

### 4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КНЯЗЬ, ПРИЗЫВАВШИЙ КНЯЗЕЙ К ОБЪЕДИНЕНИЮ ПРОТИВ  
ПОЛОВЦЕВ  
ВО ВРЕМЯ ПЕРИОДА ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

- Владимир Мономах
- Юрий Долгорукий
- Андрей Боголюбский
- Владимир Святой

### 5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ПРИЧИНЫ ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

- сепаратизм князей
- создание системы единого государственного управления
- приобретение княжеской властью восточных деспотичных черт
- развитие вотчинного землевладения

господство натурального хозяйства

переход к трехполью

## 6. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

### ПРИЧИНЫ ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

развитие вотчинного землевладения

переход к трехполью

создание системы единого государственного управления

сепаратизм князей

приобретение княжеской властью восточных деспотичных черт

господство натурального хозяйства

## 7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

### КНЯЗЬ (КНЯГИНЯ), ПРОВЕДШИЙ (АЯ) ПЕРВУЮ В ИСТОРИИ РУСИ ФИСКАЛЬНУЮ РЕФОРМУ

Ольга

Олег

Ярослав

Владимир

## 8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

### ГОД ПРОВЕДЕНИЯ СЪЕЗДА КНЯЗЕЙ В ГОРОДЕ ЛЮБЕЧЕ

1137

1054

1097



( ) 1123

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КНЯЗЬ, ОБЪЕДИНИВШИЙ НОВГОРОД И КИЕВ ПОД СВОЕЙ  
ВЛАСТЬЮ

( ) Ольга

( ) Олег

( ) Ярослав

( ) Владимир

10. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

КНЯЗЬ		ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ
Игорь		957-972
Ярослав		879-912
Олег		1019-1054
Владимир		912-945
		980-1015

11. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ		РЕФОРМЫ
П.А. Столыпин		введение военно-полевых судов
С.Ю. Витте		введение золотого рубля
		провозглашение России республикой
		создание хуторов и отрубов
		введение винной монополии

12. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ		ЛИДЕР
анархическое движение народничества		Н.Г. Чернышевский
"Южное общество" декабристов		П.В. Лавров
группа "Освобождение труда"		П.И. Пестель
пропагандистское течение народничества		М.А. Бакунин
		Г.В. Плеханов

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ГОД КРЕЩЕНИЯ РУСИ

- 988
- 1097
- 1054
- 862
- 882

14. ХАН, ВКЛЮЧИВШИЙ РУСЬ В СОСТАВ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ

- Удегей
- Субедей
- Батый
- Чингисхан

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ДОКУМЕНТ, ДАВАВШИЙ ПРАВО РУССКИМ КНЯЗЬЯМ УПРАВЛЯТЬ В СВОИХ ЗЕМЛЯХ:

- разрешение
- ярлык
- клятвенная бумага
- грамота

16. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

КНЯЗЬ		СОБЫТИЕ
Александр Невский		получил право сбора дани с русских земель
Иван Калита		основатель династии московских князей
Дмитрий Донской		принял Соборное Уложение
Даниил Александрович		одержал победу над шведами в 1240 г.
		Одержал победу над войском хана Мамаю в 1380 г.

17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ КНЯЗЬ

- Иван Красный
- Александр Невский
- Даниил Александрович
- Иван Калита
- Симеон Гордый

18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ГОД КУЛИКОВСКОЙ БИТВЫ

1380

1378

1384

1389

1382

19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ГОД НАЧАЛА НАШЕСТВИЯ МОНГОЛО-ТАТАР НА РУСЬ

1237

1239

1238

1240

1236

20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ, КОМАНДУЮЩИЙ РУССКОЙ АРМИИ В  
КУЛИКОВСКОЙ БИТВЕ

Иван III

Дмитрий Донской

Иван Красный

Иван Калита

Симеон Гордый

21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ, ПОЛУЧИВШИЙ ПРАВО СБОРА ДАНИ С  
РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ОТ МОНГОЛО-ТАТАР

- ИВАН КАЛИТА
- ИВАН КРАСНЫЙ
- СИМЕОН ГОРДЫЙ
- ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ
- ИВАН III

22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРОИЗОШЛО  
ОКОНЧАТЕЛЬНОЕ СВЕРЖЕНИЕ МОНГОЛО-ТАТАРСКОГО ИГА

- Иван III
- Иван Красный
- Дмитрий Донской
- Иван Калита
- Симеон Гордый

23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ГОД СВЕРЖЕНИЯ МОНГОЛО-ТАТАРСКОГО ИГА С РУСИ  
(СТОЯНИЕ НА Р. УГРЕ)

- 1380
- 1487

1497

1378

1480

24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ГОРОД, В КОТОРЫЙ БЫЛА ПЕРЕНЕСЕНА КАФЕДРА МИТРОПОЛИТА  
ИЗ Г. ВЛАДИМИРА

Суздаль

Киев

Тверь

Рязань

Москва

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ, ПРИ КОТОРОМ (-ОЙ) БЫЛА ВВЕДЕНА  
ЕДИНАЯ ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVI  
В.

Василий Шуйский

Елена Глинская

Василий III

Борис Годунов

Иван Грозный

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ГОД ВЕНЧАНИЯ ИВАНА ГРОЗНОГО НА ЦАРСТВОВАНИЕ

- 1548
- 1551
- 1547
- 1550
- 1546

27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОДИН ИЗ СПОДВИЖНИКОВ ИВАНА IV В ПЕРИОД РЕФОРМ

- А.Д. Меньшиков
- А.Ф. Адашев
- М. Скуратов
- Б.Ф. Годунов
- Патриарх Никон

28. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

РЕФОРМЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА  
ГРОЗНОГО

- создание стрелецкого войска
- создание коллегий
- принятие Стоглавого Собора
- принятие Соборного Уложения
- создание приказов

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФОРСИРОВАННАЯ ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ ВЛАСТИ, ВО ВРЕМЯ  
ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА ГРОЗНОГО,

ПРЕДПРИНЯТАЯ БЕЗ ДОСТАТОЧНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ,  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК

- реформация
- русификация
- традиционализация
- опричнина

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ГОДЫ ОПРИЧНИНЫ ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА ГРОЗНОГО

- 1565–1572
- 1560–1572
- 1565–1575
- 1568–1583
- 1565–1583