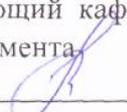


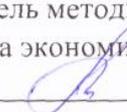
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2025 14:25:04
Уникальный программный идентификатор:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры экономики
и менеджмента
протокол № 20 от «14» июня 2018 г.
заведующий кафедрой экономики и
менеджмента
доцент  Куркина М.П.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
факультета экономики и менеджмента
протокол № 5 от «22» июня 2018 г.
председатель методического совета
факультета экономики и менеджмента
доцент  Куркина М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **История экономических учений**

Факультет	экономики и менеджмента		
Направление подготовки	38.03.01 Экономика		
Направленность	Экономика организаций здравоохранения		
Курс	1	Семестр	1
Трудоемкость (з.е.)	3		
Количество часов всего	108		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Разработчики рабочей программы:

зав.кафедрой экономики и менеджмента, кандидат экономических наук,
доцент Куркина М.П.,
доцент кафедры экономики и менеджмента, кандидат исторических наук,
доцент Беляев С.А.

Рабочая программа дисциплины История экономических учений разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у студентов экономического мышления с ретроспективным восприятием развития экономической науки и навыков ориентации в предметном поле системы знаний экономических дисциплин.

Задачи дисциплины:

1. усилить теоретическое освоение студентами экономических концепций и моделей развития экономики в динамическом, эволюционном ракурсе,
2. обеспечить приобретение ими практических навыков оценки отдельных экономических школ, являющихся частью мировой экономической мысли,
3. углубить изучение ими истории отечественной экономической мысли во взаимосвязи с историей народного хозяйства и основ преподавания экономических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина История экономических учений относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История, История экономики

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- основные этапы и закономерности исторического процесса - место и роль России в истории человечества и современном мире	- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции	- навыками анализа исторических фактов, исторических источников

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
Экономические учения эпохи до рыночной экономики	Предмет курса “история экономических учений”. Источник экономических взглядов. Задачи курса “история экономических учений”. Практическая значимость ИЭУ. Предмет, методология и структура курса. Направления современной экономической мысли. Экономической мысль Древнего Востока: Египет, Вавилония, Индия, Китай. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Особенности экономических воззрений представителей Востока и Запада. Источники экономической мысли Средневековья. Особенность экономической идеологии Средневековья. Меркантилизм. Меркантилистская концепция богатства. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Распространение идей меркантилизма. Наиболее известные последователи меркантилизма	ОК-2
Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики. Период становления капитализма	Зарождение классической политической экономии. Общие признаки и этапы развития классической школы. Родоначальники классической школы (Уильям Петти, Пьер Буагильбер). Экономические учения физиократов. Центральные идеи теории физиократии. Классическая школа в трудах Адама Смита и его последователей. Экономическое учение А. Смита. Экономические взгляды Д.Рикардо. Экономические воззрения Ж.Б. Сея, Т. Мальтуса, Дж.С.Милля. Экономическое учение К. Маркса. Методология К. Маркса. «Капитал» К. Маркса. Краткая характеристика утопического социализма. Мелкобуржуазная критика капитализма. Историческое направление экономической мысли. Возникновение исторической школы в Германии. «Новая историческая школа» и «социальное направление». Маржинализм. Зарождение и	ОК-2

	<p>общая характеристика маржинализма. Австрийская школа маржинализма. Формирование неоклассической теории. А. Маршалл. Кембриджская школа. Дж.Б. Кларк. Американская школа. Л. Вальрас, В. Паретто. Лозанская школа. Русская экономическая мысль. Особенности русской экономической мысли. Основные экономические взгляды народников. Экономические воззрения М. Туган-Барановского, Н. Кондратьева, А.Чаянова.</p>	
<p>Экономические учения эпохи регулируемой (социально-ориентированной) рыночной экономики</p>	<p>Кейнсианская революция. «Великая депрессия». Книга Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег". Психологический закон Кейнса. Теория эффективного спроса. Теория мультипликатора.</p> <p>Неокейнсианство. Идея встроенных стабилизаторов. Теория компенсаторной финансовой политики. Переход от теории занятости к теориям экономического роста. Теория акселератора. Основные представители неокейнсианства – Хансен, Харрод, Домар.</p> <p>Неоконсерватизм. Возрождение неоклассических идей. Критика кейнсианства. Теория предложения. Экономические воззрения Ф. Хайека, Л.Мизеса.</p> <p>Институционализм. Характерные черты институционализма. Экономическое учение Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.</p> <p>Монетаризм. Чикагская школа. Основные черты монетаризма. Количественная теория денег. М.Фридмен и его экономические взгляды. Вклад монетаризма в экономическую мысль.</p>	<p>ОК-2</p>

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование <i>раздела</i> дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Экономические учения эпохи до рыночной экономики	18	6	12	16	34	ЛТ, ЛВ, К	ПЗ	Т, С
Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики. Период становления капитализма	24	8	16	22	46	ЛТ, ЛВ, К	ПЗ	Т, С
Экономические учения эпохи регулируемой (социально-ориентированной) рыночной экономики	14	4	10	14	28	ЛТ, ЛВ, К	ПЗ	Т, С
Зачет								С, Пр
ИТОГО:	56	18	38	52	108			

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция	К	написание конспектов
ЛВ	лекция-визуализация	ПЗ	практическое занятие

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)	Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)		

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Елисеева, Н.И. Роньшина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1737-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>
2. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>.

Дополнительная литература

1. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Секерин В.Д., Бурлаков В.В., Горохова А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 190 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>
2. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е., Скворцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 313 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>
3. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 97 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>.

Периодические издания (журналы)

1. Вопросы экономики
2. Экономика и жизнь

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. КонсультантПлюс. URL: https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
2. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>
3. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.рф/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://193.232.7.109/feml>
5. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №708	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, встроенные шкафы, стеллажи); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №707	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, трибуна); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №705	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель).	-
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 7 этаж, каб. №704	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, книжный стеллаж); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	-

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачета

1. Предмет курса «история экономических учений»
2. Практическая функция, полезность изучения ИЭУ
3. Экономическая мысль в период его зарождения (Древний Восток, Древний Рим, Древняя Греция)
4. «Справедливая» цена. Что под ней понимал Аристотель, Фома Аквинский?
5. Хозяйственно-правовые отношения нашедшие отражения в Русской правде
6. Меркантилизм как первая школа экономической науки
7. Реформы Петра I. Какие направления предлагал осуществлять И.Т. Посошков в книге «О скудности и богатстве»?
8. Физиократы и их экономические взгляды.
9. Экономическая таблица Ф. Кенэ, каково ее экономическое содержание?
10. Становление и развитие классической школы. Трудовая теория стоимости
11. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства», ее структура и содержание
12. А. Смит о процессе рыночно производства, обмена, «невидимой руке» рыночных сил распределения доходов
13. Классическая школа экономической мысли о роли государства в экономике
14. Развитие теории рыночного хозяйствования в работе Д. Риккардо «начало политической экономии и налогового обложения»
15. Теория производственных факторов в работе Ж.-Б. Сэя «Трактат политической экономии»
16. Закон производства и распределения, спроса и предложения в работах Дж. С. Милля
17. Экономическое учение марксизма. «Капитал» К. Маркса – его структура и основное содержание
18. Теория прибавочной стоимости, ее сущность и взаимосвязь с добавленной стоимостью
19. «Тайна» капиталистической эксплуатации
20. Теория воспроизводства К. Маркса и ее значение в его экономическом учении
21. Маржинализм и его экономическое содержание (австрийская школа экономической мысли Э.К. Менгер, В. Визер, Е. Бем-Баверк)
22. Теория полезности: сущность и роль в потребительском выборе
23. Предельные показатели в экономике и их современное значение
24. Неоклассическая школа экономической мысли: основное содержание и развитие
25. А. Маршалл и его работа «Принципы экономической науки». Теория спроса и предложения. Эластичность
26. Дж. Б. Кларк и экономическая сущность его теории распределения доходов
27. Теория экономического благосостояния А. Пигу
28. Модель общего экономического равновесия и ее разработка в работах Л.Вальраса (Лозаннская школа экономической мысли)
29. Оптимум В. Парето и поиск критерия эффективности в экономике
30. Социально-экономические взгляды А.И. Радищева.
31. Декабристы и их экономические идеи.
32. Экономические идеи А.И. Герцена, Н.П. Огарева.
33. Экономическая теория Н.Т. Чернышевского.
34. Марксизм в России. Экономическое учение Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.
35. М.И. Туган-Барановский и его экономическое учение.
36. Теория предпринимательства и инноваций Й. Шумпетера. Какова историческая судьба капитализма, определенная Й. Шумпетером?
37. В. Леонтьев и «экономическая» модель «затраты - выпуск»
38. Развитие экономической мысли в России. Реформы П.А. Столыпина
39. Экономическое наследие А.В. Чаянова.

40. Н.Д. Кондратьев и его экономическое учение.
41. Становление экономико-математической школы в России (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий).
42. Развитие экономико-математической школы в СССР (Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов, Л.В. Канторович).
43. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса
44. Неокейнсианство и модели экономического роста
45. Неoliberalизм и социально-рыночное хозяйство (Ф. Хайек, В. Ойкен, Л. Эрхард)
46. Монетаризм, его содержание и модели реализации
47. Использование монетаристского подхода к реформированию экономики России
48. Классический институционализм в работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митгеля, Дж. Гобсона
49. Современные теории институционализма (Дж. Гэлбрейт, Ф. Перу, Коуз)
50. Дискуссии и поиски в отечественной экономической науке. Проблемы рыночной трансформации экономики России

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачета

Задание 1. Что представляет собой историко-модельный метод, являющийся одним из основных методологических подходов к изучению истории экономических учений?

- А) накопление обществом экономических знаний и их теоретический синтез;
- Б) представление экономических процессов в виде моделей, которые функционально повторяют изучаемый процесс, в историческом аспекте;
- В) очищение исследуемых экономических явлений от всего случайного, временного;
- Г) сбор знаний об экономических процессах, характерных для различных исторических эпох и разработка на этой основе определенной экономической теории;
- Д) изучение экономических процессов в пространственном и временном разрезе.

Задание 2. Меркантилизм — система доктрин, выдвигавшихся авторами трактатов XV—XVII веков, обосновавших необходимость активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность. Назовите особенности развития меркантилизма в различных странах и их представителей.

Задание 3. предметом изучения курса истории экономических теорий является

1. экономическая история общества
2. история экономических учений
3. процесс возникновения, развития и смены экономических идей и воззрений
4. анализ воззрений всех времен и народов

Задание 4. выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

1. денежное хозяйство
2. ростовщические операции
3. либеральные рыночные отношения
4. натурально-хозяйственные отношения

Задание 5. Аристотель относит к сфере хрематистики

1. земледелие
2. мелкую торговлю
3. ремесло
4. ростовщичество
5. пчеловодство

Задание 6. в соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это

1. результат соглашения между людьми
2. техническое средство, облегчающее обмен
3. стихийно возникший товар
4. совершенно бесполезный товар
5. единственное проявление богатства человека и государства

Задание 7. изменение экономической системы, как правило, ведет

1. к сохранению теоретической парадигмы
2. к изменению теоретической парадигмы
3. к уменьшению объемов производства
4. к экономическому росту

Задание 8. из античных философов свой трактат "экономика" назвал

1. Платон
2. Ксенофонт
3. Аристотель
4. Сократ

Задание 9. меркантилисты считали источником богатства

1. сферу обращения
2. сферу платежа
3. производство
4. потребление

Задание 10. Иисус войдя в храм

1. занял тридцать тетрадрахм иуде
2. обменял талант серебра на мину золота у меняльщиков
3. выгнал молящихся и впустил меняльщиков
4. начал выгонять продающих и покупающих в храме и столы меняльщиков опрокинул

Задание 11. историю экономических учений меркантилизм обогатил концепцией:

1. концепцией всеобщей коммерциализации
2. монетаристской концепцией
3. теория национального богатства
4. концепцией рынка
5. концепцией денег

Задание 12. термин "физиократия" означает в переводе с древнегреческого

1. отсутствие власти
2. власть природы
3. власть богатых
4. власть нищих

Задание 13. первым автором трудовой теории стоимости стал:

1. С. Сисмонди
2. Т. Мальто
3. У. Петти
4. Д. Рикардо
5. П. де Буагильбер

Задание 14. автором высказывания "труд есть отец и активнейший принцип богатства, а земля его мать" является

1. В.И. Ленин
2. А. Тюрго
3. У. Петти
4. Ф. Кенэ
5. И.В. Сталин

Задание 15. что, по мнению А.Смита, является неперенным условием для действия экономических законов?

1. воля людей
2. воля правителей
3. стечение обстоятельств
4. благоприятные условия
5. свободная конкуренция

Задание 16. Т. Мальтус создал

1. теорию динамических рядов
2. теорию рынка
3. теорию народонаселения
4. теорию денег

Задание 17. назовите первоисточники, из которых исходил К. Маркс при работе над «капиталом»

1. немецкая классическая философия Гегеля-Фейербаха
2. английская классическая политическая экономия Смита—Рикардо
3. "новый завет"
4. труды физиократов
5. философская работа Дж. С. Милля «система логики»

Задание 18. представители исторической школы считали, что первостепенная роль в развитии общества принадлежит

1. отдельной личности
2. ученым
3. государству
4. буржуазии

Задание 19. в соответствии с экономическими воззрениями М.И. Туган-Барановского и В.К. Дмитриева определение стоимости возможно на основе

1. трудовой теории
2. теории предельной полезности
3. синтеза трудовой теории и теории предельной полезности

задание 20. законы возрастающей отдачи и постоянной отдачи открыл

1. Ф. Визер
2. Дж. Б. Кларк
3. Л. Вальрас
4. В. Парето
5. А. Маршалл

Задание 21. предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является

1. совокупность экономических и неэкономических факторов

2. сфера обращения (потребления)
3. сфера производства (предложения)
4. сфера обращения и сфера производства одновременно
5. сфера сельскохозяйственного производства

Задание 22. основная идея маржинализма заключается в

1. изучение отраслей экономики
2. исследование финансовых систем
3. исследование предельных экономических величин
4. исследование инвестиций