

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2025 25:28:25
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)

Отделение	лечебное дело		
Специальность	31.02.01 Лечебное дело		
Курс	1,2,3,4	Семестр	1,2,3,4,5,6,7,8
Количество часов всего	238		
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	Семестр	4,6,8

Разработчик рабочей программы:
преподаватель А.М. Прокопова

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1. Цель и задачи дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами, междисциплинарными курсами учебного плана
код	формулировка	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Основы философии, психология общения, история, физическая культура, математика, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста, дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, медико-социальная реабилитация, организация профессиональной деятельности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность,	Основы философии, информатика, история, математика, здоровый человек и его окружение,

	<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста, дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, медико-социальная реабилитация, организация профессиональной деятельности</p>
ОК 3	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Основы философии, психология общения, физическая культура, история, физическая культура, математика, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста, дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, медико-социальная реабилитация, организация профессиональной деятельности</p>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Основы философии, психология общения, история, информатика, математика, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение</p>

		пациентов детского возраста, дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, медико-социальная реабилитация, организация профессиональной деятельности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	в Основы философии, психология общения, история, информатика, математика, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста, дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, медико-социальная реабилитация, организация профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Основы философии, психология общения, история, физическая культура, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста, дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, медико-социальная реабилитация, организация профессиональной деятельности
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Основы философии, психология общения, история, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология

		<p>человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста, дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, медико-социальная реабилитация, организация профессиональной деятельности</p>
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Основы философии, история, информатика, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста, дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, медико-социальная реабилитация, организация профессиональной деятельности</p>
ОК 9	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности</p>	<p>Основы философии, психология общения, история, информатика, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста, дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, медико-</p>

		социальная реабилитация, организация профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Основы философии, психология общения, история, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста, дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, медико-социальная реабилитация, организация профессиональной деятельности
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Основы философии, психология общения, история, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста, дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, медико-социальная реабилитация, организация профессиональной деятельности
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Основы философии, математика, история, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение

		пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста, дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, медико-социальная реабилитация, организация профессиональной деятельности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Основы философии, физическая культура, история, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста, дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, медико-социальная реабилитация, организация профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Психология общения, здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования	Психология общения, математика, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Психология общения, математика, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности	Психология общения, математика, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности,

		пропедевтика клинических дисциплин
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния ребенка	Психология общения, математика, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, безопасность жизнедеятельности, пропедевтика клинических дисциплин
ПК 2.1.	Определять программу лечения различных возрастных групп пациентов	Психология общения, математика, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента	Психология общения, математика, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства	Психология общения, математика, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения	Психология общения, математика, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, безопасность жизнедеятельности, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента	Психология общения, математика, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, безопасность жизнедеятельности, лечение пациентов

		терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	Психология общения, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Психология общения, психология, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, лечение пациентов детского возраста
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	Психология общения, математика, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	Психология общения, математика, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента	Психология общения, математика, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	Психология общения, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Фармакология, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
ПК 4.2.	Проводить санитарно-	Психология общения, математика, основы

	противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Психология общения, математика, психология, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья	Психология общения, математика, психология, анатомия и физиология человека, основы патологии, безопасность жизнедеятельности, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику	Психология общения, математика, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	Психология общения, математика, психология, основы патологии, безопасность жизнедеятельности, профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Психология общения, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы патологии, безопасность жизнедеятельности, медико-социальная реабилитация
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию	Психология общения, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, медико-социальная реабилитация
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь	Психология общения, здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, медико-социальная реабилитация
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	Психология общения, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, медико-социальная реабилитация

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	-понимать содержание текстов на основе ознакомительного чтения; -пользоваться словарями (общезыковыми, специальными) с целью выбора значения слова с учетом контекста	-коммуникативными формулами, необходимыми для участия в беседе с иноязычным партнером по изученной тематике
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке	читать специальные тексты общемедицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; -фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме перевода, аннотации, реферата (устно и письменно); участвовать в беседе на иностранном языке по темам, связанным с медицинским образованием врачей-педиатров в России и в стране изучаемого языка (отвечать на вопросы,	-1800 лексическими единицами общего и терминологического характера, из них 600 продуктивно; -основными грамматическими конструкциями, присущими <i>письменным формам общения</i> подъязыка медицины: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с некоторыми неличными формами глагола, многозначными глаголами и др.; -основными грамматическими структурами, присущими

			задавать вопросы, составлять монологическое высказывание)	<i>устным формам общения:</i> порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.; -основами коммуникативной (социокультурной) компетенции, позволяющей участвовать в устном и письменном профессиональном общении на иностранном языке
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-структуру вопросительных предложений; -коммуникативные модели, необходимые для участия в беседе: выражение собственного мнения, обсуждение вопросов, дискуссия по теме	-отвечать на вопросы по изученной теме; -составлять монологическое высказывание; участвовать в беседе с иностранными студентами	-коммуникативными моделями, необходимыми для участия в беседе (модели сравнения, сопоставления, описания сходства, различия и др.)
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-общемедицинскую, анатомическую, лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-использовать приемы различных видов чтения для понимания общего содержания, структуры и полного охвата содержания специальных (медицинских) текстов	-приемами ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего чтения
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения	-обрабатывать полученную при чтении информацию в форме перевода, аннотации	-основами техники перевода, построения монологического и диалогического

	технологии профессиональной деятельности	в	подъязыка медицины: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами и др.	и реферата, монолога или диалога	высказывания
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	и	-структуру вопросительных предложений; -коммуникативные модели, необходимые для участия в беседе: выражение собственного мнения, обсуждение вопросов, дискуссия по теме	-отвечать на вопросы по изученной теме; -составлять монологическое высказывание; участвовать в беседе с иностранными студентами	-коммуникативными моделями, необходимыми для участия в беседе (модели сравнения, сопоставления, описания сходства, различия и др.)
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	и	-структуру вопросительных предложений; -коммуникативные модели, необходимые для участия в беседе: выражение собственного мнения, обсуждение вопросов, дискуссия по теме	-отвечать на вопросы по изученной теме; -составлять монологическое высказывание; участвовать в беседе с иностранными студентами	-коммуникативными моделями, необходимыми для участия в беседе (модели сравнения, сопоставления, описания сходства, различия и др.)
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		-общемедицинскую, анатомическую, лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-использовать приемы различных видов чтения для понимания общего содержания, структуры и полного охвата содержания специальных (медицинских) текстов	-приемами ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего чтения
ОК 9	Ориентироваться	в	-основные грамматические	-обрабатывать полученную	-основами техники перевода,

	условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами и др.	при чтении информацию в форме перевода, аннотации и реферата, монолога или диалога	построения монологического и диалогического высказывания
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами и др.	-использовать приемы различных видов чтения для понимания общего содержания, структуры и полного охвата содержания специальных (медицинских) текстов	-коммуникативными моделями, необходимыми для участия в беседе (модели сравнения, сопоставления, описания сходства, различия и др.)
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	-структуру вопросительных предложений; -коммуникативные модели, необходимые для участия в беседе: выражение собственного мнения, обсуждение вопросов, дискуссия по теме	-отвечать на вопросы по изученной теме; -составлять монологическое высказывание; участвовать в беседе с иностранными студентами	-коммуникативными моделями, необходимыми для участия в беседе (модели сравнения, сопоставления, описания сходства, различия и др.)
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной	-общемедицинскую, анатомическую, лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и	--использовать приемы различных видов чтения для понимания общего содержания, структуры и	-приемами ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего чтения

	санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	греческого происхождения	полного охвата содержания специальных (медицинских) текстов	
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке	-читать специальные тексты общемедицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; -фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме перевода, аннотации, реферата (устно и письменно); -участвовать в беседе на иностранном языке по темам, связанным с медицинским образованием врачей-педиатров в России и в стране изучаемого языка (отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание)	-1800 лексическими единицами общего и терминологического характера, из них 600 продуктивно; -основными грамматическими конструкциями, присущими <i>письменным формам общения</i> подъязыка медицины: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с некоторыми неличными формами глагола, многозначными глаголами и др.; -основными грамматическими структурами, присущими <i>устным формам общения</i> : порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.; -основами коммуникативной

				(социокультурной) компетенции, позволяющей участвовать в устном и письменном профессиональном общении на иностранном языке
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания

		иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения		
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния ребенка	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания

ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения

		подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	активным и пассивным лексическим минимумом	монологического и диалогического высказывания
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания

		иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения		
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания

ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения

		подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	активным и пассивным лексическим минимумом	монологического и диалогического высказывания
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания

		иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения		
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенций
Человек в обществе	<p>Свойства человека. Способности человека. Здоровый человек. Больной человек. Учение о человеке. Здоровье. Болезнь. Общие сведения о медицине.</p> <p><i>Грамматический практикум:</i> Наречия и модальные частицы. Порядок слов в предложении. Глаголы. Вспомогательные, модальные глаголы, глаголы с приставками, с определенными предлогами. Простые слова. Производные слова. Сложные слова (компози́ты)</p>	ОК 1 - 13
Медицинские науки	<p>Анатомия. Гистология. История развития. Физиология. Нозология. Симптоматология. Этиология. Диагноз. Профилактика.</p> <p><i>Грамматический практикум:</i> Вспомогательные глаголы. Слабые глаголы. Сильные глаголы. Претерит. Перфект, плюсквамперфект. Модальные глаголы, будущее время. Изъявительное и сослагательное наклонение. Активные и пассивный залог. Род, число и падеж имен существительных</p>	ОК 1 - 13
Отрасли медицины	<p>Клиническая медицина. Терапия. Хирургия. Акушерство и гинекология. Онкология. Педиатрия. Отоларингология. Офтальмология. Неврология и психиатрия. Дерматология и венерология.</p> <p><i>Грамматический практикум:</i> Имя существительное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Наречия, предлоги, числительные, союзы. Словосочетания. Простое предложение. Сложное предложение. Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в сложном предложении. Порядок слов в вопросительных и побудительных предложениях</p>	ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.3 – 3.8 ПК 4.2 – 4.6 ПК 5.1 – 5.4

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента (часы)	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
Человек в обществе.	76		76	76	ПЗ, УФ, ЗС, НИРС	РИ	ДЗ, ПР, С, Т	
Медицинские науки	72		72	72	ПЗ, ЗС, НИРС	КС	ДЗ, ПР, С	
Отрасли медицины	84		84	84	ПЗ, УФ, ЗС, УИРС	РИ, КС, НПК	ДЗ, Т, ПР, С	
Зачетное занятие	6		6	6			ДЗ, ПР, С, Т	
ИТОГО:	238		238	238				

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

УФ	учебный видеофильм
ЗС	решение ситуационных задач
РИ	ролевая учебная игра
ПЗ	практическое занятие
КС	круглый стол, дискуссии
НИРС	научно - исследовательская работа студента (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)
УИРС	учебно - исследовательская работа студентов
НПК	участие в научно-практических конференциях

4.2. Формы текущего и рубежного контроля успеваемости

ДЗ	проверка выполнения письменных домашних заданий
Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Дополнительная литература

Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Всемирная организация здравоохранения
<http://www.who.int/ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации
<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. Национальная электронная библиотека
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1	<p>Кабинет иностранного языка</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 69, 1 этаж, каб. №4</p>	<p>Оборудование учебного кабинета: мебель для организации рабочего места преподавателя, мебель для организации рабочих мест обучающихся (столы – 9, стулья – 18), мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (встроенные шкафы – 2), доска аудиторная.</p> <p>Информационное обеспечение обучения: набор таблиц по грамматике немецкого языка, мультимедийные наглядные материалы по дисциплине, видеофильмы, учебные пособия, сборники тестовых заданий.</p> <p>Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (ноутбук с выходом в сеть Интернет с лицензионным программным обеспечением, экран), электронные образовательные ресурсы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2	<p>Библиотека</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 1 этаж</p> <p>Читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 3 этаж, каб. №22</p>	<p>Оборудование: персональные компьютеры – 13, дополнительная литература по дисциплине.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

7. Оценочные средства.

Примерная тематика докладов, рефератов, бесед

1. Буквы немецкого алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе
2. Влияние германской культуры на российское общество.
3. Ганзейские города.
4. Где живут слова? Основные принципы использования немецких словарей.
5. Исторические связи России и Германии.
6. Медицинское образование в Германии.
7. Немецкие и русские пословицы и поговорки, проблемы их перевода.
8. Немецкий календарь. О чем говорят названия месяцев и дней недели.
9. Немецкая кухня.
10. Приметы и суеверия в России и Германии.
11. Как ругаются немцы? Инвективная стратегия в немецком языке.
12. Русские заимствования в немецком языке.
13. Немецкие заимствования в русском языке.
14. Самые известные изобретения немцев.
15. Система образования в Германии.
16. Система оказания медицинской помощи в Германии.

Вопросы для устной или письменной части дифференцированного зачёта

Вопрос 1.	Основные понятия в грамматике немецкого языка.
Вопрос 2.	Словообразование.
Вопрос 3.	Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.
Вопрос 4.	Множественное число существительного.
Вопрос 5.	Склонение существительных.
Вопрос 6.	Артикль.
Вопрос 7.	Местоимения.
Вопрос 8.	Числительное.
Вопрос 9.	Прилагательное. Склонение прилагательных.
Вопрос 10.	Глагол sein/haben
Вопрос 11.	Оборот es gibt
Вопрос 12.	Порядок слов в немецком предложении.
Вопрос 13.	Präsens
Вопрос 14.	Preterit
Вопрос 15.	Futurum
Вопрос 16.	Perfect.
Вопрос 17.	Страдательный залог.
Вопрос 18.	Вспомогательные глаголы.
Вопрос 19.	Модальные глаголы.
Вопрос 20.	Инфинитив. Инфинитивные конструкции.
Вопрос 21.	Предлоги с дательным падежом
Вопрос 22.	Предлоги с винительным падежом
Вопрос 23.	Предлоги с родительным падежом
Вопрос 24.	Типы вопросительных предложений.

Вопрос 25.	Безличные предложения. Неопределенно-личные предложения.
Вопрос 26.	Отделяемые приставки
Вопрос 27.	Неотделяемые приставки

База типовых тестовых заданий для дифференцированного зачёта

1. Является ли приставка **be-** отделяемой?
 Да
 Нет
2. Является ли приставка **ge-** отделяемой?
 Да
 Нет
3. Является ли приставка **er-** отделяемой?
 Да
 Нет
4. Является ли приставка **ver-** отделяемой?
 Да
 Нет
5. Является ли приставка **zer-** отделяемой?
 Да
 Нет
6. Является ли приставка **ent-** отделяемой?
 Да
 Нет
7. Является ли приставка **emp-** отделяемой?
 Да
 Нет
8. Является ли приставка **miss-** отделяемой?
 Да
 Нет
9. Является ли приставка **ab-** отделяемой?
 Да
 Нет
10. Является ли приставка **an-** отделяемой?
 Да
 Нет
11. Является ли приставка **aus-** отделяемой?
 Да
 Нет
12. Является ли приставка **auf-** отделяемой?
 Да
 Нет
13. Является ли приставка **ein-** отделяемой?
 Да
 Нет
14. Является ли приставка **heraus-** отделяемой?
 Да
 Нет
15. Является ли приставка **herein-** отделяемой?
 Да
 Нет
16. Является ли приставка **her-** отделяемой?

- Да
 Нет
17. Является ли приставка **hin-** отделяемой?
 Да
 Нет
18. Является ли приставка **mit-** отделяемой?
 Да
 Нет
19. Является ли приставка **nach-** отделяемой?
 Да
 Нет
20. Является ли приставка **vor-** отделяемой?
 Да
 Нет
21. Является ли приставка **weg-** отделяемой?
 Да
 Нет
22. Является ли приставка **weiter-** отделяемой?
 Да
 Нет
23. Является ли приставка **zu-** отделяемой?
 Да
 Нет
24. Является ли приставка **zurück-** отделяемой?
 Да
 Нет

25. Выберите верный ответ из списка

Ich schreib _____

26. Выберите верный ответ из списка

Du schreib _____

27. Выберите верный ответ из списка

Er/sie/es schreib _____

28. Выберите верный ответ из списка

Wir schreib _____

29. Выберите верный ответ из списка

Ihr schreib _____

30. Выберите верный ответ из списка

Sie schreib _____

31. Выберите верный ответ из списка

Ich arbeit _____

32. Выберите верный ответ из списка

Du arbeit _____

33. Выберите верный ответ из списка

Er/sie/es arbeit _____

34. Выберите верный ответ из списка

Sie arbeit _____

35. Выберите верный ответ из списка

Wir arbeit _____

36. Выберите верный ответ из списка

Ihr arbeit _____

37. Выберите верный ответ из списка

Спряжение глагола *sein*

38. Выберите верный ответ из списка
Ich _____
Спряжение глагола *sein*
Du _____
39. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *sein*
Er/sie/es _____
40. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *sein*
Wir _____
41. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *sein*
Ihr _____
42. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *sein*
Sie/sie _____
43. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *haben*
Ich _____
44. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *haben*
Du _____
45. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *haben*
Er/sie/es _____
46. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *haben*
Wir _____
47. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *haben*
Ihr _____
48. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *haben*
Sie/sie _____
49. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *werden*
Ich _____
50. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *werden*
Du _____
51. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *werden*
Er/sie/es _____
52. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *werden*
Wir _____
53. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *werden*
Ihr _____
54. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *werden*
Sie/sie _____

55. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *dürfen*
Sie/sie _____
56. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *dürfen*
Wir _____
57. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *dürfen*
Ihr _____
58. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *dürfen*
Er/sie/es _____
59. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *dürfen*
Du _____
60. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *dürfen*
Ich _____
61. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *können*
Ich _____
62. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *können*
Du _____
63. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *können*
Er/sie/es _____
64. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *können*
Wir _____
65. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *können*
Ihr _____
66. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *können*
Sie/sie _____
67. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *wollen*
Ich _____
68. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *wollen*
Du _____
69. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *wollen*
Er/sie/es _____
70. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *wollen*
Wir _____
71. Выберите верный ответ из списка
Спряжение глагола *wollen*
Ihr _____
72. Выберите верный ответ из списка

Спряжение глагола *wollen*

Sie/sie _____

73. Выберите верный ответ из списка

Спряжение глагола *sollen*

Ich _____

74. Выберите верный ответ из списка

Спряжение глагола *sollen*

Du _____

75. Выберите верный ответ из списка

Спряжение глагола *sollen*

Er/sie/es _____

76. Выберите верный ответ из списка

Спряжение глагола *sollen*

Wir _____

77. Выберите верный ответ из списка

Спряжение глагола *sollen*

Ihr _____

78. Выберите верный ответ из списка

Спряжение глагола *sollen*

Sie/sie _____

79. Выберите верный ответ из списка

Спряжение глагола *müssen*

Ich _____

80. Выберите верный ответ из списка

Спряжение глагола *müssen*

Du _____

81. Выберите верный ответ из списка

Спряжение глагола *müssen*

Er/sie/es _____

82. Выберите верный ответ из списка

Спряжение глагола *müssen*

Wir _____

83. Выберите верный ответ из списка

Спряжение глагола *müssen*

Ihr _____

84. Выберите верный ответ из списка

Спряжение глагола *müssen*

Sie/sie _____