

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.10.2025 25:28:25  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«Иностранный язык» (английский)**

<b>Отделение</b>	лечебное дело		
<b>Специальность</b>	31.02.01 Лечебное дело		
<b>Курс</b>	1,2,3,4	<b>Семестр</b>	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Количество часов всего</b>	238		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет	<b>Семестр</b>	4,6,8

**Разработчик рабочей программы:**  
преподаватель В.П. Багликова

**Курск – 2023**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами, междисциплинарными курсами учебного плана
код	формулировка	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Основы философии, история, физическая культура, психология общения, математика, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста, МДК.03.01.

		Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация, МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Основы философии, история, информатика, математика, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация, МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Основы философии, история, физическая культура, психология общения, математика, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов

		детского возраста, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация, МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Основы философии, история, психология общения, информатика, математика, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация, МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Основы философии, история, психология общения, математика, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов

		детского возраста, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация, МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Основы философии, история, физическая культура, психология общения, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация, МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Основы философии, история, психология общения, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов

		детского возраста, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация, МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Основы философии, история, информатика, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация, МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Основы философии, история, психология общения, информатика, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов

		детского возраста, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация, МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Основы философии, история, психология общения, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация, МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Основы философии, история, психология общения, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов

		детского возраста, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация, МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Основы философии, история, математика, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация, МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Основы философии, история, физическая культура, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста, МДК.03.01.



		Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация, МДК. 06.01. Организация профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Психология общения, здоровый человек и его окружение, основы патологии, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования	Психология общения, математика, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Психология общения, математика, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности	Психология общения, математика, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, гигиена и экология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния ребенка	Психология общения, математика, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	Психология общения, математика, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, основы

		микробиологии и иммунологии, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента	Психология общения, математика, основы патологии, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, основы микробиологии и иммунологии, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства	Психология общения, математика, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, основы микробиологии и иммунологии, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения	Психология общения, математика, основы патологии, анатомия и физиология человека, фармакология, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния	Психология общения, математика, основы

	пациента	патологии, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	Психология общения, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Психология общения, психология, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля, МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля, МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи, МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	Психология общения, математика, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	Психология общения, математика, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния	Психология общения, математика,

	пациента	психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	Психология общения, основы микробиологии и иммунологии, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, безопасность жизнедеятельности, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Фармакология, безопасность жизнедеятельности, МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	Психология общения, математика, основы патологии, безопасность жизнедеятельности, основы микробиологии и иммунологии, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Психология общения, математика, основы патологии, психология, безопасность жизнедеятельности, основы микробиологии и иммунологии, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья	Психология общения, математика, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, безопасность жизнедеятельности, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику	Психология общения, математика, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, безопасность жизнедеятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, основы микробиологии и иммунологии, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению	Психология общения, математика, основы патологии, психология, безопасность

	здоровья различных возрастных групп населения	жизнедеятельности, МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Психология общения, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, безопасность жизнедеятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, гигиена и экология человека, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию	Психология общения, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, безопасность жизнедеятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, гигиена и экология человека, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь	Психология общения, здоровый человек и его окружение, основы патологии, психология, анатомия и физиология человека, безопасность жизнедеятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, гигиена и экология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	Психология общения, психология, анатомия и физиология человека, безопасность жизнедеятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, МДК. 05.01. Медико-социальная реабилитация

### Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	-понимать содержание текстов на основе ознакомительного чтения; -пользоваться словарями (общеязыковыми, специальными) с целью выбора значения слова с учетом контекста	-коммуникативными формулами, необходимыми для участия в беседе с иноязычным партнером по изученной тематике
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке	-читать специальные тексты общемедицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; -фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме перевода, аннотации, реферата (устно и письменно); -участвовать в беседе на иностранном языке по темам, связанным с медицинским образованием врачей-педиатров в России и в стране изучаемого языка	-800 лексическими единицами общего и терминологического характера, из них 600 продуктивно; -основными грамматическими конструкциями, присущими письменным формам общения подъязыка медицины: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с некоторыми неличными формами глагола, многозначными глаголами и др.; -основными грамматическими структурами, присущими

			(отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание)	<i>устным формам общения:</i> порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.; -основами коммуникативной (социокультурной) компетенции, позволяющей участвовать в устном и письменном профессиональном общении на иностранном языке
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-структуру вопросительных предложений; -коммуникативные модели, необходимые для участия в беседе: выражение собственного мнения, обсуждение вопросов, дискуссия по теме	-отвечать на вопросы по изученной теме; -составлять монологическое высказывание; -участвовать в беседе с иностранными студентами	-коммуникативными моделями, необходимыми для участия в беседе (модели сравнения, сопоставления, описания сходства, различия и др.)
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-общемедицинскую, анатомическую, лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-использовать приемы различных видов чтения для понимания общего содержания, структуры и полного охвата содержания специальных (медицинских) текстов	-приемами ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего чтения
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: а именно, конструкциями с личными формами глагола в	-обрабатывать полученную при чтении информацию в форме перевода, аннотации и реферата, монолога или диалога	-основами техники перевода, построения монологического и диалогического высказывания

		активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами и др.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-структуру вопросительных предложений; -коммуникативные модели, необходимые для участия в беседе: выражение собственного мнения, обсуждение вопросов, дискуссия по теме	-отвечать на вопросы по изученной теме; -составлять монологическое высказывание; -участвовать в беседе с иностранными студентами	-коммуникативными моделями, необходимыми для участия в беседе (модели сравнения, сопоставления, описания сходства, различия и др.)
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	-структуру вопросительных предложений; -коммуникативные модели, необходимые для участия в беседе: выражение собственного мнения, обсуждение вопросов, дискуссия по теме	-отвечать на вопросы по изученной теме; -составлять монологическое высказывание; -участвовать в беседе с иностранными студентами	-коммуникативными моделями, необходимыми для участия в беседе (модели сравнения, сопоставления, описания сходства, различия и др.)
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-общемедицинскую, анатомическую, лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-использовать приемы различных видов чтения для понимания общего содержания, структуры и полного охвата содержания специальных (медицинских) текстов	-приемами ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего чтения
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: а именно,	-обрабатывать полученную при чтении информацию в форме перевода, аннотации и реферата, монолога или диалога	-основами техники перевода, построения монологического и диалогического высказывания



		конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами и др.		
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами и др.	-использовать приемы различных видов чтения для понимания общего содержания, структуры и полного охвата содержания специальных (медицинских) текстов	-коммуникативными моделями, необходимыми для участия в беседе (модели сравнения, сопоставления, описания сходства, различия и др.)
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	-структуру вопросительных предложений; -коммуникативные модели, необходимые для участия в беседе: выражение собственного мнения, обсуждение вопросов, дискуссия по теме	-отвечать на вопросы по изученной теме; -составлять монологическое высказывание; -участвовать в беседе с иностранными студентами	-коммуникативными моделями, необходимыми для участия в беседе (модели сравнения, сопоставления, описания сходства, различия и др.)
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	-общемедицинскую, анатомическую, лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-использовать приемы различных видов чтения для понимания общего содержания, структуры и полного охвата содержания специальных	-приемами ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего чтения

			(медицинских) текстов	
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке	-читать специальные тексты общемедицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; -фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме перевода, аннотации, реферата (устно и письменно); -участвовать в беседе на иностранном языке по темам, связанным с медицинским образованием врачей-педиатров в России и в стране изучаемого языка (отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание)	-1800 лексическими единицами общего и терминологического характера, из них 600 продуктивно; -основными грамматическими конструкциями, присущими <i>письменным формам общения</i> подъязыка медицины: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с некоторыми неличными формами глагола, многозначными глаголами и др.; -основными грамматическими структурами, присущими <i>устным формам общения</i> : порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.; -основами коммуникативной (социокультурной) компетенции, позволяющей участвовать в устном и письменном профессиональном общении на иностранном языке
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического

		общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	владения активным и пассивным лексическим минимумом	и диалогического высказывания
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического

		общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	владения активным и пассивным лексическим минимумом	и диалогического высказывания
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния ребенка	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического

		общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	владения активным и пассивным лексическим минимумом	и диалогического высказывания
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического

		общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	владения активным и пассивным лексическим минимумом	и диалогического высказывания
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического

	догоспитальном этапе	общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	владения активным и пассивным лексическим минимумом	и диалогического высказывания
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического

	стационар	общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	владения активным и пассивным лексическим минимумом	и диалогического высказывания
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического



		общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	владения активным и пассивным лексическим минимумом	и диалогического высказывания
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического

	групп населения	общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	владения активным и пассивным лексическим минимумом	и диалогического высказывания
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: обшемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического

		общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	владения активным и пассивным лексическим минимумом	и диалогического высказывания
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	-основные грамматические конструкции, присущие письменным формам общения подъязыка медицины: общемедицинскую, анатомическую лексику на иностранном языке, в том числе термины латинского и греческого происхождения	-читать специальные тексты профессиональной тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом	-основами техники чтения и перевода, работы со словарем, построения монологического и диалогического высказывания

### 3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
Вводно-фонетический курс	<p><i>Грамматический практикум:</i>                      Количественные и порядковые числительные. Дроби. Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные слова. Смысловый глагол <i>to be</i>. Смысловый глагол <i>have</i>. Неопределенные местоимения и их производные. Возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Предлоги. Выражение времени. Структурная основа повествовательных, вопросительных, отрицательных предложений. Основные типы вопросов. оборот <i>there is/there are</i></p>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Анатомия и физиология	<p>Анатомия и физиология сердечно – сосудистой системы, мышечной системы, нервной системы, дыхательной системы, сердечно – сосудистой системы, лимфатической системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, мочевыделительной системы, системы покровов тела человека.</p> <p><i>Грамматический практикум:</i>                      Времена английского глагола. Активный и пассивный залог</p>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ПК 3.8.
Патология	<p>Патология сердечно – сосудистой системы, мышечной системы, нервной системы, дыхательной системы, сердечно – сосудистой системы, лимфатической системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, мочевыделительной системы, системы покровов тела человека.</p> <p><i>Грамматический практикум:</i>                      Времена английского глагола. Активный залог</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2.

		ПК 1.3. ПК 1.5.
В терапевтическом и инфекционном отделениях	Оказание первой помощи при кровотечении и переломе, заполнение истории болезни, на приеме у врача, лечение различных заболеваний	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
История медицины	Из истории мировой медицины. Из истории отечественной медицины	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.
Здравоохранение в Российской Федерации и странах изучаемого языка	Здравоохранение в Российской Федерации и странах изучаемого языка. Особенности местной системы здравоохранения. Крупнейшие клиники. Приоритетные направления развития медицины	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 10 ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.
Медицинское образование в России и странах изучаемого	Медицинское образование в России и странах изучаемого языка	ОК 2 ОК 4

языка		ОК 5 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
-------	--	--

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводно-фонетический курс	8		8		8	<i>ПЗ</i>	<i>РИ</i>	<i>ДЗ, ПР, С, Т</i>
Анатомия и физиология	42		42		42	<i>ПЗ</i>	<i>КС</i>	<i>ДЗ, ПР, С</i>
Патология	42		42		42	<i>ПЗ</i>	<i>РИ, КС</i>	<i>ДЗ, Т, ПР, С</i>
В терапевтическом и инфекционном отделениях	92		92		92	<i>ПЗ</i>	<i>РИ, КС</i>	<i>ДЗ, ПР, С, Т</i>
История медицины.	26		26		26	<i>ПЗ</i>	<i>РИ, КС</i>	<i>ДЗ, ПР, С, Т</i>
Здравоохранение в Российской Федерации и странах изучаемого языка	12		12		12	<i>ПЗ</i>	<i>РИ, КС</i>	<i>ДЗ, ПР, С, Т</i>
Медицинское образование в России и странах изучаемого языка Зачет 4,6 Дифференцированный. зачет 8	16		16		16	<i>ПЗ</i>	<i>РИ, КС</i>	<i>ДЗ, ПР, С, Т</i>
<b>ИТОГО:</b>	<b>238</b>		<b>238</b>		<b>238</b>			

#### 4.1.Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<b>ПЗ</b>	практическое занятие
<b>КС</b>	круглый стол, дискуссии
<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>РИ</b>	ролевая учебная игра

#### 4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>ДЗ</b>	проверка выполнения письменных домашних заданий
<b>Т</b>	тестирование
<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с.

### Дополнительная литература

1. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.
2. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 147 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/48039.html>.
3. Петрова О.Л. Грамматика английского глагола. LearnGrammarFast [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.Л.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016.— 126 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/73570.html>.
4. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = EnglishGrammarPractice [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 568 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/67719.html>.

### Периодические издания (журналы)

отсутствует

### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» URL: <https://elibrary.ru/>
2. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ) URL: <http://нэб.рф/>
3. База данных международного индекса научного цитирования WEB OF SCIENCE. URL: <http://www.webofscience.com/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru>
5. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>

6. База данных международного индекса научного цитирования «**Scopus**» URL:  
<https://www.scopus.com/home.uri>

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1	<p>Кабинет иностранного языка</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 69, 1 этаж, каб. №2</p>	<p>Оборудование учебного кабинета: мебель для организации рабочего места преподавателя, мебель для организации рабочих мест обучающихся (столы – 9, стулья – 18), мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы – 2), доска аудиторная.</p> <p>Информационное обеспечение обучения: мультимедийные презентации, раздаточный дидактический материал к занятиям, сборники тестовых заданий.</p> <p>Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования (компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор), электронные образовательные ресурсы.</p>	<p>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</p> <p>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</p> <p>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</p> <p>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</p> <p>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</p>
2	<p>Библиотека</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 1 этаж</p> <p>Читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 69, 3 этаж, каб. №22</p>	<p>Оборудование: персональные компьютеры – 13, дополнительная литература по дисциплине.</p>	<p>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010</p> <p>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015</p> <p>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</p> <p>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</p> <p>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</p>

**7. Оценочные средства**  
**Примерная тематика докладов, рефератов, бесед и т.п.**

1. Медицинское образование в России.
2. Медицинское образование в странах изучаемого языка.
3. Особенности работы фельдшера.
4. Сто величайших открытий медицины.
5. Подготовка фельдшеров в России.
6. Подготовка фельдшеров в странах изучаемого языка.
7. Из истории отечественной медицины.
8. Из истории мировой медицины.
9. Величайшие открытия в медицине.
10. Подготовка фельдшеров в КГМУ.

**База типовых тестовых заданий для зачёта**

1. The passengers were tired because they ... all night.  
a) didn't sleep c) don't sleep  
b) hadn't slept d) won't sleep
2. Where is your umbrella? - Oh, it seems to me I ... it on the bus.  
a) left c) had left  
b) have left d) will leave
3. Bill said that he ... the tickets for the performance the day before.  
a) had bought c) was buying  
b) bought d) would buy
4. She said she didn't know where her friend ... .  
a) is c) has been  
b) was d) will be
5. When we reached the theatre, there ... any tickets left.  
a) wasn't c) hadn't been  
b) were not d) aren't
6. When I finally found the house and knocked at the door, I ... no answer.  
a) heard c) didn't hear  
b) have heard d) won't hear
7. I don't know where Susan is. Maybe she ... in the garden reading a book.  
a) sits c) was sitting  
b) is sitting d) will be sitting
8. My brother ... when I use his computer without asking.  
a) doesn't like c) don't like  
b) didn't like d) like
9. You can have the book on Monday. I ... it by that time.  
a) read c) will be reading  
b) will read d) will have read
10. Unless we leave now, the film will have started when we ... there.  
a) get c) would get  
b) will get d) got
11. When we ... home last night we saw a lot of stars twinkling in the sky.  
a) drove c) are driving  
b) drive d) were driving
12. Many species of animals are threatened, and ... easily become extinct if people do not make an effort to protect them.  
a) can c) might  
b) must d) have to
13. She \_\_\_ at the letter she \_\_\_\_\_ the night before.  
a) looked; wrote  
b) had looked; wrote  
c) looked; had written  
d) had looked; had written
14. It was a marvelous dinner, \_\_\_?  
a) isn't it?                      b) wasn't it?                      c) didn't it?                      d) did it?
15. How \_\_\_ does it cost?  
a) many                      b) much                      c) more                      d) a lot
16. Suddenly he \_\_\_\_\_ that he \_\_\_\_\_ his wallet at home  
a) realized; left                      b) had realized; left  
c) realized; had left                      d) had realized; had left
17. There \_\_\_ no soap in the soap-dish.  
a) am                      b) is                      c) are                      d) ---
18. Water consists of \_\_\_ hydrogen and \_\_\_ oxygen.



**База типовых заданий для  
дифференцированного зачёта**

**Use the proper form.**

**Nouns:**

1. Both my (*brother-in-law*) work in a bank which is situated on the (*outskirt/outskirts*) of town.
2. Look! Two (*aircraft*) are flying in the dark sky.
3. My (*grandmother*) favourite TV series (*be*) 'Santa Barbara'.
4. When (*be*) the latest news on TV? - (*It, They*) (*be*) at 9 a.m.
5. Two kilometres (*be*) a long way to go on foot.
6. The police (*be*) after the escaped prisoners.
7. Oh dear. Measles (*be*) quite a serious illness.
8. My (*sister-in-law*) family is not very large.
9. Cambridge University was exclusively for (*man*) until 1871 when the first (*woman*) college was opened.

**Articles:**

10. My uncle was operated yesterday. He is still in ... hospital. I'm going to ... hospital to see him.
11. ... life will be very different in ... future.
12. ... villages-in this part of ... country near ... Thames are very beautiful.
13. ... Nightingales belonged to ... highest social class of ... England.
14. What do you call ... people of ... China? - ... Chinese.
15. ... man must do everything possible to save ... environment and ... life on ... planet of Earth.
16. ... English language was brought onto ... British Isles in ... middle of ... fifth century by ... Angles, Saxons and Jutes who came there from ... North of ... Germany.
17. Near ... British Museum you can see the tall building of ... University of London.
18. ... Statue of Liberty was ... gift of friendship from ... France to ... United States.

**Tenses in the Active and Passive Voice. The Sequence of Tenses:**

19. I never (*read*) a story that (*interest*) me so much as the one I (*read*) last night.
20. When we (*go*) to see them last night, they (*play*) chess, they (*say*) they (*play*) since six o'clock.
21. You (*go*) with us to the Zoo tomorrow if you (*be*) a good boy.
22. No sooner we (*finish*) the translation of the text than the bell (*ring*).
23. Why you (*not, make, do*) an effort to improve your life? I wish you (*make*) an effort to change everything.
24. If I (*be*) you, I (*think*) twice before accepting his invitation.
25. I wish you (*discuss*) this (*serious, seriously*) tomorrow. It isn't funny.
26. All the doors and windows (*lock*) before we went on holiday, but the house (*break into*) when we (*return*) home.
27. Our house (*surround*) by a beautiful garden. The garden (*plant*) by my grandfather many years ago.
28. The Cambridge Folk Festival very well (*organize*), and there are never (*any, some*) of the serious problems which can (*cause*) by large crowds.
29. The oldest college in Cambridge University is Peterhouse, which (*found*) in 1284, and the most recent is Robinson College which (*open*) in 1977.
30. I'd like to know who Australia (*discover*) by? - Ask the teacher about it, ...?
31. Dan said that he (*call*) you (*tomorrow*). - If he (*call*) me in the evening, I (*be*) very busy. I wish he (*call*) me in the morning.
32. We thought that the parcel (*deliver*) in time, but the postman (*not, come*) yet.
33. The furniture (*rearrange*) today, and the flat (*look*) very cozy now.

**Modal verbs:**

34. Let's discuss this over lunch, ...? - OK. We (*can, had to, may*) discuss this (*later, lately*).

35. Cambridge (*can, must, may*) be one of the best-known towns in the world and (*may, can, must*) (*find*) on most tourists' lists of places to visit. You (*should, have to, might*) go there yourself to see this town. I (*mustn't, can't, needn't*) do it, I (*be*) there several times.

36. Everyone (*can, should, might*) pay taxes to the government.

**Pronouns and Prepositions:**

37. (*Some, any, few*) beautiful roses (*give*) (*on, to, for*). Jane (*to, by, at, for*) Patrick (*by, at, on*) (*her, hers*) birthday.

38. The house was small and there (*be*) not (*many, much, little, a little*) rooms in it.

39. (*What, how*) is Rob like? - He is generous and kind.

40. The secretary just (*sign*) (*this, these, that*) letters (*of, on, by*) behalf (*on, for, at, of*) the manager.

**Adjectives and Adverbs:**

41. (*Old*) she gets, (*forgetful*) she becomes. (*A, the, -*) elderly and (*at, an, the, -*) old (*be*) often forgetful.

42. I think the American version of 'War and Peace' was (*lit-tle*) interesting than (*our, ours*).

43. For (*far*) information, please write to the above address.

44. Now there (*be*) about 12,000 students in Oxford, and the University and the town live (*happy, happily*) side by side.

45. Mr. Smith is much (*old*) than his wife but they are (*happy*) couple I ever (*meet*).

**Choose the right variant:**

46. Are you going (*on, to, in*) holiday this year?

a) I'm afraid not. b) Yes, please, c) You are welcome.

47. I didn't go to the party last night.

a) So did I. b) Neither I did. c) Neither did I.

48. Let's go to the beach today, ...?

a) Why not? It's a lovely day. b) Yes, we would. c) Don't worry.

49. Sorry to keep you waiting.

a) Don't say so. b) Don't mention it. c) That's OK.

50. Could you pass me the salt, please?

a) Yes, I could. b) Yes, I will. c) Here you are.

**51. Read the text and do the exercises given below.**

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

a) Mark the statements which are True.

1. The Japanese live as long as people in western countries.

2. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe.

3. The Japanese eat much more vegetables than Europeans.

4. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food.

5. They consume more sugar than we do.

b) Ask five questions on the text.