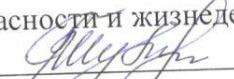


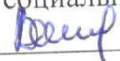
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:17:17
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной работы и безопасности и жизнедеятельности протокол № 10 от «05» июня 2018 г. заведующий кафедрой социальной работы и безопасности и жизнедеятельности доцент  Шульгина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета факультета социальной работы протокол № 5 от «08» июня 2018 г. председатель методического совета факультета социальной работы профессор  Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Инклюзивный подход в гуманитарных науках

Факультет

Направление подготовки

Направленность

Курс

Трудоемкость (з.е.)

Количество часов всего

Форма промежуточной аттестации

социальной работы

39.03.02 Социальная работа

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья

3

Семестр 6

2

72

зачет

Разработчики рабочей программы:

зав. кафедрой социальной работы и БЖД, к.п.н., доцент Шульгина Т.А.,
ассистент Кетова Н.А.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивный подход в гуманитарных науках» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с теоретическими подходами к организации инклюзивной социальной среды, осуществлению гуманитарной (социальной) экспертизы среды, формирование умений и навыков, необходимых для проектирования и реализации инклюзивного подхода в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление у студентов о концептуальных идеях инклюзивного подхода в гуманитарных науках;
- сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации гуманитарного подхода в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Инклюзивный подход в гуманитарных науках» относится к вариативной части образовательной программы (обязательная дисциплина).

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПКУВ-17	Способность к осуществлению социальной (гуманитарной) экспертизы	Основы медицинских знаний; социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья; основы социальной медицины; инклюзивный подход в гуманитарных науках; социальная экспертиза среды.
ПКУВ-18	Способность учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды	Основы медицинских знаний; социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивные технологии в социальной работе; инклюзивный подход в гуманитарных науках; социальная педагогика; основы образования лиц с

		ограниченными возможностями здоровья; технологии просвещения в социальной работы; арт-терапия в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; социальная политика.
--	--	---

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ПКУВ-17	Способность к осуществлению социальной (гуманитарной) экспертизы	- основные модели социальной экспертизы	- реализовывать основные модели социальной экспертизы	- навыками осуществления социальной (гуманитарной) экспертизы
ПКУВ-18	Способность учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды	- теоретические основы инклюзивного подхода - инклюзивные технологии в социальной работе - основы применения инклюзивных технологий в социальной работе	- применять инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	- навыками участия в организации социальной среды на основе инклюзивного подхода

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Концептуальные идеи инклюзии в гуманитарных науках.	Инклюзия. Подходы к определению понятия в гуманитарных науках, основные принципы инклюзии. Гуманистические идеи инклюзии. Концептуальные идеи инклюзии. Современные подходы к изучению и решению проблем людей с ограниченными возможностями: правовой; социально-средовой; психологический; общественно-идеологический; производственно-экономический; анатомо-функциональный.	ПКУВ-18
Исторический аспект проблем инклюзии	Ретроспективный анализ отношения к инвалидам в эпоху античности, в средние века. Предпосылки развития инклюзии в России: отношение к инвалидам в период становления Древнерусского государства, призрение немощных и увечных в России в IX- XVII веках как истоки инклюзии. Развитие системы общественного призрения в Петровскую эпоху и период Просвещённого абсолютизма: роль церкви в решении проблем инвалидов. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России XVIII -нач. XX вв. Развитие инклюзии в советской России. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России XX - нач. XXI вв.	ПКУВ-18
Инклюзивный подход в философии	Основные постулаты философии античности в контексте инклюзии. Развитие идей инклюзии в эпоху Возрождения. Идеи философов эпохи Просвещения в контексте развития инклюзии.	ПКУВ-18
Инклюзивный подход в социальной работе	Инклюзивный подход в социальной работе: понятие, сущность, характеристика. Лица с ограниченными возможностями здоровья как клиенты социальной работы. Основные социально-психологические проблемы инвалидов в контексте развития инклюзии. Социальная (гуманитарная) экспертиза условий жизнедеятельности инвалидов, как технология работы.	ПКУВ-17 ПКУВ-18
Инклюзивный подход в психологии	Основные психологические подходы к инклюзии. Особенности психологии инвалидов. Внутренняя картина болезни и психология больного: подходы А. Лурия, Гольдшейдера, Е.К. Краснушкина, Е.А. Шевалева. Подходы к типологии изоляции: И.Д. Ялома, Ф.Г. Майленова, О.Б. Долгинова. Психология инклюзивной культуры. Инвалидность ребенка: психологические этапы принятия инвалидности ребенка родителями. Психологические кризисы семьи с инвалидом. Возможности инклюзии в процессе проживания кризисов. Социальная (гуманитарная) экспертиза психологических условий жизнедеятельности инвалидов в контексте инклюзивного подхода.	ПКУВ-17 ПКУВ-18
Инклюзивный подход в педагогике: инклюзивное	Инклюзивное образование. Общественные предпосылки развития инклюзивного образования. Цели и принципы инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования.	ПКУВ-18

образование.	Проблемы инклюзивного образования (барьеры внедрения). Правила инклюзивной школы. Принципы формирования индивидуальной инклюзивной программы обучения.	
Современный подход к инклюзии: отечественный и зарубежный опыт	Современные подходы в инклюзии. Скандинавская модель инклюзивного образования. Программы инклюзии в США. Модель инклюзивного образования Великобритании. Организация социальной (гуманитарной) экспертизы инклюзивной среды в зарубежных странах. Отечественный опыт инклюзии.	ПКУВ-17 ПКУВ-18

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела темы дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них						
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Концептуальные идеи инклюзии в гуманитарных науках.	6	2	4	5	11	ЛТ, СЗ, СИ		С
Исторический аспект проблем инклюзии	6	2	4	3	9	ЛТ, СЗ		С
Инклюзивный подход в философии	6	2	4	3	9	ЛТ, СЗ	МК	С
Инклюзивный подход в социальной работе	10	4	6	5	15	ЛТ, СЗ, СИ		С
Инклюзивный подход в психологии	6	2	4	2	8	ЛТ, СЗ,		С
Инклюзивный подход в педагогике: инклюзивное образование.	8	2	6	2	10	ЛТ, СЗ,	МК	С
Современный подход к инклюзии: отечественный и зарубежный опыт	6	2	4	4	10	ЛТ, СЗ, СИ	КС	С
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	Пр., С
ИТОГО:	48	16	32	24	72	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция	КС	анализ клинических случаев
СЗ	семинарское занятие	МК	метод кейсов
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях		

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Основная литература:

1. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74276.html>
2. Фирсов М.В. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2534-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60087.html>

Дополнительная литература:

1. Семенкова С.Н. Социальная работа. Вчера, сегодня, завтра (на примере Тюменской области) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 129 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52024.html>
2. Адаптация и реабилитация в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ш. Валеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>
3. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] / О.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Эксмо, 2010. — 100 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>
4. Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64975.html>
5. Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Сутырина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009. — 68 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44772.html>
6. Птушкин Г.С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.С. Птушкин, М.Г. Гриф, С.Б. Патрушев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 96 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44843.html>
7. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В. Авакян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38497.htm>
8. Ворошникова О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошникова, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь:

- Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
9. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Периодические издания (журналы):

1. «Социологические исследования»
2. «Вопросы философии».

Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- ✓ [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](https://elibrary.ru/) <https://elibrary.ru/>
- ✓ [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://нэб.рф/) <http://нэб.рф/>
- ✓ Консультант плюс https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
- ✓ [Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»](https://cyberleninka.ru/) <https://cyberleninka.ru/>
- ✓ **Министерство здравоохранения Российской Федерации** <https://www.rosminzdrav.ru/>
- ✓ **Министерство образования и науки Российской Федерации** <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №502	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №503	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №505	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, кресла, шкафы); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (персональные компьютеры).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010

			5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №507	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №508	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, доска магнитная).	-
6.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №513 а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
7.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
8.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
9.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачета.

1. Инклюзия. Подходы к определению понятия в гуманитарных науках, основные принципы инклюзии.
2. Гуманистические идеи инклюзии.
3. Современные подходы к изучению и решению проблем людей с ограниченными возможностями: правовой; социально-средовой; психологический; общественно-идеологический; производственно-экономический; анатомо-функциональный.
4. Ретроспективный анализ отношения к инвалидам в эпоху античности, в средние века.
5. Предпосылки развития инклюзии в России: отношение к инвалидам в период становления Древнерусского государства, призрение немощных и увечных в России в IX- XVII веках как истоки инклюзии.
6. Развитие системы общественного призрения в Петровскую эпоху и период Просвещённого абсолютизма: роль церкви в решении проблем инвалидов.
7. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России XVIII -нач. XX вв.
8. Развитие инклюзии в советской России.
9. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России XX - нач. XXI вв. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России XX - нач. XXI вв.
10. Основные постулаты философии античности в контексте инклюзии.
11. Развитие идей инклюзии в эпоху Возрождения.
12. Идеи философов эпохи Просвещения в контексте развития инклюзии.
13. Инклюзивный подход в социальной работе: понятие, сущность, характеристика.
14. Лица с ограниченными возможностями здоровья как клиенты социальной работы.
15. Основные социально-психологические проблемы инвалидов в контексте развития инклюзии.
16. Социальная (гуманитарная) экспертиза условий жизнедеятельности инвалидов, в контексте инклюзии.
17. Основные психологические подходы к инклюзии.
18. Особенности психологии инвалидов.
19. Внутренняя картина болезни и психология больного: подходы А. Лурия, Гольдшейдера, Е.К. Краснушкина, Е.А. Шевалева.
20. Подходы к типологии изоляции в психологической науке: И.Д. Ялома, Ф.Г. Майленова, О.Б. Долгинова.
21. Психология инклюзивной культуры.
22. Инвалидность ребенка: психологические этапы принятия инвалидности ребенка родителями.
23. Психологические кризисы семьи с инвалидом. Возможности инклюзии в процессе проживания кризисов.
24. Социальная (гуманитарная) экспертиза психологических условий жизнедеятельности инвалидов в контексте инклюзивного подхода.
25. Инклюзивное образование. Понятие, принципы, цели.
26. Общественные предпосылки развития инклюзивного образования.
27. Концепция инклюзивного образования.
28. Проблемы инклюзивного образования (барьеры внедрения).
29. Принципы формирования индивидуальной инклюзивной программы обучения.
30. Современные подходы в инклюзии. Отечественный опыт инклюзии.

31. Скандинавская модель инклюзивного образования.
32. Программы инклюзии в США.
33. Модель инклюзивного образования Великобритании.
34. Организация социальной (гуманитарной) экспертизы инклюзивной среды в зарубежных странах.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачета

Задача 1

Создание атмосферы гуманистических взаимоотношений между участниками образовательного процесса, организация благоприятного коррекционно-развивающего учебного процесса, наличие квалифицированных специалистов и их совместной деятельности с учителем. Работа учителя заменяется командной работой. Команда, работающая с ребенком, состоит из координатора, учителя общего образования, специального педагога, родителя. Родители становятся активными членами команды и работают наравне с преподавателем над составлением, осуществлением и мониторингом индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Вопросы

1. Согласно какой концепции инклюзивного образования, осуществляется взаимодействие в изложенной ситуации.
2. Дайте характеристику данной концепции.
3. Охарактеризуйте иные концепции инклюзивного образования.

Задача 2

Концептуальная идея о том, что инклюзивное образование — это есть процесс развития общего образования, также является гуманной, так как этот процесс в данном случае подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления системы к различным нуждам детей, в том числе и детей с особыми потребностями. Достижение этого связано с обеспечением соответствия образовательной среды, технологий образовательного процесса потребностям социального развития конкретного ребенка на той или иной стадии развития. Преобразование образования в инклюзивное образование требует коллективного мышления и действия в отношении социальной справедливости с учетом потенциала обучения каждого учащегося.

Вопросы

1. Согласно какой концепции инклюзивного образования, осуществляется взаимодействие в изложенной ситуации.
2. Дайте ее полную характеристику.
3. Охарактеризуйте иные концепции инклюзивного образования..

Задача 3

Школьник Петров – инвалид детства. Он обучается в 7 классе и посещает общеобразовательную школу. Школа оснащена пандусами и Петров может самостоятельно передвигаться и обучаться в классе с обычными детьми. Учитель Петрова включает всех детей в образовательный процесс с учетом их личностных, физических и психологических особенностей.

1. Назовите представленное в изложенной ситуации направление работы с инвалидами.
2. В каких странах реализуется данный подход к инклюзии.

3. Перечислите направления работы с инвалидами согласно указанному в ситуации подходу.

Задача 4

С точки зрения закона, властей и общества в целом, лица с выраженными дефектами не считались полноценными гражданами и приравнивались в статусе к рабам и животным. Дети, родившиеся с грубыми недостатками, обрекались на смерть. Закон, сформулированный в эту эпоху, гласит: «Пусть в силе будет тот закон, что ни одного калеки-ребенка кормить не следует»

Вопросы

1. Назовите историческую эпоху законодательного закрепления отношения к инвалидам, описанного в ситуации.
2. Определите документ и автора, сформулировавшего указанный в ситуации закон.
3. Охарактеризуйте философское направление к которому принадлежат идеи автора закона, описанного в ситуации.

Задача 5

Выдающиеся мыслители этой эпохи мечтали о равенстве и возможности приобщить разные слои общества к достижениям науки и искусства. Все чаще поднимали тему реабилитации и обучения инвалидов. Сначала вполголоса, потом все громче и громче. Наука, медицина, экономика развивались, и государство проявляло все больше заботы о незащищенных и слабых. Так, в эту историческую эпоху в Париже открылись первые школы для глухих и слепых детей. Отношение государства к лицам с особенностями умственного и психического развития стало меняться в лучшую сторону.

Вопросы

1. Назовите историческую эпоху, в которой произошло изменение отношения к инвалидами и лицам с ОВЗ согласно описанной ситуации.
2. Охарактеризуйте философское направление, положившее начало изменения отношения к инвалидам, описанное в указанной ситуации.
3. Назовите представителей философского направления, указанного в ситуации, и охарактеризуйте их идеи в контексте инклюзии.

Задача 6

Нищенство в эту эпоху развития Русского государства считалось не экономическим бременем, не язвой общества, а одним из главных средств нравственного воспитания народа, практическим институтом благонравия. При подобном взгляде на нищенство вокруг церквей и монастырей сложились со временем целые слободки, где жили люди, основным источником существования которых стала милостыня. Некоторые начинали нищенствовать не потому, что неожиданно впали в нужду, а потому, что это было выгоднее, чем честным трудом зарабатывать свой хлеб.

Вопросы

1. Назовите исторический период развития Русского государства, в которой сформировалось отношение к инвалидами, описанное в указанной ситуации.
2. Проведите ретроспективный анализ отношения к инвалидам в России в разный исторический период. Выводы обоснуйте.
3. Охарактеризуйте как осуществлялась помощь социально уязвимым группам населения при подходе государства и общества к инвалидности в описанной ситуации.

Задача 7

Современный подход к изучению и решению проблем инвалидов, характеризующийся отказом от государственного взгляда на инвалидность как показатель здоровья населения. В контексте данного подхода решение проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как показателя эффективности социальной политики. Основной реализации данного подхода является идея о том, что решение проблемы инвалидности лежит во взаимодействии инвалида и общества.

Вопросы

1. Назовите современные подходы к изучению и решению проблем инвалидов.
2. Определите подход к изучению и решению проблем инвалидов, описанный в указанной ситуации.
3. Определите, предмет внимания государства при решении проблем инвалидов в контексте указанного в ситуации подхода.

Задача 8

Инвалидность как состояние ставит перед человеком ряд специфических социально-психологических проблем. Наиболее распространенными являются изоляция и фрустрация. Этой проблеме посвящен ряд исследований в психологической науке. Так, в рамках одного из подходов в психологической науке принято разделять изоляцию на три типа: межличностную, внутриличностную и экзистенциальную

Вопросы

1. Определите описанный в ситуации теоретический подход к инвалидности, определите автора указанного подхода.
2. Охарактеризуйте типы изоляции в контексте указанного в ситуации подхода.
3. Перечислите российских ученых, которые исследовали изоляцию и фрустрацию в психологической науке. Дайте характеристику их исследованиям.

Задача 9

Первостепенные социальные проблемы – это проблемы, затрагивающие общество в целом. Этот комплекс проблем решается усилиями всего общества и государства, направленными на создание равных возможностей для всех возрастных групп инвалидов. Одной из основных проблем этого порядка является отношение общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Это отношение проявляется в различных аспектах: в создании системы специального образования, обучения, трудоустройства, в создании архитектурной среды, в создании системы доступного здравоохранения и т.д. Одной из задач социальной работы является проведение социальной (гуманитарной) экспертизы среды и определение готовности среды для развития инклюзивной культуры.

Вопросы

1. Дайте понятие социальной (гуманитарной) экспертизы среды.
2. Дайте понятие инклюзивной культуры. Охарактеризуйте принципы инклюзивной культуры.
3. Охарактеризуйте критерии готовности социальной среды для формирования инклюзивной культуры.

Задача 10

В этом государстве законодательно закреплено право детей с ОВЗ обучаться в массовой школе. При этом государство осуществляет социальную и финансовую поддержку таких школ. В университетах во всех программах подготовки учителей есть обязательные курсы по специальному образованию (15 кредитов). Основы инклюзивного мышления формируются на всех предметах, всеми преподавателями. На муниципальном уровне существует практика зачисления детей с ОВЗ в обычный класс, при этом, несколько часов в неделю они занимаются со специальным педагогом в отдельной группе. При наличии каких-либо проблем у ребенка с ОВЗ в школе, собирается комиссия (педагогический совет), которая расследует ситуацию и принимает меры (вплоть до направления на лечение в больницу). В классах и группах, где обучаются дети с ОВЗ, работают 2 педагога.

Вопросы

1. Определите страну, для которой характерна модель инклюзивного образования описанная в ситуации.
2. Охарактеризуйте основные вызовы организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ в данной стране.
3. Дайте сравнительную характеристику модели инклюзивного образования в данной стране и в РФ.