

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 2018.06.17.17
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c47533476774

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной работы и безопасности и жизнедеятельности протокол № 10 от «05» июня 2018 г. заведующий кафедрой социальной работы и безопасности и жизнедеятельности доцент Шульгина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета факультета социальной работы протокол № 5 от «08» июня 2018 г. председатель методического совета факультета социальной работы профессор Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Инклюзивные технологии в социальной работе

Факультет	социальной работы
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Курс	3 Семестр 6
Трудоёмкость (з.е.)	3
Количество часов всего	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Разработчики рабочей программы:

зав. кафедрой социальной работы и БЖД, к.п.н., доцент Шульгина Т.А.,
ассистент Кетова Н.А.

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной работе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с современными инклюзивными технологиями в социальной работе, а также формирование умений и навыков самостоятельного их использования и организации инклюзивной социальной среды.

Задачи:

- сформировать представление о технологиях создания инклюзивной социальной среды и интеграции клиентов социальной работы в единое инклюзивное пространство;
- сформировать представление о возможностях, преимуществах и целях использования инклюзивных технологий в социальной работе;
- сформировать умение использования инклюзивных технологий в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Инклюзивные технологии в социальной работе» относится к вариативной части образовательной программы (обязательная дисциплина).

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПКУВ-18	Способность учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды	Основы медицинских знаний; социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивный подход в гуманитарных науках; социальная педагогика; технологии просвещения в социальной работе; арт-терапия в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; организация доступной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; социальная политика.

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ПКУВ-18	Способность учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы инклюзивного подхода - инклюзивные технологии в социальной работе - основы применения инклюзивных технологий в социальной работе 	<ul style="list-style-type: none"> - применять инклюзивные технологии в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в организации социальной среды на основе инклюзивного подхода

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Теоретические основы применения инклюзивных технологий в социальной работе	Понятие социальной инклюзии. Принципы инклюзии. Философские подходы к созданию инклюзивного пространства. Классификации инклюзивных технологий.	ПКУВ-18
Отечественный и зарубежный опыт создания инклюзивного пространства	Сравнительный анализ зарубежного и российского опыта создания инклюзивного пространства. Гуманизация государственного управления в образовании через внедрение инклюзивного образования: зарубежный и отечественный опыт.	ПКУВ-18
Гендерные аспекты создания инклюзивного социального пространства	Гендерный подход в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. Гендерный подход в организации доступной среды.	ПКУВ-18
Технологии интеграции субъектов инклюзии в единое социальное пространство	Социальная среда и ее элементы. Социальное пространство. Особенности и этапы технологии интеграции в контексте инклюзии. Технология интеграции людей с ОВЗ в среду здоровых. Применение интерактивных технологий для создания инклюзивной среды. Вовлечение СМИ в создание инклюзивной среды.	ПКУВ-18
Технологии создания безбарьерной (социальной) среды	Международный и отечественный опыт архитектурно –градостроительной организации пространства безбарьерной среды для людей с ОВЗ. Архитектурные и социально-градостроительные методы пространственной адаптации людей с ОВЗ в городской среде. Теоретические основы архитектурной концепции формирования каркаса безбарьерной городской среды (БГС) для людей с ОВЗ. Теоретическая модель безбарьерного городской среды для общества всех возрастов на всех градостроительных уровнях. Архитектурно-пространственные принципы организации центра социальной и медицинской реабилитации как универсального пространства для людей с ОВЗ. Архитектурно-градостроительные принципы формирования безбарьерной городской среды для пожилых людей. Принцип «каркаса на каркасе». Формирование безбарьерных пешеходных связей. Принцип транспортной комфортности и инженерного оборудования безбарьерного пространства. Принцип «знаковых систем» обеспечение визуальными коммуникациями. Принцип безбарьерной ландшафтной организации и деформирования среды специальными малыми архитектурными формами.	ПКУВ-18
Здоровьесберегающие	Классификация здоровьесберегающих инклюзивных технологий. Здоровьесбережение	ПКУВ-18

инклюзивные технологии.	(профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания). Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия) в контексте различных нозологий. Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла). Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности, мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.) в контексте инклюзивного подхода. Здоровье сберегающая педагогика в создании инклюзивной социальной среды.	
Инклюзивный характер технологий реабилитации, фасилитации, медиации и коррекции в социальной работе.	Реабилитация как технология в создании инклюзивного пространства. Технологии фасилитации в образовании и социальной работе. · Процессинг как деятельность фасилитатора по изменению клиента. Преобразующий процессинг. Механизм социальной фасилитации. Педагогическая фасилитация. Модель фасилитатора.	ПКУВ-18
Творческие инклюзивные технологии. Возможности их применения в социальной сфере.	Российский и зарубежный опыт использования творчества как инклюзивной технологии. Возможности творчества в создании инклюзивного пространства. Технология проведения инклюзивного мероприятия/праздника. Танцевально-двигательные технологии создания инклюзивного пространства.	ПКУВ-18

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теоретические основы применения инклюзивных технологий в социальной работе	6	2	4	3	9	<i>ЛТ, СЗ,</i>		<i>С</i>
Отечественный и зарубежный опыт создания инклюзивного пространства	6	2	4	3	9	<i>ЛТ, СЗ, СИ</i>	<i>НИРС</i>	<i>С</i>
Гендерные аспекты создания инклюзивного социального пространства	6	2	4	3	9	<i>ЛТ, СЗ</i>		<i>С</i>
Технологии интеграции субъектов инклюзии в единое социальное пространство	6	2	4	3	9	<i>ЛТ, СЗ</i>		<i>С</i>
Технологии создания без барьерной (социальной) среды	6	2	4	3	9	<i>ЛТ, СЗ,</i>	<i>МК</i>	<i>С</i>
Здоровьесберегающие инклюзивные технологии.	6	2	4	3	9	<i>ЛТ, СЗ, СИ,</i>	<i>МК</i>	<i>С</i>
Инклюзивный характер технологий реабилитации, фасилитации, медиации и коррекции в социальной работе.	6	2	4	3	9	<i>ЛТ, СЗ</i>	<i>МК</i>	<i>С</i>
Творческие инклюзивные технологии. Возможности их применения в социальной сфере.	6	2	4	3	9	<i>ЛТ, СЗ</i>	<i>МК</i>	<i>С</i>
Экзамен	-	-	-	-	36	-	-	<i>Пр., С, Т</i>
ИТОГО:					108	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛГ	традиционная лекция	НИРС	научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)
СЗ	семинарское занятие	СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях
МК	мастер-классы экспертов и специалистов		

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>

Дополнительная литература

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 272 с. (экз. 1)
2. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов : учеб. пособие / Р. И. Ерусланова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 161 с. (экз. 13)
3. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е.И.Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 213 с. (экз. 5)
4. Артюхина А. И., Чумаков В. И., Иванова Н. В. Практическое занятие при инклюзивном обучении студентов // Здоровье и образование в XXI веке. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Тюрина, Э. И. Технологии социокультурной работы с семьёй [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. И. Тюрина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 164 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22998.html>
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 167 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
7. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Периодические издания

1. «Социальное обслуживание» - 2005 – 2011 гг.,

Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека. <http://нэб.пф/>
3. Консультант плюс https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
4. База данных международного индекса научного цитирования «WEB OF SCIENCE». <http://www.webofscience.com/>
5. Полнотекстовой базе данных «Medline Complete» <http://search.ebscohost.com/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека. <http://193.232.7.109/feml>
7. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ». <http://polpred.com/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №502	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №503	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №505	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, кресла, шкафы); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (персональные компьютеры).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №507	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №508	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, доска магнитная).	-
6.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №513 а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
7.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
8.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
9.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части экзамена.

1. Роль специалиста социальной работы в развитии и сопровождении инклюзии.
2. Социальное инклюзивное пространство: понятие, технологии создания.
3. Субъекты инклюзивного пространства и их взаимодействие в контексте социальной работы.
4. Нормативно правовая база создания безбарьерной среды в контексте инклюзии..
5. Категории клиентов социальной работы, нуждающихся в безбарьерной среде и создании инклюзивного социального пространства.
6. Маломобильные группы населения, их виды и характеристика, потребности в создании социального инклюзивного пространства.
7. Опыт создания безбарьерной среды за рубежом, и возможности его использования в России.
8. Основные принципы безбарьерной архитектуры в контексте инклюзии.
9. Параметры окружающей среды, ограничивающие функционирование маломобильных групп граждан.
10. Понятие фасилитации в социальной работе. Категории фасилитаторов.
11. Специфика работы фасилитатора. Преобразующий процессинг.
12. Психологическая и социальная фасилитация и ее возможности в социальной работе.
13. Понятие, признаки категории социальной инклюзии.
14. История развития и становления понятия инклюзия.
15. Соотношение понятий интеграция и инклюзия, и их характеристика.
16. Отечественные концепции инклюзии. Краткая характеристика.
17. Зарубежные концепции инклюзии. Краткая характеристика.
18. Роль и задачи специалиста социальной работы в развитии и сопровождении инклюзии.
19. Социальное инклюзивное пространство и его компоненты.
20. Субъекты инклюзивного пространства. Краткая характеристика.
21. Нормативно правовая база создания безбарьерной среды.
22. Категории граждан, нуждающихся в безбарьерной среде.
23. Маломобильные группы населения, их виды и характеристика.
24. Опыт создания безбарьерной среды за рубежом.
25. Основные принципы безбарьерной архитектуры.
26. Параметры окружающей среды, ограничивающие функционирование маломобильных групп граждан.
27. Понятие фасилитации в социальной работе. Категории фасилитаторов.
28. Специфика работы фасилитатора. Преобразующий процессинг.
29. Психологическая и социальная фасилитация. Понятие и характеристика.
30. Педагогическая фасилитация. Характеристика педагога фасилитатора.
31. Цели и задачи социальной коррекции.
32. Основные принципы психокоррекции.
33. Теоретические подходы к психокоррекции.
34. Коррекционная работа по принципам «сверху вниз» и «снизу вверх».

35. Творческие инклюзивные технологии. Общая характеристика метода арттерапии в контексте инклюзии.
36. Творческие инклюзивные технологии. Общая характеристика метода игротерапии в контексте инклюзии.
37. Творческие инклюзивные технологии. Общая характеристика метода музыкотерапии в контексте инклюзии.
38. Творческие инклюзивные технологии. Общая характеристика метода библиотерапии в контексте инклюзии.
39. Творческие инклюзивные технологии. Общая характеристика метода сказкотерапии и куклотерапии в контексте инклюзии.
40. Здоровьесберегающие инклюзивные технологии, понятие и функции.
41. Классификация здоровьесберегающих технологий в контексте инклюзии.
42. Специфика применения здоровьесберегающих технологий в инклюзии.
43. Проблема подготовленности общества к воспитанию детей инвалидов.
44. Особенности формирования «Я-концепции» у детей с отклонениями в умственном и физическом развитии.
45. Личностная педагогическая поддержка. Характеристика и технологии применения в социальной работе.
46. Создание ситуации успеха для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена

Задача 1.

Семья проживает в деревне. 8-летний сын – ребенок-инвалид (диагноз – детский церебральный паралич) – замкнут, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить ребенку. Специалист социальной работы предложил вариант инклюзивного образования.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию инклюзивного образования.
2. Составьте алгоритм решения проблемы.
3. Приведите аргументы в пользу инклюзивного образования. Свой ответ обоснуйте.
3. Считаете ли вы, необходимой подготовку детей и взрослых к принятию ребенка с ОВЗ в класс. Свой ответ обоснуйте.

Задача 2.

В группу детского сада привели мальчика с синдромом Дауна (легкая степень умственной отсталости). Ребенок почти без труда решал задания по обучающей программе, старался. Через некоторое время у мальчика стали возникать приступы агрессии, он перестал слушать воспитателя, обижает других детей. Воспитатель отказался работать с данным ребенком. Родители мальчика считают, что его обижают другие дети, а воспитатель не выполняет свои обязанности, так как дома мальчик спокоен.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Определите субъекты инклюзивного пространства в указанной задаче.

2. Какие принципы организации инклюзивного пространства не соблюдены в указанной ситуации. Ответ аргументируйте.
3. Какие инклюзивные технологии необходимо использовать в работе с детьми с ОВЗ.

Задача 3.

Гражданин Иванов И.П. – инвалид 1^й группы, имеет автомобиль с указателем на заднем стекле, который означает, что за рулём машины инвалид. Он подъехал к стоянке и не смог припарковаться. Все места были заняты.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите нормативно-правовые акты, которые регулируют обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг.
2. Перечислите обязанности в части обеспечения доступности для инвалидов автотранспортных средств.
3. Назовите меры административной ответственности за неисполнение законодательства об обеспечении доступной среды для инвалидов

Задача 4.

В приёмную комиссию медицинского вуза обратился абитуриент К. инвалид по зрению 1 группы с целью подать документы на лечебный факультет. Член приёмной комиссии отказался принимать документы, мотивируя свой отказ тем что, К. не сможет обучаться на данном факультете. Возникла конфликтная ситуация. Для разрешения конфликта был приглашён специалист по сопровождению инклюзивного образования КГМУ.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Правомерны ли действия члена приёмной комиссии?
2. На основании, каких законодательных актов должен действовать специалист при решении конфликта? Каким этическим принципом должен руководствоваться специалист при организации инклюзивной социальной среды в данном случае?
3. Какие инклюзивные технологии могут быть применены специалистом с разными участниками конфликта?
4. Охарактеризуйте принцип «разумного приспособления» при создании инклюзивной среды. Назовите необходимые условия, обеспечивающие инклюзивную среду в высшем учебном заведении для всех нозологий.

Задача 5.

У Марины И. 12 лет, первая группа инвалидности по зрению. Родители хотят, перевести ее из специализированной в обычную школу. В школе по месту жительства им отказали, мотивируя свой отказ отсутствием безбарьерной среды и адаптированных программ обучения.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Правомерны ли действия администрации школы.
2. Назовите нормативно-правовую базу, на основании которой решаются вопросы обеспечения доступности для инвалидов образования.
3. Перечислите требования, которым должны соответствовать школы, оказывающие услуги детям инвалидам.
4. Каковы действия специалиста социальной работы в данной ситуации.

Задача 6.

Татьяна К. окончила 9 классов специализированной школы, для глухих детей. Обратилась в комитет образования по месту жительства с вопросом о получении профессионального образования.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Составьте алгоритм решения проблемы Татьяны К.
2. Приведите аргументы в пользу инклюзивного образования. Свой ответ аргументируйте.
3. Каковы действия специалиста социальной работы по профориентации детей различных нозологий.
4. Перечислите требования к организации профессионального образования в контексте инклюзии.

Задача 7.

В инклюзивную школу поступил Иванов И. 14 лет, с нарушением опорно-двигательного аппарата. До поступления в школу обучался на дому. Ребенок почти без труда решал задания по обучающей программе, старался. Через некоторое время у мальчика появились проблемы с преподавателями и одноклассниками. Дома родители заметили нервозность и агрессию. Родители мальчика считают, что его обижают другие дети. И обратились с проблемой к специалисту по социальной работе.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Определите субъекты инклюзивного пространства в указанной задаче.
2. Какие принципы организации инклюзивного пространства не соблюдены. Ответ аргументируйте.
3. Какие инклюзивные технологии необходимо использовать в работе с детьми с ОВЗ.
4. Разработайте программу сопровождения данного ребенка.

Задача 8.

У Петрова Вани детский церебральный паралич (ДЦП). Ему 7 лет. Родители хотят, чтобы Ваня обучался в обычной школе.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите нормативно-правовую базу, на основании которой решаются вопросы обеспечения доступности для инвалидов образования.
2. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
3. Дайте характеристику образовательному учреждению, в котором обучаются дети с ОВЗ и без.
4. Перечислите требования, которым должны соответствовать школы, оказывающие образовательные услуги детям инвалидам.
5. Опишите алгоритм действий специалиста социальной работы в данной ситуации.

Задача 9.

У Ильи К. детский церебральный паралич (ДЦП). Ему 15 лет. Родители хотят, чтобы ребенок жил обычной жизнью, ходил на концерты, в театры, на стадион, дружил со сверстниками. В центре несовершеннолетних ему организовали мэйнстриминг, купили билеты на футбольный матч. Но его не пустили, так как стадион не оборудован для посещения инвалидов.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите нормативно-правовую базу, на основании которой решаются вопросы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.
2. Дайте определение понятию «мэйнстриминг» и дайте ему характеристику.
3. Какие варианты посещения стадиона должны быть предложены ребенку и его сопровождающему, в случае отсутствия безбарьерной среды на стадионе.
4. Перечислите требования, которым должны соответствовать стадионы для посещения инвалидов.
5. Каковы действия специалиста социальной работы в данной ситуации.

Задача 10.

В школе № 22 г. Курска отсутствует возможность организации безбарьерной среды, т.к., здание школ является историческим, и не может быть перестроено. Администрация школы приняла решение, что использует не инклюзивное, а интегративное обучение детей с ОВЗ.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Правомерны ли действия администрации. Ответ обоснуйте в соответствии с нормативно-правовой базой современного законодательства РФ
2. Дайте определение понятию «интегративного» образования и назовите его отличия от инклюзивного образования.
3. Какие варианты создания инклюзивного образовательного пространства возможны в указанном случае.
4. Каковы действия специалиста социальной работы в данной ситуации.

База типовых тестовых заданий для экзамена

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

стиль управления процессом групповой работы, направленный на прояснение и достижение группой поставленных целей

фасилитация

экспертиза

реабилитация

коррекция

медиация

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ И ПРИЕМЫ ТАКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЙ ОБУСЛОВЛЕН, НЕОБХОДИМОСТЬЮ ВКЛЮЧЕНИЯ

МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРАЖДАН В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ НАЗЫВАЮТ _____

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ПРОЦЕСС УВЕЛИЧЕНИЯ СТЕПЕНИ УЧАСТИЯ ВСЕХ ГРАЖДАН В СОЦИУМЕ, И В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, ИМЕЮЩИХ ОВЗ НАЗЫВАЕТСЯ _____

4. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ТЕРМИН ИНКЛЮЗИЯ В ПЕРЕВОДЕ С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА ОЗНАЧАЕТ

- включение
- деперсонолизация
- узкоспециализированность
- баланс
- комплексность
- междисциплинарность

5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ЗОНЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ФАСИЛИТАТОРА

- поддержание процесса работы
- групповая динамика
- содержание работы
- кабинеты
- идеи
- коридоры

6. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ВИД ФАСИЛИТАЦИИ




ХАРАКТЕРИСТИКА

meeting facilitation		Фасилитация при проведении рабочих совещаний
team facilitation		Фасилитация рабочих групп и команд
organisational facilitation		Фасилитация организационных изменений

7. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

КЛАССИФИКАЦИЯ НОЗОЛОГИЙ

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках		
Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Инвалиды с нарушениями зрения		

8. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПНОЙ
СРЕДЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА

Принцип «универсального дизайна»		дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей
Принцип «разумное приспособление»		внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем

9. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ ПРИНЦИПЫ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ

ХАРАКТЕРИСТИКА

Принцип «нищего»		инвалиду помогают богатые, в т.ч. государство
Принцип «барина»		инвалиду помогают «всем миром» кто как сможет
Принцип «равного»		инвалид имеет одинаковые права с другими гражданами

10. ВСТАВЬТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРИВИВКИ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ,

ВИТАМИНИЗАЦИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ К
_____ ТИПУ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

11. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ, А ТАКЖЕ ЛЮДЕЙ ИЗ
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЛОЕВ ОБЩЕСТВА - ЭТО

- расширение доступа к образованию
- интеграция
- инклюзия
- мэйнстриминг
- социализация

12. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ, А ТАКЖЕ ЛЮДЕЙ ИЗ
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЛОЕВ ОБЩЕСТВА – ЭТО

- расширение доступа к образованию
- интеграция
- мэйнстриминг
- социализация
- реабилитация

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ЧРЕЗМЕРНОЙ ОПЕКОЙ

- «Железные рукавицы»
- «Просторный дом»
- «Охранительное воспитание»
- «Узкий коридор»
- «Педагогическая шизофрения»

14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИЗНАК ИНКЛЮЗИИ

- уважение и признание
- деятельность
- процесс
- закономерность
- концепция

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ИНКЛЮЗИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

- консультацию
- форму сотрудничества
- стиль поведения
- просвещение
- частный случай интеграции

16. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЗАДАЧА СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- повышение социального статуса
- контроль
- изучение
- досуг
- сопровождение

17. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

**ПРОБЛЕМЫ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ

изоляция		негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей
фрустрация		исключение из привычных отношений, потеря социальных связей

18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ИНВАЛИДА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ПОТЕРЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ, ИСКЛЮЧЕНИЕМ ИЗ ПРИВЫЧНОГО ОКРУЖЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ _____.

19. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ ВЕДЕТСЯ С

- 1990г
- 1987г
- 1970г
- 1975г
- 1996г

20 УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОБЩЕНИЕ УЧЕНИКОВ-ИНВАЛИДОВ СО СВЕРСТНИКАМИ НА ПРАЗДНИКАХ, В РАЗЛИЧНЫХ ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММАХ НАЗЫВАЕТСЯ

- инклюзия
- расширение доступа к образованию
- мейнстриминг
- интеграция
- десегрегация школ

21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИВЕДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИЕ С СПОТРЕБНОСТЯМИ ДЕТЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ И ФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ, ОСТАЮЩЕЙСЯ В ЦЕЛОМ НЕИЗМЕННОЙ, НЕ ПРИСПОСОБЛЕННОЙ ДЛЯ НИХ НАЗЫВАЕТСЯ

- интеграция
- десегрегация школ
- мэйнстриминг
- расширение доступа к образованию
- инклюзия

22. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ЭТО

- образование групп по интересам
- ликвидация социальной изоляции
- закрытие институциональной базы
- внедрение правовых норм
- изучение влияния общества

23. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

УРОВНИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

- институциональный
- групповой
- индивидуальный
- межличностный
- федеральный
- национальный

24. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНА ДЛЯ

- экономически активного населения
- только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

-) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
-) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
-) инвалидам 1-ой группы

25. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПОЛИСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ
СОЗДАНИЕ

-) инклюзивного стандарта
-) инклюзивного подхода
-) инклюзивной технологии
-) инклюзивной горизонтали
-) инклюзивной вертикали

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ИНВАЛИДНОСТИ ЗАКРЕПЛЕН В

-) ФЗ «О социальной защите инвалидов»
-) ФЗ «О социальном обслуживании граждан в РФ»
-) ФЗ «О защите прав потребителей»
-) Конвенции о правах инвалидов
-) Конституцией РФ

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ИНТЕГРАЦИЯ ПО СТЕПЕНИ ВКЛЮЧЕННОСТИ В СОЦИУМ БЫВАЕТ

-) индивидуальная
-) психологическая
-) учебная
-) образовательная
-) полная

27. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

- защита прав потребителей
- создание комплекса мероприятий по предотвращению инвалидизации
- создание новых социальных услуг
- переработка нормативно-правовой базы
- гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями

28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СОГЛАСНО ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» (ОТ 29.12.2012 Г. №273-ФЗ), -ЭТО

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- образование всех детей
- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- образование только детей с ограничениями зрения

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД ПОМОЩИ ИНВАЛИДАМ ВОВ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- ухудшением медицинского обслуживания
- трудоустройством и переобучением инвалидов
- уменьшением пенсий по инвалидности
- обострением противоречий между Временным правительством и населением
- выдачей одежды и продуктов

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ

- пассивную и творческую
- социальную и общественную

() социальную и экономическую

() внутреннюю и внешнюю

() образовательную и социальную