

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2023 12:51:29
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767fa

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры общей гигиены
протокол № 11 от «14» июня 2018 г

зав. кафедрой общей гигиены

профессор А.М. Черных Черных А.М.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета фар-
мацевтического и биотехнологического
факультетов.

протокол № 5 от «29» июня 2018 г.
председатель методического совета фар-
мацевтического и биотехнологического
факультетов.

доцент И.Л. Дроздова Дроздова И.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **ОБЩЕЙ ГИГИЕНЕ**

Факультет	фармацевтический
Специальность	33.05.01 Фармация
Курс	3 Семестр 5
Трудоемкость (з.е.)	3
Количество часов всего	108
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разработчики рабочей программы:
доцент кафедры, к.м.н., доцент Яковлева Е.А.

Курс – 2018

Рабочая программа дисциплины общая гигиена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 33.05.01 Фармация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у специалиста-провизора знания, умения и навыки в области общей гигиены, необходимые для правильной организации условий труда и режима эксплуатации аптечных учреждений и предприятий химико-фармацевтической промышленности при изготовлении, хранении и отпуске лекарственных средств, их гигиенической оценки, а также разработки и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

Задачи изучения дисциплины:

- проведение санитарно-просветительной работы с населением
- формирование мотивации граждан к поддержанию здоровья
- участие в организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контроля соблюдения и обеспечения экологической безопасности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина общая гигиена относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОПК-7	Готов к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач	Физика Общая и неорганическая химия Физическая и коллоидная химия Аналитическая химия Органическая химия Ботаника Биология Биологическая химия Микробиология Токсикологическая химия Фармакогнозия Математика Спектроскопические методы в анализе лекарственных средств Биоаналитическая химия и токсикология Основы анализа лекарственных средств Фотолюминесцентные методы анализа Химические превращения ксенобиотиков в организме Химическое равновесие в фармацевтических процессах
ПК - 14	Готов к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	Психология и педагогика Фармакология Безопасность жизнедеятельности Токсикологическая химия Оказание первой помощи Физическая культура и спорт

		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
ПК - 20	Способен к обеспечению деятельности фармацевтических организаций по охране труда и техники безопасности	Основы экологии и охраны природы Безопасность жизнедеятельности Фармацевтическая технология Управление и экономика фармации

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОПК-7	Готов к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме - физические основы функционирования аппаратуры, используемой для решения профессиональных задач - сущность естественнонаучных понятий и методов, используемых для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основную аппаратуру, обеспечивающую проведение химических, физических, физико-химических и других методов анализа - использовать физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач - анализировать и интерпретировать полученные результаты для решения профессиональных задач - определять место человека в ноосфере, особенности антропогенного воздействия на природу и его последствия - использовать математический аппарат для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными понятиями, терминами, законами при изложении, описании изучаемых, наблюдаемых биологических процессов, явлений, объектов - алгоритмом решения профессиональных задач на основе анализа и интерпретации результатов исследований - навыками формирования заключения по результатам физико-химических и естественнонаучных исследований - навыками выполнения химических, физических, физико-химических и других методов анализа
ПК - 14	Готов к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основы формирования элементов здорового образа жизни, в том числе снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности в зависимости от состава аудитории, кон- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения информационно-просветительской работы среди населения по вопросам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности

		<p>и психотропных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы пропаганды здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в стране - методы и приемы проведения санитарно-просветительной работы - основы психологии здоровья - принципы формирования здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой 	<p>кретных целей и задач, места проведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению лекарственных препаратов - проводить санитарно-просветительную работу, мероприятия по предотвращению экологических нарушений - популярно изложить значение формирования элементов здорового образа жизни, в том числе снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - формировать мотивацию на поддержание здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами и формами проведения санитарно-просветительной работы - навыками проведения информационно-просветительской работы среди населения по вопросам наркотического и токсикоманического отравления, профилактики наркомании
ПК - 20	Способен к обеспечению деятельности фармацевтических организаций по охране труда и техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях - правила применения средств индивидуальной защиты - санитарно-эпидемиологические требования - основные направления гос- 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность фармацевтических предприятий по охране труда и технике безопасности - применять средства индивидуальной защиты - соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при работе в фармацевтических организациях 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения правил охраны труда и техники безопасности в фармацевтических организациях - навыками применения средств индивидуальной защиты - навыками создания и поддержания необходимого санитарного режима аптеки и

		ударственной политики в области охраны труда - обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда - современные требования к санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму аптечных учреждений - способы оценки условий труда персонала - основы экозащитной безопасности, экозащитную технику, используемую в фармацевтическом производстве	- проводить инструктаж по охране труда и технике безопасности фармацевтических работников и вспомогательного персонала	фармацевтического предприятия - навыками разработки мероприятий по профилактике загрязненности рабочей зоны, сточных вод, почвы на фармацевтических предприятиях
--	--	---	--	---

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
Окружающая среда и здоровье человека	<p>Определение гигиены. Ее цели, задачи, методы. Связь гигиены с другими дисциплинами. Значение гигиены в работе провизора. Сведения о развитии гигиены в различные исторические периоды. Факторы окружающей среды и здоровье населения. Влияние санитарно-гигиенических мероприятий на социально-экономические условия жизни населения: снижение заболеваемости, увеличение продолжительности жизни, повышение трудоспособности, охрана окружающей среды. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. Влияние на организм солнечной радиации, температуры, влажности, движения воздуха, атмосферного давления, электрического состояния воздушной среды, теплообмен организма с окружающей средой. Гигиеническая оценка комплексного влияния на организм физических факторов окружающей среды. Индекс тепловой нагрузки среды (ТНС). Микроклимат аптечных помещений. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние атмосферных загрязнений на санитарные условия жизни и здоровье населения. Гигиеническое нормирование загрязнителей атмосферного воздуха. Антропогенное загрязнение воздуха закрытых помещений. Санитарные показатели загрязнения воздуха помещений и профилактические мероприятия по снижению уровня загрязнения воздушной среды. Физиче-</p>	ОПК-7 ПК-14

	<p>ское и гигиеническое значение света. Общие гигиенические требования к освещению. Естественное освещение. Факторы, влияющие на естественную освещенность помещений. Показатели оценки и нормирование уровня естественного освещения помещений. Искусственное освещение. Источники света, их гигиеническая оценка. Типы светильников, системы освещения. Методы оценки и нормирование искусственного освещения производственных помещений. Вентиляция. Источники загрязнения воздуха производственных помещений. Назначение: и виды вентиляции. Естественная вентиляция, организованный и неорганизованный воздухообмен, аэрация. Факторы, определяющие интенсивность вентиляции. Искусственная вентиляция. Системы вентиляции. Гигиеническая оценка эффективности работы вентиляционных систем, кратности воздухообменов. Отопление. Общие требования к отоплению помещений. Виды отопительных систем, их санитарная оценка. Эпидемиологическое значение воздушной среды. Характеристика бактериального состава атмосферного воздуха и воздуха помещений. Значение бактериального загрязнения воздуха при изготовлении лекарственных препаратов. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Роль воды в возникновении инфекционных и неинфекционных заболеваний. Нормы водопотребления. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Мероприятия по охране водоисточников от загрязнения. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды (органолептические и микробиологические показатели, химический состав). Методы улучшения качества воды: очистка, обеззараживание. Гигиенические требования к воде, используемой для изготовления лекарственных препаратов.</p>	
<p>Гигиена аптечных учреждений. Гигиеническое воспитание и обучение</p>	<p>Основы санитарного благоустройства производственных аптек. Гигиенические требования к выбору территории, размещению, составу и планировке помещений, освещению, вентиляции, отоплению, к внутренней отделке и оборудованию. Требования к оборудованию асептического блока. Удаление твердых и жидких отходов. Основные нормативные документы. Гигиеническая оценка технологических процессов изготовления нестерильных лекарственных форм и лекарственных средств в асептических условиях. Особенности работы с ядовитыми, наркотическими, психотропными веществами. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим изготовления лекарств в аптеках. Бактериальное загрязнение воздуха, воды, оборудования, лекарственных средств. Источники загрязнения. Пирогенность инъекционных растворов, меры профилактики. Методы обеззараживания воздуха, оборудования и поверхностей помещений. Санитарные требования к получению, транспортировке и хранению очищенной воды и воды для инъекций. Требования к процессу обработки аптечной посуды. Требования к содержанию помещений, оборудования, инвентаря. Личная гигиена персонала: медицинские осмотры, требования к процессу обработки рук, санитарная одежда. Подготовка персонала к работе в асепти-</p>	<p>ОПК-7 ПК-20 ПК-14</p>

	<p>ческом блоке, требования к проведению работ в асептическом блоке. Гигиенические аспекты научной организации труда в аптеках. Физиолого-гигиеническое обоснование режима труда и отдыха. Производственные вредности и профессиональные заболевания работников аптек. Меры профилактики. Гигиенические требования к размещению, планировке, санитарному благоустройству контрольно-аналитических лабораторий. Производственные вредности, профилактика профессиональных заболеваний. Гигиенические требования к выбору территории, размещению, планировке и санитарному благоустройству аптечных складов. Производственные вредности, мероприятия по созданию оптимального санитарно-гигиенического режима Роль гигиенического обучения и воспитания в повышении санитарной культуры населения. Формы и методы проведения гигиенического обучения и воспитания. Участие фармацевтических работников в гигиеническом образовании и воспитании населения. Гигиенические основы здорового образа жизни.. Рациональное питание как элемент здорового образа жизни.</p>	
<p>Гигиена труда в аптечных организациях и на предприятиях химико-фармацевтической промышленности</p>	<p>Основы гигиены труда. .Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма Характеристика основных профессиональных вредностей. Производственные вредности и профессиональные заболевания работников аптек и предприятий химико-фармацевтической промышленности. Меры профилактики. Производственный микроклимат, шумы и вибрация. Вредные химические вещества. Пыль как специфический фактор в производстве лекарств. Мероприятия по борьбе с производственными вредностями. . Профилактика профессиональных заболеваний: законодательные, административные, организационные, технологические, санитарно-технические мероприятия, средства индивидуальной . Гигиеническая характеристика основных технологических процессов : общая характеристика промышленных факторов, определяющих условия труда в производстве лекарств, Гигиена труда в производстве синтетических лекарственных веществ Гигиеническая характеристика условий труда и состояние здоровья работающих в производстве антибиотиков. Гигиена труда в производстве галеновых препаратов и готовых лекарственных форм (фитопрепаратов, лекарств в ампулах, таблеток, драже) Гигиеническая оценка условий труда на предприятиях химико-фармацевтической промышленности. Медицинское обслуживание работающих на предприятиях химико-фармацевтической промышленности</p>	<p>ОПК-7 ПК-20 ПК-14</p>

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Окружающая среда и здоровье человека	38	8	30	8	46	ЛТ, УФ, ЛВ,	ПЗ, ЗС УИРС	ДЗ, Т, С, Пр,
Гигиена труда в аптечных учреждениях и на предприятиях химико-фармацевтической промышленности	18	6	12	8	26	ЛТ, УФ, ЛВ	ПЗ, ЗС УИРС	ДЗ, Т, С, Пр,
Гигиена аптечных учреждений Гигиеническое воспитание и обучение	13	4	9	20	33	ЛТ, ЛВ	ПЗ, АУН УИРС, ИБ	С, ОИБ, Т, Пр,
Зачет	3		3		3			С, Пр
ИТОГО:	72	18	54	36	108			

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция	УФ	учебный видеофильм
ЛВ	лекция-визуализация	ЗС	решение ситуационных задач
ПЗ	практическое занятие	УИРС	учебно-исследовательская работа студента
АУН	анализ и расшифровка учебных наборов (альбомов)	ИБ	создание информационных бюллетеней

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ОИБ	оценка информационных бюллетеней	Т	тестирование
ДЗ	проверка выполнения письменных домашних заданий	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
		С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Большаков А. М. Общая гигиена : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 060301.65 "Фармация" по дисциплине "Общая гигиена" / А. М. Большаков, 2012, 2014, 2002, ГЭОТАР-Медиа. - 425 с.
2. Кича Д. И. Общая гигиена: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / Д. И. Кича, Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина, 2010, 2009, ГЭОТАР-Медиа. - 276 с.
3. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>
4. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>
5. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / Большаков А.М. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425220.html>

Дополнительная литература

1. Большаков, А. М. Общая гигиена [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009, 2006. – 820 с.
2. Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html>
3. Большаков А. М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 040500 - Фармация / А. М. Большаков, 2004, Медицина. - 271 с.
4. Яковлева Е.А., Губарев Е.А. Методические рекомендации на самоподготовку к занятиям по общей гигиене для студентов фармацевтического факультета КГМУ. – Курск: Изд-во КГМУ, 2003. – 59 с. http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=613%2F%D0%9C%2054%2D938246
5. Учебно-методическое пособие для самоподготовки по общей гигиене для студентов фармацевтического факультета (Электронный ресурс)/ Курск.гос.мед.ун-т, каф. Общей гигиены; сост.: Е.А.Яковлева, Е.А. Губарев. – Курск, 2010.- 1 эл.опт.диск http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD%2D1006%2F%D0%A3%2091%2D981701

Периодические издания (журналы)

1. Гигиена и санитария [Текст] : ежемесяч. науч.-практ. журн./ учредитель: Федер. служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - М. : Медицина. - Содержание с 1998 г., - Интернет-адрес: medlit.ru.

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
<https://rospotrebnadzor.ru/>
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
<https://elibrary.ru/>

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф/>
- Консультант плюс https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
- Федеральная электронная медицинская библиотека. <http://193.232.7.109/feml>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, лекционная аудитория №3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (180 п. м.): специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук, лазерная указка, микрофон).	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 1 этаж, каб. №3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированное оборудование (учебная мебель, доска); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	-
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 1 этаж, каб. №4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированное оборудование (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачёта

1. Гигиена как наука. Значение гигиены в работе провизора
2. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение
3. Погода, климат и их гигиеническое значение
4. Гигиеническая оценка микроклимата
5. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение
6. Гигиеническое значение загрязнения атмосферного воздуха
7. Бактериальное загрязнение воздушной среды.
8. Гигиеническая оценка микробного загрязнения воздушной среды помещений
9. Роль водного фактора в жизни человека. Физиологическое значение воды
10. Гигиеническое значение воды и нормы ее потребления
11. Роль водного фактора в возникновении заболеваний
12. Гигиеническое нормирование качества воды и выбор водоисточников централизованного водоснабжения
13. Гигиеническая оценка качества воды при нецентрализованном водоснабжении
14. Методы улучшения качества воды
15. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Санитарная охрана водоисточников
16. Системы водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика
17. Гигиенические основы питания. Рациональное питание: принципы
18. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии
19. Отопление и гигиенические требования к нему
20. Вентиляция и ее гигиеническое значение. Воздухообмен в аптеках, гигиеническое значение, нормы и способы организации
21. Гигиеническая оценка вентиляции (показатели и нормативные значения)
22. Гигиеническое значение естественного освещения. Требования к естественному освещению аптек. Факторы, его определяющие
23. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения(показатели и нормативные значения)
24. Гигиенические требования и санитарные нормы искусственного освещения аптек. Системы освещения. Типы источников света и их гигиеническая характеристика
25. Структура учреждений аптечной сети
26. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и благоустройству аптек
27. Гигиена труда и личная гигиена аптечных работников
28. Гигиенические требования к помещениям контрольно-аналитических лабораторий
29. Гигиенические требования к помещениям аптечных складов
30. Гигиеническое образование и воспитание
31. Методы и средства санитарно-просветительной работы . Особенности санитарно-просветительной работы в аптеках.
32. Гигиенические основы здорового образа жизни
33. Организация и проведение дезинфекции в аптечных учреждениях
34. Гигиеническая характеристика основных технологических процессов
35. Общая характеристика промышленных факторов, определяющих условия труда в производстве лекарств
36. Характеристика основных профессиональных вредностей. Производственные вредности и профессиональные заболевания работников аптек и предприятий химико-фармацевтической промышленности. Меры профилактики.
37. Производственный шум и вибрация. Мероприятия по борьбе с производственными вредностями
38. Вредные химические вещества. Мероприятия по борьбе с производственными вредностями
39. Пыль как специфический фактор в производстве лекарств. Мероприятия по борьбе с производственными вредностями. Профилактика профессиональных заболеваний.

40. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачёта

Задача 1.

При исследовании на запыленность воздушной среды цеха химико-фармацевтического предприятия в ней были определены аэрозоли кофеина в концентрации 0,3 мг\м³ и аминазина в концентрации 0,2 мг\м³. Значения их ПДК в воздухе соответственно 0,5 и 0,3 мг\м³.

Какой принцип необходимо использовать в данной ситуации для оценки условий труда и почему. Дайте гигиеническую оценку воздушной среды цеха по содержанию в ней лекарственной пыли и при необходимости укажите мероприятия по их улучшению.

Задача 2..

При расследовании причин острого отравления в рабочей зоне была взята проба воздуха объемом 250 литров при температуре 16°С и давлении 740 мм рт. ст. Общий объем поглотительного раствора был 10 мл, а для анализа было взято 2 мл. В этом объеме было определено 0,01 мг вещества, ПДК которого равна 2 мг/м³.

Укажите, каким методом была отобрана проба и в каких ситуациях используется этот метод отбора. Укажите, при каких значениях физических свойств воздуха объем считается нормальным и приведите к нему взятую пробу. Рассчитайте концентрацию исследуемого вещества в воздухе рабочей зоны. сделайте заключение об условиях труда.

Укажите, какой документ и куда направляется в случае острого отравления.

Задача 3

При анализе заболеваемости работников районной аптеки был выявлен большой процент острых респираторных заболеваний в осенне-зимний период у лиц, работающих в моечной. Проведение исследования условий труда показали: моечная расположена в полуподвальном помещении.

Температура воздуха 15°С, относительная влажность 89%, скорость движения воздуха 1,4 м/с. В течение рабочего дня в моечной постоянно открыты форточки и двери. Укажите возможные причины возникновения заболеваний. Дайте гигиеническую оценку микроклимата помещения и разработайте при необходимости мероприятия по его оптимизации.

Задача 4.

Обеззараживание воздуха асептической комнаты в аптеке 2 категории проводится бактерицидной лампой БУВ – 15, расположенной у потолка. Высота асептической 3 м, площадь 30 м². При лабораторном контроле органами санитарного надзора установлено значительное загрязнение воздуха микроорганизмами. Объясните возможную причину и разработайте рекомендации по обеззараживанию воздушной среды..

Задача 5.

В поликлинику обратилась санитарка аптеки №2 с жалобами на сухость и покраснение кожи кистей рук. При опросе выяснено, что санитарка во время уборки помещения для дезинфекции полов использует раствор хлорной извести, который готовит самостоятельно из расчета 30 г сухого вещества на 1 л воды. Объясните причину заболевания и разработайте санитарно-гигиенические мероприятия по их предупреждению.

Задача .6

На рассмотрение представлена вся проектно-сметная документация сельской аптеки III категории. Аптека будет размещаться в промышленной зоне районного центра в целях удобства обслуживания медикаментами рабочих промышленных мероприятий. В пояснительной записке не уточнено каким образом будет организована санитарно-защитная зона между промышленными предприятиями и аптекой. В смете не предусмотрены расходы на благоустройство дворовой территории и озеленения. На ситуационном плане отсутствует масштаб и роза ветров. Укажите предложения по согласованию проекта и рекомендации по его корректировке.

Задача 7.

1-ая городская аптека II категории была выстроена по типовому проекту, отвечающему всем требованиям СНИП. При приемке государственной комиссией выявлен ряд существенных недостатков, которые привели к тому, что комиссия не приняла объект в эксплуатацию, а именно:

1. В ассистентской пол выложен плиткой непосредственно у рабочих мест, а на остальной площади цементный покрытый линолеумом.
 2. Зал для посетителей выкрашен в темные тона /стены темно-серого цвета, колонны темно-зеленого/.
 3. Освещенность искусственным светом на рабочем месте химика-аналитика 50лк, обеспечивается лампой накаливания светильником прямого света.
 4. На остальных рабочих местах искусственная освещенность равна 75лк.
- Разработайте мероприятия по устранению имеющихся недостатков.

Задача 8.

На химико-фармацевтическом предприятии в цехе таблетирования анальгина работники предъявили жалобы на симптомы раздражения верхних дыхательных путей. При санитарно-гигиеническом обследовании цеха было выявлено что, местная вытяжная вентиляция неисправна и работает только общеобменная вентиляция. Оборудование цеха не имеет достаточной герметизации. Отмечается большой удельный вес ручной аспирации.

Был произведен отбор проб воздуха для исследования на запыленность. Отбор осуществлялся при помощи электроаспиратора в зоне дыхания работающих в течение 20 минут – при скорости 20 л\ мин. вес фильтра АФЛ-В-10 до аспирации 0,198г, после отбора пробы -0,202. температура воздуха в цехе 23°, атмосферное давление 743 мм.рт.ст. Дайте гигиеническую оценку условия труда в цехе. В случае необходимости разработайте рекомендации по их оздоровлению.

Задача 9.

Для оценки эффективности работы вентиляции в рабочей зоне вакуумным способом было отобрано 3 литра воздуха при температуре +25 °С и давлении 750 мм рт. ст. При химическом исследовании общий объем пробы был 4 мл, а для анализа был взят 1 мл раствора. В этом объеме было определено 0,1 мг вещества, ПДК которого равна 50 мг/м³ Укажите, каким методом была отобрана проба воздуха и в каких ситуациях используется этот метод отбора; укажите значения физических свойств воздуха, при которых объем считается нормальным, и приведите к нему взятую пробу; рассчитайте концентрацию исследуемого вещества в воздухе рабочей зоны; сопоставьте фактическую концентрацию с его ПДК и сделайте заключение об условиях труда.

Задача 10..

Рабочий в течение рабочего дня подвергается воздействию постоянного шума следующей интенсивности (в дБ) на среднегеометрических частотах (в Гц): 63 Гц-95 дБ, 125 Гц-96 дБ, 250 Гц-111 дБ, 500 Гц -105 дБ, 1000 Гц -88 дБ, 2000 Гц -76 дБ, 4000 Гц -73 дБ, 8000 Гц -74 дБ. ПДУ на этих частотах соответственно равняется 99 дБ —92 дБ —86 дБ —80 дБ —78 дБ —76 дБ —74 дБ. Дайте спектральную характеристику шума, определите его характер по спектру энергии. Отметьте частоты, на которых имеется максимальное превышение над ПДУ и во сколько раз. Укажите возможные последствия воздействия шума, на слух работающего (по стадиям). Предложите меры защиты работающего.

Задача 11.. Какое количество 30% хлорной извести необходимо добавить для обеззараживания 2 тонн воды, хлорпоглощаемость которой составила 0,8 мг/л?

Какую хлорную известь можно использовать для обеззараживания воды Правила хранения хлорной извести, какие показатели необходимо рассчитать для проведения обеззараживания.

Задача 12.

При проектировании нового жилого поселка на 10000 жителей с максимально благоустроенными квартирами в качестве источника водоснабжения предполагается использовать артезианскую скважину со средним дебитом 100 кубометров в час. По всем показателям вода отвечает требованиям подземных источников I класса.

Укажите нормы суточного душевого потребления воды (в литрах) в максимально благоустроенных жилищах; может ли удовлетворить потребности жителей проектируемого поселка скважина с указанным дебитом; в какой обработке нуждается вода из подземных источников I класса? Есть ли необходимость в строительстве головных сооружений и почему?

Задача 13.

Сельский населенный пункт численностью 750 чел. для питья и хозяйственных нужд используют воду из шахтного колодца. В селе имеется животноводческая молочная ферма и в

частном пользовании отдельных хозяйств — коровы, овцы, козы и птица. Твердый мусор не вывозится, а утилизируется сжиганием на месте либо используются выгребные ямы. Результаты анализа воды из колодца: запаха и привкуса нет, цветность 25 градусов, аммиак 0,02 мг/л, нитраты (NO_3) 48 мг/л, фториды 2,0 мг/л, микробное число (число колоний) 360.

Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации

Какие виды водоснабжения называют централизованными и какие — местными (децентрализованными). Назовите причины возникновения биохимических эндемических провинций. О чем свидетельствует присутствие в воде аммиака, нитритов и нитратов

Задача 14.

В пробе воздуха, взятой летом в ассистентской аптеки путем аспирации в течение 25 минут со скоростью 10 л/мин., через двое суток выросло на чашках Петри 1250 колоний, 4 стрептококков. Укажите, каким методом было произведено исследование воздуха; с помощью какого прибора был произведен посев бактерий? Сделайте заключение об уровне микробного загрязнения.

Нуждается ли воздух ассистентской в обработке, и если «да», то какими способами?)

Задача 15.

Глубина ассистентской аптеки 6 м., ширина – 5 метров. В комнате 2 окна, высота над полом 2,8 м, застекленная площадь каждого 2,9 м². Освещенность снаружи 5000 ЛК, внутри 400 ЛК.

(Дайте комплексную гигиеническую оценку естественному освещению помещения: определите СК, КЕО, коэффициент заглубления).

Задача 16.

В асептическую площадь 18 м² воздух поступает через отверстие диаметром 20 см со скоростью 10 м/с. Вентилятор включают на 10 мин. каждый час, удаляют воздух через отверстие такого же размера и в течение того же времени, при скорости движения воздуха 6 м/с.

(Дайте гигиеническую оценку организации вентиляции, для чего; охарактеризуйте вентиляционную систему по побудительным механизмам, направлению движения воздуха и радиусу действия; рассчитайте объем поступающего и удаляемого воздуха. рассчитайте кратность воздухообмена по притоку и вытяжке; охарактеризуйте организацию вентиляции по балансу и кратности и сопоставьте с требованиями СН и П. Укажите, как влияет на циркуляцию воздуха такая организация вентиляции.)