

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.03.2023 13:59:23  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c49355d7674

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский  
университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры философии

протокол № 9 от « 15 » мая 2018г.

заведующий кафедрой философии

профессор  Щавелев С.Н.  
(ученое звание)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета

фармацевтического и

биотехнологического факультетов

протокол № 5 от «29» июня 2018 г.

председатель методического совета

фармацевтического и

биотехнологического факультетов.

доцент  И.Л. Дроздова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по философии**

**Факультет**

**Направление подготовки  
направленность**

**Курс**

**Трудоемкость (з.е.)**

**Количество часов все**

**Форма промежуточной аттестации**

биотехнологический

19.03.01 Биотехнология

**Биотехнология биологически активных  
веществ**

**1 Семестр 2**

**5 з.е.**

**180**

**экзамен**

**Разработчики рабочей программы:**

(доцент, канд.филос.наук, доцент, Крамаренко В.Ю.)

**Курск – 2018**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология»*

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучения философии будущими инженерами-технологами является формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; основных разделах современного философского знания; философских проблемах и способах их обсуждения; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; приобщение студентов к философским, методологическим и социально-психологическим вопросам инженерного дела и биотехнологий фармацевтического производства.

**Задачи** преподавания философии:

- развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; познакомить их с приемами ведения дискуссии с коллегами, партнерами, полемики с идейными противниками, диалога на профессиональные и жизненные темы;

- способствовать созданию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

- дать студентам основные сведения о специфике до-, внефилософских и философского мировоззрений; показать особенности философского, научного и вненаучных типов знания; его структуру, функции; отметить основные взаимосвязи философии с другими науками и сферами практики.

- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки в бытии современного человека, становлении его личности как гражданина и специалиста, возвышении его духовного и вообще культурного потенциала;

- помочь будущим инженерам-технологам сформировать свою собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам теории и практики современной фармации, а также умение самостоятельно осмысливать сложные ситуации в современной общественной жизни, в особенности относительно здравоохранения и медицины.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	История.

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	История; введение в биотехнологию биологически активных веществ; основы научной работы биотехнолога
------	---	---

### Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Компетенция		Результаты изучения дисциплины		
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории философии</li> <li>- содержание основных принципов, законов и категорий философии, способствующих развитию общей культуры и социализации личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными философскими категориями</li> <li>- навыками использования философских методов оценки общественных явлений</li> </ul>
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы толерантного обсуждения, общения со своими единомышленниками и представителями иных типов культур и мировоззренческих позиций</li> <li>- особенности диалоговой формы общения и обсуждения</li> <li>- закономерности и особенности профессиональной коммуникации,</li> <li>- основные теории конфликтов и пути их разрешения</li> <li>- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе толерантного восприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к культурным традициям своего и других народов</li> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию</li> <li>- реализовывать продуктивные стратегии разрешения конфликтов</li> <li>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия его членов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникативной компетентности в профессиональном взаимодействии</li> <li>- умениями работать в команде</li> </ul>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и направления саморазвития, профессиональной реализации</li> <li>- цели и задачи профессионального и личностного развития</li> <li>- принципы планирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое учебное время</li> <li>- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы, творческой работы, организации своего труда</li> <li>- навыками участия в проектной учебно-профессиональной деятельности</li> </ul>

		личного времени, способы и методы самоорганизации и самообразования		
--	--	---	--	--

### 3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенций
1	2	3
Рождение философии	.Миф: основные значения термина. Мифология как способ мышления и мировоззрение в первобытном и архаичном обществах. Идейные наследники и союзники мифологии. Отличительные черты мифологической мысли; Врачебный оккультизм. Соотношение народной (традиционной) и современной (научной) медицины. Разные определения религии. Идея бога, аргументы за и против неё. Феномен чуда и его интерпретации. Атеистические и богословские догмы о сущности и назначении религии. Происхождение и ранние формы религии. Структура и функции религии. свобода совести в правовом государстве. . Обыденные и обывательские взгляды на философию. Происхождение философии в Древнем мире. Основные этапы исторического самоопределения философской мысли. Объект и предмет изучения философии, её дисциплинарный состав (структура философского знания). Особенности философского знания и мышления. Философия и медицина: эволюция и принципы отношений.	ОК-1
Онтология	. Философская онтология и её основные понятия. Мартин Хайдеггер (1889–1976) о разновидностях бытия. . Онтологический статус земной жизни — биофилософские вопросы. Гипотезы о возникновении жизни на Земле; концепции будущего земной жизни: В.И. Вернадского о био- и ноосфере; И.С. Шкловского об уникальности и финализме жизни во Вселенной. Человек и природа. Глобальные проблемы современного человечества. Идея материи в истории философии и естествознания. Материя физическая, химическая, биологическая и социальная; их разнокачественность и соответствие. Пространство и время как атрибуты материи. Метрические и топологические параметры пространства. Масштабы расстояний во Вселенной. Способы измерения времени. Покой, движение и развитие в материальном мире. Спорность прогресса. Диалектика. Синергетика. Восприятие людьми пространства, времени и развития: разные психологические установки. О хронотопе медицины и фармации. Философские проекции человека. Происхождение людей и отличия человека. Видовые критерии человека, его место в животном мире и роль на Земле. Телесная, психическая и духовная стороны человеческого бытия. Жестокость и милосердие, антагонизм и взаимопомощь — вечные полюсы человеческих отношений. Здоровый и больной человек как медицинская проблема. Общество: термин и понятие. Социальная сторона человеческой природы. Личность человека и общество: альянс и конфликт. Сферы социализации и социальности — человек в системе общественных связей. Теоретическая социология и медицина: междисциплинарное взаимодействие. Определения и теории цивилизации. История человечества: эпохи, формации, ступени цивилизации. Особенности русской цивилизации: общее и особенное с Востоком Западом. Современная Россия: причины, опыт и перспективы реформ 1990-х – 2000-х гг. Глобализация в современном мире и её вызовы. Будущее человечества: пределы роста или факторы прогресса?	ОК-1
Антропология	Смысл жизни и деятельности человека как философская проблема. Смерть и её восприятие людьми разных культур.	ОК-6

	<p>Биомедицинская этика о проблемах жизни и смерти. Отражение и информация как философские категории. Психика, сознание. — высшие формы отражения и сотворения действительности, выработки и передачи информации. Мозг как орган психики, его структура и функции; нейрофизиологические механизмы и социокультурный контекст его работы. Природа идеального. Основные процессы психики. Их особенности в профессиональной деятельности врачей, провизоров и других медиков. Проблема «искусственного интеллекта»: достижения и сомнения. Перспективы компьютеризации медицинской науки и практики. Общее определение и классификация бессознательных реакций. Зигмунд Фрейд, его жизненный и творческий путь. Основные положения классического психоанализа. Структура и функции бессознательной психики и её соотношение с сознанием человека. Любовь и творчество в судьбе личности и культуре общества. Продолжатели и реформаторы психоаналитической теории и практики (А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм, Ж. Лакан и др.). Влияние фрейдизма на культуру и искусство XX века. Психоанализ и медицина. Коллективное бессознательное. Менталитет и национальный характер. Русский ум. Образ и знак, значение и смысл. Семиотика как общая теория знаковых систем и её основные разделы: семантика, синтаксис, прагматика, другие. Текст и его понимание. Подтекст, контекст, дискурс. Соотношение языка и речи, речи и мышления, речи и поведения. Разновидности и функции речи в жизни и деятельности людей. Невербальная коммуникация и её возможности. Параязык (внешности, одежды, поведения, молчания, интерьера, т.п.). Культура речевого общения. «Болезни» русского языка и пути их профилактики. Коммуникация в области медицины и фармации, её деонтологические нормы. Зоопсихология, этология, социобиология — науки о поведении животных и человека. Врождённые предпосылки людских действий. От инстинктивных запретов — к морали. Нравственные ценности: добро и зло; долг и совесть; любовь, дружба и вражда; т.п. Проблема счастья.</p>	
Гносеология	<p>Гносеология — философская теория познания, её традиционные проблемы и новые вопросы. Спор о возможностях человеческого познания в истории философии: оптимисты, скептики и агностики. Субъект и объект познания, способы их формирования. Особенности и взаимосвязь чувственного познания и мышления. Рассудок и разум как аспекты ума. Как измерить интеллект? Многообразие направлений познавательной деятельности. Вера, мнение и знание. Понимание. Интерпретация. Роль интуиции в познании, во врачебной диагностике. Когнитивные моменты медицинской деятельности. Формальная логика — наука о правильном мышлении. Определение логической формы мысли. Базовые формы мышления. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Правила аргументации мыслей и решений. Разные концепции истины в философии. Аспекты истины. Постижения истины людьми. Отличительные черты и структура практической деятельности. Её основные сферы. Практика и познание (теория) — направления взаимодействия. Отличия практического познания, его основные типы</p>	ОК-1
Аксиология	<p>Философское понятие культуры. Морфология культуры. Динамика культуры на рубеже XX–XXI веков. Культурное наследие региона. Культурные традиции Курского края. Происхождение искусства и его значение для жизни людей. Относительные функции художественного творчества. Морфология художественной деятельности. Художественный образ и стиль — способы бытия искусства. Реализм, романтизм и модернизм в истории искусства. Сюрреализм, абстракционизм и концептуализм, поп-арт в современном искусстве. Личность и мир художника. Мой любимый автор (музыки, стихов, прозы, живописи, кинофильмов, других произведений искусства). Общая типология религиозности. Её ранние (первобытные, языческие); этнические (национальные); мировые; модернизированные варианты. Буддизм — первая международная религия. Ислам как вера и образ жизни. Тоталитарные секты и движения наших дней. Происхождение христианства. Иисус Христос и апостолы его учения. Идеи Нагорной проповеди. Этика Нового завета. Путь христиан от подпольной секты до официальной религии и государственной церкви. Разделение христианской церкви на католицизм, православие и протестантизм. Общее и особенное их вероучения и</p>	ОК-6

	<p>культы. Крещение Руси, его причины и последствия. Христианская книжность отечественного Средневековья. Православная философия «серебряного века» русской культуры. Власть и пути ее обретения. Право, его источники, нормы и порядок применения. Политика, её цивилизованные и террористические механизмы. Принципы демократии. Тоталитаризм и его особенности в СССР, Италии, Германии, Испании, странах «третьего мира». Замыслы и трагедия социализма. Либерализм и консерватизм, их соотношение в политической истории. Правовое государство и гражданское общество. Свобода и ответственность как ценности общественной жизни. Глобализация и международный терроризм в современном мире.</p>	
Методология	<p>Понятие науки и её социальные функции. Личность ученого и мотивы исследовательской деятельности. Основные этапы становления современной науки. Отличия научного познания, его преимущества и пределы по сравнению с прочими горизонтами познания. Медицина и фармация между наукой и практикой. Определение научного метода и логической формы знания. Многообразие и классификация методов научного исследования. Российская наука сегодня: потери, проблемы, перспективы. Задачи и возможности эмпирического исследования. Научное наблюдение Эксперимент и его разновидности. Модели и моделирование в познании. Научные факты и способы их установления, обобщения (измерение, описание, сравнение и т.д.). Особенности эмпирического исследования в медицине и фармации. Проблема, гипотеза, теория, закон как формы научного знания. Методы обоснования научной теории: анализ и синтез, абстрагирование, идеализация. Индукция и дедукция. Системно-структурный подход и принцип историзма. Формализация и математизация. Компьютеры, информационные системы и возможности искусственного интеллекта. Теоретико-методологические основы современной медицины. Общее определение и различные оценки паранауки. Генеалогия паранауки. Разновидности «аномальных феноменов». Причины популярности и когнитивные основы паранауки. Паранаучная «тьень» над медициной и фармацией.</p>	ОК-1 ОК-7
История философии	<p>Основные черты средневековой философии. Природа и человек как творение бога. Сущность и существование. Реализм и номинализм. Отношение к природе в средние века. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Философия Нового времени. Научная революция 17 века. Разработка индуктивного метода. Философия Ф.Бэкона. Философия и метафизика Декарта. Субъективный идеализм Беркли. Агностицизм Юма. Классический позитивизм о специфике философии. Неопозитивизм. Трактовка философского знания. Принцип верификации и проблема значения. Аналитическая философия. Постпозитивизм и его роль в современной науке и философии.</p>	ОК-6

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	8	9	10
Рождение философии	10	2	8	10	20	ЛТ, ПЗ, УИРС	ЛП, ПС	С, Т
Онтология	22	10	12	10	32	ЛТ, ПЗ, УИРС	ЛП, ПС	С, Т
Антропология	20	10	10	10	30	ЛТ, ПЗ, УИРС	ЛП, ПС	С, Т
Гносеология	10	4	6	10	20	ЛТ, ПЗ, УИРС	ЛП, ПС	С, Т, КС
Аксиология	4	4		10	14	ЛТ, ЛВ, УИРС	ЛП, ПС, ,	КР, С, Т
Методология	4	4		10	14	ЛТ, ЛВ, УИРС	ЛП, ПС, ,	КР, С, Т,
История философии	2	2		12	14	ЛТ, ЛВ, УИРС	ЛП, ПС,	КР, С, Т, Пр.
Экзамен	-	-	-	-	36	-	-	Т, С, ЗС
<b>ИТОГО:</b>	-	-	-	-	180	-	-	-

#### 4.1 Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<b>ЛТ</b>	традиционная лекция	<b>ПЗ</b>	практическое занятие
<b>ЛП</b>	проблемная лекция	<b>УИРС</b>	учебно-исследовательская работа студента



<b>ПС</b>	проблемные семинары	<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация
<b>КС</b>	круглый стол. дискуссии		

#### 4.2. Формы текущего и рубежного контроля успеваемости

<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)	<b>Т</b>	тестирование
<b>КР</b>	проведение контрольных работ	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
<b>ЗС</b>	ситуационные задачи		

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>
2. Моисеев В.И., Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html>
3. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>

### Дополнительная литература

1. Беляев А.Г. Альбом схем по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Беляев Г. Г. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. - 107 с. - Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

<http://www.iprbookshop.ru/46424.html>

2. Кузнецов, Д.П. Основы философии. Учебное пособие для студентов медицинских университетов / Д.П. Кузнецов; ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, Каф. философии. – Изд. 3-е, доп. – Курск: КГМУ, 2016. – 248 с. Гриф УМО. (242 экз.)

3. Марков, Б.В. Философия: учеб. для бакалавров и специалистов по направлению подготовки 0302200 «Прикладная этика» / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2014, – 2017. – 426 с. Гриф УМО. (151 экз.)

4. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.– 671 с. - Б.ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

<http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

5. Учебно-методический комплекс по курсу философии [Электронный ресурс] : (для многопрофильных медицинских университетов) / Курск. гос. мед. ун-т, каф. философии ; авт.-сост. : С. П. Щавелев, Д. П. Кузнецов, В. Ю. Крамаренко. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). № гос. регистрации 0320900369

[http://library.kursksmu.net/cgi-](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1)

[bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-634%2F%D0%A3%2091-434493](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-634%2F%D0%A3%2091-434493)

6. Щавелев С.П. Философия. Учебный курс: конспекты лекций, планы семинарских занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы тестового контроля знаний, рекомендуемая литература / С. П. Щавелев; Курск. гос. мед. ун-т, каф. философии. - Курск: КГМУ, 2010. Ч. 1: Теория философии. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321002197.

[http://library.kursksmu.net/cgi-](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1)

[bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-634%2F%D0%A3%2091-434493](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-634%2F%D0%A3%2091-434493)

7. Методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ для студентов очной и заочной форм обучения. Научно-исследовательская работа студентов в вузе [Электронный ресурс] / Курск. гос. мед. ун-т, каф. управления и экономики фармации ; сост. И. М. Раздорская [и др.]. - Курск : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321100137 : [http://library.kursksmu.net/cgi-](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=CD-634%2F%D0%A3%2091-434493)

*Периодические издания (журналы):*

1. Вопросы философии.
2. Общественные науки и современность

**Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. URL: <https://elibrary.ru/>
2. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.пф/>
3. База данных международного индекса научного цитирования «**WEB OF SCIENCE**». URL: <http://www.webofscience.com/>
4. Официальный сайт научной электронной библиотеки «**КиберЛенинка**». URL: <https://cyberleninka.ru/>

**Итого:**

- 1) основная литература ЭБС - 3
- 2) дополнительная литература ЭБС – 6
- 3) основная литература печатная наименования/ экземпляры - 0
- 4) дополнительная литература печатная наименования/ экземпляры – 2/393

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 2 этаж, учебная аудитория №253	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (60 п. м.):</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 368	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 369	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска).	
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 371	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010

			4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 372	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
6	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. №365	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска).	

## 7. Оценочные средства

### Вопросы для устной части экзамена

1. Предмет изучения философии и её функции.
2. Природа философских проблем. Основной вопрос философии.
3. Понятие мировоззрения и его структура. Специфика философского мировоззрения.
4. Рождение философской мысли. Философия Древнего Востока: буддизм, конфуцианство, даосизм.
5. Космологизм ранней греческой философии.
6. Философский идеализм Платона. Учение Аристотеля.
7. Философия средневековья, её основные черты.
8. Научная революция 17 века. Разработка индуктивного метода. Философия Ф.Бекона.
9. Философия и методология Р. Декарта.
10. Учение Б. Спинозы и Лейбница о субстанции; субъективный идеализм Дж. Беркли; агностицизм Д. Юма.
11. Классическая немецкая философия. Философские позиции И. Канта. Рассудок и разум. Явление и «вещь в себе».
12. Философская концепция Гегеля. Диалектический метод и система его философии.
13. Возникновение и истоки русской философской мысли.
14. Русская философия 18-19 вв. Славянофильство и западничество.
15. Философия русских просветителей. Революционный демократизм А.И. Герцена, М.Г. Чернышевского.
16. Народничество и анархические воззрения. Марксизм в России.
17. Религиозное направление русской философской мысли.
18. Классический позитивизм о специфике философии. Махизм и эмпириокритицизм.
19. Неопозитивизм. Трактовка философского знания. Принцип верификации.
20. Постпозитивизм и его модели развития науки.
21. Философская проблема бытия. Вселенная, космос, мир.
22. Эволюция представлений о материальной основе мира в философии и естествознании.
23. Современная наука о строении и свойствах материи.
24. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение и взаимосвязь.
25. Пространство и время. Современные концепции пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основа.
26. Значение теории относительности для развития философских и научных представлений о единстве пространства, времени и материи.
27. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Понятие закона. Отношение, связь, взаимодействие.
28. Хаос и порядок. Синэргетика как наука о самоорганизации материи.
29. Метафизика, софистика, схоластика и эклектика
30. Часть и целое. Принцип целостности. Целостность в живых и неживых объектах.
31. Упорядоченность бытия. Элементы и структура. Понятие системы.
32. Причинность. Концепции и виды детерминизма в естественнонаучном и медицинском знании.
33. Понятие природы. Живая и неживая природа. Особенности их изменения и взаимодействия. Концепции происхождения живого.
34. Биосфера как система, её возникновение и закономерности развития. Структурные уровни живого. Катастрофы в биосфере.
35. Понятие ноосферы. Интеллект человека - главный ресурс ноосферных процессов.

36. Экологическая проблема её научные и социально-философские аспекты.
37. Антропный принцип в космологии и его интерпретации.
38. Проблема антропосоциогенеза. Формирование представлений о человеке в философии и медицинском знании.
39. Марксистская концепция человека. Этапы создания, подходы и социальные последствия.
40. Психоанализ З. Фрейда и его последователей. Понятие бессознательного, его строение и механизмы функционирования.
41. Философская и медицинская антропология. Возможности и научные основания нетрадиционной медицины.
42. Социальное и биологическое в человеке. Проблемы и задачи социобиологии.
43. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
44. Природа идеального. Отражение и информация. Современные теоретические подходы к пониманию информации.
45. Возникновение сознания и его биосоциальная природа. Сознание и язык. Образ и знак.
46. Сознание и бессознательное. Экстрасенсорные феномены и их научная интерпретация.
47. Высшая нервная деятельность и психические процессы. Функциональная асимметрия в деятельности головного мозга.
48. Формы чувственного и рационального познания. Специфика практического познания.
49. Интеллект, его строение и возможности.
50. Творчество в жизнедеятельности человека. Сущность интуиции.
51. Наука как специализированная форма познания. Отличительные черты научного знания.
52. Структура и динамика научного знания: эмпирический, теоретический и методологический уровни.
53. Понятие научного метода. Основные теоретические методы научного исследования.
54. Эмпирические методы исследования. Вычислительный эксперимент и компьютерное моделирование.
55. Концепции развития науки: кумулятивная и некумулятивная (парадигмальная) модели.
56. Проблема истины в философии и науке. Понятия абсолютной и относительной истины.
57. Догматизм и релятивизм. Истина и заблуждение; проблема критериев истины.
58. Социальная форма бытия. Специфика социального познания. Теория и социальная реальность.
59. Понятие общественного производства. Информационное производство. Техника и её роль в развитии общества.
60. Концепции индустриального, постиндустриального и информационного типов общества.
61. Социальная структура современного общества. Государство и его роль в социальной системе.
62. Индивид, индивидуальность, личность. Понятие права и правосознания. Моральные нормы и поведение.
63. Современная научно-техническая революция, её основные черты.
64. Идея общественного прогресса в социально-философской мысли. Критерии и компоненты общественного прогресса.
65. Глобальная ситуация в современном мире. Возможные пределы роста. Основные методы прогнозирования.
66. Конституция Российской Федерации о правах человека.

## **Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена**

### **Задача 1.**

Большинство российских граждан однозначно за возвращение смертной казни для особо опасных преступников.

Вопросы:

1. Почему в странах Евросоюза общественное мнение смирилось с отменой смертной казни, а в нашей стране нет?

2. Способно ли возрождение смертной казни понизить уровень тяжких преступлений в стране?

3. В каких странах мира смертная казнь практикуется и почему?

### **Задача 2.**

Объясняя происхождение изобразительного искусства, археологи придумали формулу: «Звери ушли в стену» (пещеры с наскальными рисунками).

Вопросы:

1. Опираясь на материал лекции «Искусство», охарактеризуйте основные этапы этого процесса: натуральное творчество, натуральный макет, глиняный макет.

2. Зачем кроманьонцы отнимали время от труда и отдыха на занятия искусством?

3. Чем искусство первобытных людей отличается от аналогичных жанров современного искусства (живописи прежде всего)?

### **Задача 3.**

Филологи утверждают, что в силу определенных социальных причин портится не язык народа, а речь отдельных его групп.

Вопросы:

1. Сравните понятия «язык» и «речь».

2. Какие «болезни» русского языка вы можете назвать?

3. Какие из этих угроз литературному языку самые опасные, а какие — терпимые?

### **Задача 4.**

Биоэтика представляет собой современный этап истории медицинской этики.

Вопросы:

1. Когда, где и почему возникла неотложная необходимость в разработке и применении принципиально новой — биомедицинской этики?

2. Чем нормы биоэтики отличаются от тех, что содержал кодекс Гиппократа?

3. Охарактеризуйте современную модель информированного согласия в клинической практике медицины.

### **Задача 5.**

Понятие цивилизации имеет разные значения.

Вопросы:

1. Когда и в каких районах Земли появляются первые цивилизации?

2. Каковы условия их появления?

3. Назовите и охарактеризуйте основные эпохи цивилизационного развития человечества.

### **Задача 6.**

Деятельность радикальных экологов — «зеленых» вызывает сегодня разные оценки.

Вопросы:

1. Каковы положительные стороны борьбы за спасение природы от разрушения людьми?

2. Каковы отрицательные последствия глубокого экологизма?

3. Как можно сформулировать приемлемое соотношение потребностей в природных ресурсах у разных поколений человечества?

### **Задача 7.**

Ученые разных специальностей больше ста лет изучают, как возникло на Земле человечество.

Вопросы:

1. Какие науки дают объективные данные об антропогенезе?



2. Какая часть света и почему стала прародиной человечества?
3. Какие из видовых отличий Человека разумного стали решающими в сложном процессе превращения животных в людей?

### **Задача 8.**

Известная христианская реликвия — Туринская плащаница.

Вопросы:

1. Как трактуют этот артефакт деятели Ватикана?
2. Что показали результаты анализа частицы ткани от плащаницы в независимых лабораториях?
3. Вы познакомились с результатами изучения этого феномена российскими криминалистами (в лекции «Метод: эмпирия»)?

### **Задача 9.**

Замечательный английский писатель, истовый католик по своим убеждениям — Гильберт Кийт Честертон (1874–1936) в рассказе «Вещая собака» пророчески говорит (устаами своего героя сыщика патера Брауна) о «поветрии, которое в наше время распространяется все больше и больше. Оно узурпаторски захватило власть над умами. Люди с готовностью принимают на веру любые голословные утверждения. Отгесняя наш старинный рационализм и скепсис, лавиной надвигается новая сила, и имя ей — суеверие».

Вопросы:

1. Как бытовые суеверия связаны с магией?
2. Какой медицинский эффект, основанный на психосоматике, напоминают символические действия суеверного человека?
3. Почему христианская религия и ее служители выступают против бытовых суеверий?

### **Задача 10.**

Идеал буддистов — нирвана.

Вопросы:

1. Чем нирвана отличается от рая других мировых религий?
2. Чем медитация отличается от молитвы?
3. Какими историческими причинами мог быть вызван отказ от идеи бога в буддизме?

### **Задача 11.**

Главное в большинстве религий — идея Бога. А Богом, если разобраться, в различных религиозных системах считается некое совершенное и всемогущее, извечное и надмирное начало, выступающее суммой идеалов верующих людей в отношении самого человека, общества и природы. В лекции на тему «Религия» рассматриваются разные пути доказательства бытия Божия.

Вопросы:

1. Почему различные «чудеса» не могут считаться доказательствами богоявления эмпирическим путем?
2. Какие теоретические доказательства бытия Божия сформулировали христианские богословы и почему они тоже уязвимы для скептического разума?
3. Какого рода аргументы следует признать убедительными для искренне верующего в бога человека?

### **Задача 12.**

Понятие отражения:

1. ограничивается психикой?

- ограничивается оптикой?
- если оно применимо ко всей материи, то в чем тогда смысл этого термина

### **Задача 13.**

Первые две мировые религии — буддизм и христианство оказались вытеснены за пределы тех регионов, где они возникли.

Вопросы:

- Почему буддизм не ужилась в одном ареале с индуизмом, из которого Будда немало позаимствовал?
- Почему христианство не ужилося среди иудеев, к которым принадлежали Иисус и все его апостолы?

### **Задача 14.**

Концепция ноосферы В.И. Вернадского противостоит концепции уникальности земной жизни в космосе И.А. Шкловского.

Вопросы:

- Какие гипотезы происхождения жизни на Земле вы знаете?
- Чем обоснован оптимизм прогноза дальнейшего развития ноосферы у В.И. Вернадского?
- Какие угрозы гибели человечества видят современные эксперты?

### **Задача 15.**

По данные социологических опросов ВЦИОМ населения РФ за 1990-е – начало 2000-х гг. среди наших сограждан верят в возможность общения с душами умерших 11 %; в телекинез 22 %; в возможность «наводить порчу», в колдовство 35 %; в передачу мыслей на расстоянии, в гадание о будущем 42 %; в приметы 49 %; в чудотворные иконы, амулеты, исцеляющие тяжелые недуги 61 %; в преимущество экзотической медицины (шаманы, хилеры, другие знахари) 68 %.

Вопросы:

- Сильно ли наша страна по части суеверий отличается от остальных стран Европы?
- Каковы типичные причины инфицирования массового сознания суевериями?
- По каким критериям смелые гипотезы настоящих ученых отличаются от паранауки?

### **Задача 16**

Формальная логика требует соблюдать закон тождества и закон исключенного третьего при правильном мышлении. На практике мышления, в том числе клинического мышления в медицине, приходится рассуждать не только по принципу «или, или», но и по принципу «и то, и другое».

Вопросы:

- Что представляет собой такая форма мысли, как парадокс?
- Чем парадокс отличается от софизмов и паралогизмов?
- Приведите примеры парадоксальных суждений, которые не отрицают, а дополняют формальную логику.

### **Задача 17.**

Одна из баллад Р. Киплинга называется «Дети Марфы». Имеется в виду притча из Евангелия.

Однажды Иисус Христос со своими спутниками остановились в доме у двух сестер — Марии и Марфы. Первая села у ног Спасителя и внимательно слушала все, что он говорил. А вторая сбивалась с ног, готовя угощение для нежданных гостей. На ее укоры сестре-бездельнице, Иисус высказал свой очередной парадокс: дескать, перед Богом спасется именно Мария, чья душа возвышается над мирской суетой... С тех пор, пишет Киплинг, —

«Дети Марии легко живут, к чести они рождены благой.  
А детям Марфы достались и труд, и сердце, которому чужд покой.  
И за то, что упреки Марфы грешны были пред Богом, пришедшим к ней  
Детям Марии служить должны Дети ее до скончания дней».

Вопросы:

1. Какой тип практики имел в виду Иисус, защищая любознательную Марию от упреков деловитой Марфы?
2. Почему поэт (Киплинг) оспорил вердикт евангелиста?
3. Какой урок может извлечь из этой притчи будущий врач?

### **Задача 18.**

Эвтаназия узаконена (на определенных условиях) в одних государствах мира и остается запрещенной в других.

Вопросы:

1. Какие доводы можно привести в пользу разрешения эвтаназии?
2. Какими аргументами оперируют категорические противники легализации эвтаназии?
3. Будет ли эвтаназия официально допущена в России, и при каких условиях это возможно?

### **Задача 19.**

В одном из романов А. Сапковского звучит такой афоризм: «Правда — это осколок льда».

Вопросы:

1. Какие отличия понятия «правда» от понятия «истина» здесь метафорически выражены?
2. Какие свойства льда напоминают то, что разные люди принимают за свою правду?
3. Относится ли к медицине библейское выражение «ложь во спасение»? Если да, то в каких случаях.

### **Задача 20**

В поисках эффективного метода врачевания неврозов доктор З. Фрейд перепробовал разные подходы.

Вопросы:

1. Почему он отказался от лекарственной терапии нервных расстройств?
2. Почему он отказался от гипноза?
3. За счет чего достигается понижение невротичности при успешном психоанализе?

### **Задача 21.**

И. Кант разделял «явления» и «вещи в себе».

Вопросы:

1. Был ли он оптимистом в отношении познаваемости мира?
2. Или скептиком в этом отношении?
3. А может агностиком?

### **Задача 22.**

Петербургский философ Б.В. Марков утверждает: «Как очки и контактные линзы стали нашими родовыми протезами, ибо мы теряем зрение, так и компьютер становится искусственным протезом теряющих способность мыслить людей. ... Мы впадаем в имажинативную кому перед

экраном, который требует бесконечного взгляда, порождает промискуитет и своеобразную порнографию».

Вопросы:

1. Как расширили возможности человеческого интеллекта компьютер и Интернет?
2. Каковы негативные последствия интернетизация жизни людей для современной культуры?
3. Кто может быть полностью свободен от Интернет-зависимости?

### **Задача 23.**

Суицидальная практика присуща любому социуму во все времена.

Вопросы:

1. Какие типичные мотивы для самоубийства у разных типов людей вы можете выделить?
2. Когда самоубийство — это преступление, а когда подвиг?
3. Обладает ли взрослый полноценный человек правом распоряжаться своей жизнью и смертью?

### **Задача 24.**

Одна из наиболее устойчивых и влиятельных социальных групп — этносы.

Вопросы:

1. Какие основные типы этнических общностей складывались на протяжении истории человечества?
2. Какие признаки этничности остаются решающими для ее идентичности, а какие уходят в прошлое?
3. Национальная принадлежность разных людей существует объективно, или это результат усвоения определенной идеологии их сознанием?

### **Задача 25.**

У слова «мифология» несколько разных, но взаимосвязанных значений.

Вопросы:

1. Какими чертами мифологическое мышление отличается от научного?
2. Чем мифология отличается от религии?
3. Чем мифологическая практика — магия напоминала и предвосхищала науку?

### **Задача 26.**

Нобелевский лауреат за создание новой науки — этологии К. Лоренц назвал одну из своих книг «Агрессия. Так называемое зло».

Вопросы:

1. Как агрессия в живой природе отличается от стычки хищника и жертвы?
2. Какова цель агрессии в живой природе?
3. Какие формы приобретает агрессивное поведение у людей, создавших культуру?

### **Задача 27.**

В истории философии и естествознания сменяли друг друга разные определения материи.

Вопросы:

1. На каком этапе развития науки можно было отождествлять материю с веществом, его общими свойствами?
2. Когда и почему А. Пуанкаре заявил: «Материя исчезла, остались одни уравнения»?

3. Можно ли сегодня принять определение материи как объективной

### **Задача 28.**

Известен афоризм: «Врач философ равен богу».

Вопросы:

1. Как вы истолкуете эту фразу?
2. Чем исторический путь западной медицины отличался от философии восточной медицины?
3. Что дает будущему врачу изучение философии?

### **Задача 28.**

Почему философия появилась на Западе именно в Древней Греции?

Вопросы:

1. Какие особенности природной среды и социально-политического устройства греческих полисов поощряли рационализм мышления эллинов?
2. Что искали первые натурфилософы Эллады?
3. Кто и каким образом обосновал атомистическую концепцию природной материи?

### **Задача 29.**

Психофизиологическая проблема дебатруется философами, психологами и физиологами уже не одно столетие.

Вопросы:

1. Каковы соображения в пользу материальности психики, сознания?
2. Каковы соображения в пользу идеальности психики, сознания?
3. Помимо головного мозга, ЦНС, каковы остальные условия формирования сознания?

### **Задача 30.**

Понятие информации широко применяется в науке и повседневной жизни.

Вопросы:

1. Вы отождествляете понятия «информация» и «знание»? Аргументируйте положительный или отрицательный ответ.
2. Если ответ отрицательный, то поясните, когда и в связи с чем появилось понятие информации.
3. Какое определение информации вы считаете самым кратким и глубоким?

### **Задача 31**

Формализация в научном познании состоит в создании искусственных языков для более строго описания рассматриваемых явлений. Какими свойствами искусственный язык научных дисциплин отличается от естественного (национального) языка? Решите эту задачу, отвечая на следующие вопросы:

1. Какое значение должны иметь термины искусственного языка?
2. Как термины искусственного языка должны сочетаться между собой?
3. Какого рода выводы получаются при правильном использовании искусственного языка?

### **Задача 32.**

У слова «мифология» несколько разных, но взаимосвязанных значений. Воспользовавшись материалом лекции на эту тему, ответьте на следующие вопросы:

- какими чертами мифологическое мышление отличается от научного?
- чем мифология отличается от религии?
- чем мифологическая практика — магия напоминала и предвосхищала науку?

Замечательный английский писатель, истовый католик по своим убеждениям — Гильберт Кийт Честертон (1874–1936) в рассказе «Вещая собака» пророчески говорит (устаами своего героя сыщика патера Брауна) о «поветрии, которое в наше время распространяется все больше и больше. Оно узурпаторски захватило власть над умами. Люди с готовностью принимают на веру любые голословные утверждения. Оттесняя наш старинный рационализм и скепсис, лавиной надвигается новая сила, и имя ей — суеверие».

Подумайте над поставленными мыслителем вопросами:

- как бытовые суеверия связаны с магией?
- какой медицинский эффект, основанный на психосоматике, напоминают символические действия суеверного человека?
- почему христианская религия и ее служители выступают против бытовых суеверий?

### Задача 33.

Замечательный английский писатель, истовый католик по своим убеждениям — Гильберт Кийт Честертон (1874–1936) в рассказе «Вещая собака» пророчески говорит (устаами своего героя сыщика патера Брауна) о «поветрии, которое в наше время распространяется все больше и больше. Оно узурпаторски захватило власть над умами. Люди с готовностью принимают на веру любые голословные утверждения. Оттесняя наш старинный рационализм и скепсис, лавиной надвигается новая сила, и имя ей — суеверие».

Подумайте над поставленными мыслителем вопросами:

- как бытовые суеверия связаны с магией?
- какой медицинский эффект, основанный на психосоматике, напоминают символические действия суеверного человека?
- почему христианская религия и ее служители выступают против бытовых суеверий?

## **База тестовых заданий для экзамена (полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)**

1. В какой из древних цивилизаций *не возникло* философии: а) Индия; б) Китай; в) Египет; г) Греция.
2. Какая стратегия философствования утвердилась в *Новое время*: а) мудрость в жизни; б) искусство доказывать свою мысль; в) анализ предельных оснований бытия и познания; г) обобщение фактических данных науки.
3. Кто из натурфилософов принадлежал к *Милетской школе*: а) Пифагор; б) Гераклит; в) Анаксагор; г) Фалес.
4. В чем состоит *этиологическая функция* мифов: а) воспевать подвиги предков; б) объяснять смысл жизни человека; в) придумывать причины природных и общественных явлений; г) раскрывать недоступные науке стороны реальности.
5. Какие понятия в философии именуется *категориями*: а) обозначающие общие понятия, универсалии; б) обозначающие разное качество; в) обозначающие разновидности чего-либо; г) обозначающие моральные нормы.
6. Чем *трансцендентное* отличается от *имманентного*: а) первое объясняет религия, второе наука; б) первое недоступно человеческому опыту, а второе доступно; в) первое изучает философия, а второе наука; г) первое объективно, а второе субъективно.
7. Какое понятие *самое широкое* в приведённом перечне: а) природа; б) материя; в) бытие; г) субстанция.
8. Какой признак *не является* отличительным для живой материи: а) обмен веществ; б) прогрессивные изменения; в) эволюция; г) самоорганизация организмов.
9. Какой не бывает антропология: а) физической; б) природной; в) социальной; г) культурной;
10. Отметьте элементарную форму отражения в живой природе: а) рефлекс; б) возбудимость; в) раздражимость; г) чувствительность.
11. Кто выдвинул концепцию *коллективного бессознательного*: а) З. Фрейд; б) Э. Фромм; в) А. Адлер; г) К.Г. Юнг.
04. Информация это: а) знания; б) сведения; в) степень определенности; г) алгоритм действия.
12. Какое понятие включает в себя *все* остальные: а) бессознательное; б) сознание; в) интуиция; г) психика.
13. Как связаны уровень преступности и смертная казнь: а) в разных странах по-разному; б) вопрос еще не изучен; в) эти показатели не связаны; г) применение казни снижает преступность.

14. Теория, *отрицающая* познаваемость мира, называется: а) скептицизм; б) солипсизм; в) агностицизм; г) фальсификационизм.
15. *Исключение* из перечисленных форм логического мышления составляет: а) умозаключение; б) суждение; в) представление; г) понятие.
16. Размер интеллекта в наибольшей степени связан с: а) волей к успеху в жизни; б) средой воспитания; в) образованием; г) наследственностью.
17. *He* Аристотель сформулировал следующий закон формальной логики: а) тождества; б) достаточного основания; в) противоречия; г) исключенного третьего.
18. Критерий истины, ведущий в свете её *когерентной* концепции: а) объективность; б) общезначимость; в) внутренняя согласованность теории; г) полезность.
19. Заблуждение прежде всего *отличается* от ошибки: а) тяжестью последствий; б) юридической ответственностью; в) коллективным характером; г) степенью искренности.
20. Библейских заповедь, высказанная *Иисусом* Христом:  
а) око за око, зуб за зуб; б) не убий, не укради и т.д.; в) всё суета сует и всяческая суета; г) какой мерою мерите, такой и вам отмерится .
21. В исламе *сунной* называется: а) глава Корана; б) сборники рассказов о жизни и высказываниях пророка ; в) поучения преемников Мухаммеда; г) мусульманская секта.
22. Черту, *лишняя* при определении правового закона:  
а) публичность (обнародование); б) конкретность санкции за неисполнение;  
в) понятность каждому гражданину +; г) механизм наказания за неисполнение.
23. Политические институты, которые носят не государственный, а *общественный* характер: а) законодательные органы; б) органы исполнительной власти; в) политические партии +; г) суды.
24. Соотнесите *философское* понятие культуры с одним из следующих определений: а) вежливое поведение на людях; б) творческая деятельность народа или личности +; в) совокупность достижений техники и уровень комфорта; г) гармония природы.
25. Аналогия в науке: а) сравнение; б) замена; в) догадка; г) выяснение степени сходства.
26. Укажите основную форму эмпирического знания: а) факт; б) гипотеза; в) закон; г) идея.
27. Динамические законы природы отличаются от статистических тем, что:  
а) первые относятся к развитию, а вторые к структуре явлений; б) степенью подвижности; в) статистическим характером действия; г) первые выражаются качественно, а вторые количественно
28. Основоположник индуктивного метода в естествознании:  
а) И. Ньютон; б) Г. Галилей; в) Ф. Бэкон; г) Декарт.
29. Верификация это проверка знания на:  
А) самосогласованность; Б) истинность; В) понимание; Г) абстрактность; Д) наглядность
30. Согласно, неопозитивизма научное познание осуществляется следующим способом:  
А) эмпирико-индуктивным Б) дедуктивно-конструктивным; В) спекулятивным; Г) философским