

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.05.2018 10:11:58

Уникальный программный ключ:

45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры философии
протокол № 9 «15» мая 2018 г.
профессор _____ С.П. Щавелев



УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
лечебного и педиатрического факультетов
протокол № 6 от «19» июня 2018 г.
председатель методического совета
стоматологического, медико-
профилактического дела и высшего
сестринского образования факультетов
профессор _____ И.Л. Бровкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по этике в стоматологии

Факультет	стоматологический
Специальность	31.05.03. Стоматология
Курс II	Семестр 4
Трудоемкость (з.е.)	1
Количество часов всего	36
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры, кандидат исторических наук Т.А. Чальцева

Курск – 2018

Рабочая программа дисциплины «Этика в стоматологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **31.05.03 Стоматология**.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знания о морали и нравственности, специфике реализации принципов общечеловеческих ценностей в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами основных этических учений в истории философской мысли, ключевых категорий этики, основных принципов и правил общения и поведения, регулирующих отношения между людьми, а также в коллективе профессионалов-медиков;
- формирование у студентов умений аргументированного обсуждения актуальных проблем жизни, медицины и культуры в стиле толерантного диалога с инакомыслящими; подготовка будущих врачей к объективному и компетентному обсуждению сложных вопросов, связанных с возможностями новейших технологий биомедицины;
- формирование и развитие у студентов нравственно-гуманистических ценностей, способствующих становлению реального представления об остроте духовно-нравственных проблем, возникающих у пациентов;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Этика в стоматологии» относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Этика в стоматологии» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОК-4	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	Право в стоматологии; психология, педагогика.

	принятые решения	
ОПК-4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Иммунология, клиническая иммунология; пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия; дерматовенерология, неврология; акушерство; оториноларингология; офтальмология; инфекционные болезни, фтизиатрия; психиатрия и наркология; клиническая фармакология; педиатрия; внутренние болезни; хирургические болезни; общая физиотерапия; физиотерапия и стоматологии; неотложные состояния; пропедевтика терапевтическая; пропедевтика ортопедическая; пропедевтика хирургическая; профилактика и коммунальная стоматология; кариесология и заболевания твердых тканей зубов; хирургия полости рта; имплантология и реконструктивная хирургия; зубопротезирование (простое протезирование); протезирование при полном отсутствии зубов; протезирование зубных рядов (сложное протезирование); челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; онкостоматология и лучевая терапия; детская челюстно-лицевая хирургия; челюстно-лицевое протезирование; стоматология детская;</p> <p>медицинская генетика в стоматологии; ортодонтия и детское протезирование; местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; эндодонтия; заболевания головы и шеи; пародонтология; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава; клиническая стоматология; подготовительные мероприятия полости рта к ортопедическому лечению; избранные вопросы эндодонтии.</p>

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК-4	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> – основные этические понятия и нормы - основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия решений - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности - приемами анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие решений
ОПК-4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и деонтологические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения – основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций - права и обязанности пациентов и медицинских работников - способы общения и взаимодействия с различными возрастными категориями пациентов, родителями, коллегами 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать на практике этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности – применять основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации врачебной деонтологии и медицинской этики - навыками реализации и защиты своих прав и прав пациентов

3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
Теоретические основы этики.	<p>Этика как раздел философии. Философский статус этики. Этика как «наука о морали». Этика как «жизнеучение». Философский статус этики. Этика как «практическая философия». Термины «этика», «мораль», «нравственность» и их этимологическое родство и исторически сложившееся различие. Правильность поступка как практический результат этического знания. Мораль и нравственность: подходы к дифференцированию. Теоретическая и нормативная этика, их проблематика, структура и функции. Этические учения античности. Проблема правильного понимания счастья в концепции Аристотеля. Связь счастья и добродетели. (Аристотель « Никомахова Этика» книга 1). Аутаркия (автаркия) киников как условия счастья. (Антология кинизма). Стоицизм как этическое учение. (фатализм стоиков, апатия – преодоление аффектов и любовь к судьбе как условие счастья.). Этическое учение эпикурейцев. (Эпикур «Главные мыли»)</p> <p>Этика европейского Средневековья. Любовь как универсальный принцип морали в христианской этической концепции. Основные характеристики военно-феодального этоса. Идея чести, доблести и служения. Идея подчинения морали религии в трудах Августина Блаженного Фомы Аквинского.. Идея Бога как нравственного идеала в книгах Ветхого и Нового Завета. Этические учения эпохи Возрождения. Особенности гуманистической этики эпохи Возрождения. Концепция гармоничного и всестороннего развития человека в эпоху Возрождения. Этические учения социалистов – утопистов (Т. Мора, Т. Кампанелла). Этика протестантизма (индивидуальность спасения, изменения отношения к практической деятельности). Учение И. Канта о категорическом императиве (три практических принципа категорического императива, виды императивов). Этические концепции XIX-XX вв. Этика утилитаризма И. Бентама и Дж. Милля. «Имморализм» Ф. Ницше. Цель и смысл человеческого бытия в этике В. Соловьева и Н. Бердяева. Экзистенциальная этика Ж.П. Сартра и М. Хайдеггера. Этическая концепция благоговения перед жизнью А. Швейцера.</p>	ОК-4, ОПК-4
Профессиональная этика и этикет.	<p>Профессиональная этика и этикет. Этические подходы в стоматологической практике. Основные этические подходы в биоэтике: принципализм, утилитаризм, консеквенциализм. Деонтология и личностный подход в стоматологии. Деонтология и малая психотерапия в стоматологии. Деонтология в системе предупреждения конфликтных ситуаций в стоматологической практике. Факторы, влияющие на адаптацию пациентов этическим подходам в стоматологии. Доконвенциональное, конвенциональное, постконвенциональное моральное сознание в стоматологической практике. Специфика реализации основных моделей отношений «врач-пациент» в стоматологии. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинского, стоматологического работника. Профессиональная этика и стандарты (компромисс знаний и реальности). Врачебные ошибки как проблема</p>	ОК-4, ОПК-4

	<p>профессиональной медицинской этики. Компромисс здоровья и красоты. Пластическая и реконструктивная хирургия головы и шеи. Этика в гендерной инженерии (использование стволовых клеток в стоматологии). Этические проблемы эстетической стоматологии. Менталитет врача-стоматолога и пациента. Правила общения врача-стоматолога и пациента. Этические проблемы профессиональной деятельности врача-стоматолога. Психологические особенности оказания медицинской помощи в стоматологии. Специфика реализации основных моделей отношений «врач-пациент» в стоматологии. Рынок медицинских услуг и взаимоотношения врач-пациент. Роль этикета в обществе и профессии врача-стоматолога: этикет делового общения, речевой этикет, этикет мероприятий. Этика в детской стоматологии. Формирование здравоохранительных установок и концепция здоровьесбережения в медицине. Понятие ятрогении. Проблема справедливости при оказании медицинской помощи. Правовое обеспечение деятельности врача и нормы морали. Этический кодекс врача России.</p>	
--	--	--

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	8	9	10
Теоретические основы этики	12	2	10	6	18	ЛВ, СЗ, СИ, К, ЗС, УИРС	ЛД, КС	С, ДЗ, Т
Профессиональная этика и этикет	10	2	8	6	16	ЛВ, СЗ, СИ, К, ЗС, УИРС	ЛД, КС	КР, С, ДЗ, Т, Пр.
Зачет	2	–	2	–	2	–	–	С
ИТОГО:	20	4	20	12	36			

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛВ	лекция-визуализация	ЛД	лекция-дискуссия
СЗ	семинарское занятие	КС	круглый стол, дискуссии

К	написание конспектов	ЗС	решение ситуационных задач
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но не рассмотренных в аудиторных занятиях	УИР	учебно-исследовательская работа студентов

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КР	проведение контрольных работ	Т	тестирование
ДЗ	проверка выполнения письменных домашних заданий	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
		С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. Образования группы Здравоохранение/ Ю.М. Хрусталеv. – М.: Медицина, 2011. - 407 с. Гриф УМО.

2. Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечеб. дело", 060103.65 "Педиатрия" 060105.65 "Мед.-профилактик. дело", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация" по дисциплине "Биоэтика" / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.

3. Хрусталеv, Ю. М. Краткий курс философии : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 174 с.

4. Елина Н.К. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебное пособие для семинарских занятий/ Елина Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2014.— 124 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/64876.html>.

Дополнительная литература:

1. Биомедицинская этика: учеб. пособие для студентов мед. и фармацевт. вузов / И. А. Асеева, В. Е. Никитин ; науч. ред. С. П. Щавелев ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. философии. - Курск : Изд-во КГМУ, 2002. - 94 с.

2. Биомедицинская этика в теории и на практике: этические отношения "врач-пациент": учеб.-метод. пособие по компоненту "Биоэтика" Итог. гос. аттестации выпускников мед. ун-тов / Д. П. Кузнецов, О. В. Пыжова ; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2015. - 93 с.

3. Уильямс, Дж.Р. Руководство по медицинской этике: учеб. пособие для студентов мед. вузов/ Дж.Р. Уильямс; под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина, Л.А. Михайлова; Всемир. мед. ассоц., Рос. мед. о-во. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 126 с.: ил. Гриф УМО.

4. Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html>

5. Елина, Н.К. Семинарские занятия для студентов и преподавателя по дисциплине «Биоэтика». ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елина Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2013.— 164 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18422.html>

6. Юдин Б.Г. Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Выпуск 2 [Электронный ресурс]/ Юдин Б.Г., Белкина Г.Л., Корсаков С.Н.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2008.— 230 с.— URL:
<http://www.iprbookshop.ru/18706.html>

7. Шамов, И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шамов И.А. ; Абусуев С.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.— 357 с. URL:
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

8. Михаловска-Карлова, Е.П. Биоэтический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П. ; Горелова Л.Е. - Москва : Литтерра, 2012. URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html>

Периодические издания (журналы):

1. «Врач»
2. «Вопросы философии»
3. «Общественное здоровье и здравоохранение» (2010 – 2014 гг.)

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций URL:
<http://cr.rosminzdrav.ru/#!>

2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL:
<http://www.who.int/ru/>

3. КонсультантПлюс. URL:
https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus

4. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>

5. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.рф/>

6. База данных международного индекса научного цитирования «Web of science». URL: <http://www.webofscience.com/>

7. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, лекционная аудитория №1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (260 п. м.): специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (видеостена, интерактивный дисплей, лазерная указка, микрофон).	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. №365	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. №368	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. №369	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7. Оценочные средства

Вопросы для зачета

1. Философский статус этики. Этика как «практическая философия».
2. Термины «этика», «мораль», «нравственность» и их этимологическое родство и исторически сложившееся различия.
3. Правильность поступка как практический результат этического знания.
4. Этика как «наука о морали». Этика как «жизнеучение». Теоретическая и нормативная этика, их проблематика, структура и функции.
5. Мораль и нравственность: подходы к дифференцированию.
6. Проблема правильного понимания счастья в концепции Аристотеля. Связь счастья и добродетели. (Аристотель «Никомахова Этика» книга 1).
7. Аутаркия (автаркия) киников как условия счастья. (Антология кинизма).
8. Деонтологическая модель и принцип соблюдения долга.
9. Этико-правовые аспекты правила добровольного информированного согласия.
10. Этико-правовые аспекты правила правдивости.
11. Этико-правовые аспекты правила конфиденциальности и исключения из него.
12. Этическое учение эпикурейцев. (Эпикур «Главные мысли»).
13. Идея Бога как нравственного идеала в книгах Ветхого и Нового Завета.
14. Любовь как универсальный принцип морали в христианской этической концепции.
15. Основные характеристики военно–феодалного этоса. Идея чести, доблести и служения.
16. Идея подчинения морали религии в трудах Августина Блаженного Фомы Аквинского.
17. Особенности гуманистической этики эпохи Возрождения.
18. Этические учения социалистов – утопистов.
19. Этика протестантизма (индивидуальность спасения, изменения отношения к практической деятельности).
20. Учение И. Канта о категорическом императиве (три практических принципа категорического императива, виды императивов).
21. Этика утилитаризма И. Бентама и Дж. Милля.«Имморализм» Ф. Ницше.
22. Цель и смысл человеческого бытия в этике В. Соловьева и Н. Бердяева.Экзистенциальная этика Ж.П. Сартра и М. Хайдеггера.
23. Этическая концепция благоговения перед жизнью А. Швейцера.
24. Основные этические подходы в биоэтике: принципализм, утилитаризм, консеквенциализм.
25. Деонтология и личностный подход в стоматологии.
26. Деонтология и малая психотерапия в стоматологии.
27. Деонтология в системе предупреждения конфликтных ситуаций в стоматологической практике.
28. Факторы, влияющие на адаптацию пациентов этическим подходам в стоматологии.
29. Доконвенциональное, конвенциональное, постконвенциональное моральное сознание в стоматологической практике.
30. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинского, стоматологического работника.
31. Профессиональная этика и стандарты (компромисс знаний и реальности).
32. Понятие ятрогении. Врачебные ошибки как проблема профессиональной медицинской этики.

33. Компромисс здоровья и красоты. Пластическая и реконструктивная хирургия головы и шеи.
34. Этика в гендерной инженерии (использование стволовых клеток в стоматологии). Этические проблемы эстетической стоматологии.
35. Генезис этических стандартов в психиатрии.
36. Психологические особенности оказания медицинской помощи в стоматологии.
37. Специфика реализации основных моделей отношений «врач–пациент» в стоматологии.
38. Рынок медицинских услуг и взаимоотношения врач–пациент.
39. Роль этикета в обществе и профессии врача-стоматолога: этикет делового общения, речевой этикет, этикет мероприятий.
40. Этика в детской стоматологии.