

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2023 22:50:11  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры психологии здоровья и  
коррекционной психологии  
протокол № 15 от « 08 » июня 2018г.  
заведующий кафедрой,  
профессор В.Б. Никишина

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета  
факультета клинической психологии  
протокол № 5 от « 08 » июня 2018г.  
председатель методического совета  
факультета клинической психологии,  
декан факультета клинической психологии  
профессор Т.Д. Василенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Детская нейропсихология

<b>Факультет</b>	Клинической психологии
<b>Специальность</b>	37.05.01 Клиническая психология
<b>Специализация</b>	Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение
<b>Курс</b>	<b>Семестр</b>
4	7-8
<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	5
<b>Количество часов всего</b>	180
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

**Разработчики рабочей программы:**

*зав. кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии,  
д. психол. н., профессор В.Б. Никишина,  
доцент кафедры психологии здоровья и коррекционной психологии,  
к. психол. н., доцент Т.В. Недуруева*

**Курск – 2018**

Рабочая программа дисциплины «Детская нейропсихология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление о закономерностях развития структурно-функциональной организации и латерализации психических функций на различных этапах онтогенеза у детей в норме и при патологии головного мозга.

### Задачи:

- ознакомление студентов с основными закономерностями развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;
- ознакомление студентов с основными принципами и методами нейропсихологического обследования детей, нейропсихологического подхода к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе;
- ознакомление студентов со структурой основных нейропсихологических синдромов, возникающих при поражениях мозга различной этиологии и локализации у детей, с учетом латерализации патологического процесса;
- формирование у студентов умения формулировать нейропсихологическое заключение по результатам исследования состояния высших психических функций ребенка.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Детская нейропсихология» относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ПСК-2.1.	Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге	Клиническая нейропсихология, Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
ПСК-2.2.	Способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	Нейропсихологические основы дизонтогенеза, Супервизия
ПСК-2.3.	Способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	Патология памяти, Проблемы афазии, Клиническая нейропсихология, Методы нейропсихологической диагностики, Методология и технология нейропсихологического исследования, Супервизия
ПСК-2.6.	Способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых	Проблемы афазии, Патология памяти, Методы нейропсихологической диагностики, Супервизия

	и детей	
ПСК-2.7.	Способность и готовность к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга	Патология памяти, Методы нейропсихологической диагностики, Нейропсихологические основы дизонтогенеза, Супервизия
ПСК-2.10.	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	Спецпрактикум по восстановительному обучению, Клиническая нейропсихология, Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению, Методы нейропсихологической диагностики, Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, Нейропсихология девиантного поведения, Нейропсихологические основы дизонтогенеза, Методология и технология нейропсихологического исследования, Супервизия

### Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1				
ПСК-2.1.	2 Способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге	3 - закономерности структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	4 - систематизировать нейropsихологические проявления по критерию локализации психических функций в мозге - анализировать основные подходы современной отечественной и зарубежной нейropsихологии к решению проблемы локализации психических функций в мозге	5 - навыком систематизации нейropsихологических проявлений по критерию локализации психических функций в мозге
ПСК-2.2.	Способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	3 - закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза - нейropsихологические закономерности и проявления дизонтогенеза	4 - соотносить особенности структурно-функциональной организации мозга с этапами онтогенеза	5 - навыком анализа закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза - навыком определения нейropsихологического статуса при различных формах дизонтогенеза
ПСК-2.3.	Способность и готовность к овладению основами нейropsихологического синдрома анализа нарушений высших психических функций	3 - методы анализа нейropsихологических синдромов - основы синдрома анализа нарушений высших психических функций	4 - выявлять нейropsихологические симптомы и синдромы при нарушении высших психических функций при патологии различной этиологии - осуществлять анализ нарушений высших психических функций	5 - навыком осуществления нейropsихологического синдрома анализа нарушений высших психических функций
ПСК-2.6.	Способность и готовность к применению на практике методов нейropsихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у детей	3 - основные принципы и методы нейropsихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у детей - структуру и принципы написания нейropsихологического заключения, в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса	4 - составлять программы диагностического обследования, применять нейropsихологические методы диагностики у детей - определять по результатам диагностики синдромы и локализацию поражения мозга у детей - изучать медицинскую документацию, осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о	5 - методами нейropsихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у детей - опыт проведения нейropsихологического обследования когнитивного функционирования - оформления нейropsихологического заключения в соответствии с действующими

			<p>познавательных функций, эмоционально-личностной сфере, когнитивном и социальном функционировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить нейропсихологическое обследование, применяя нейропсихологические методики обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного функционирования и социального взаимодействия;</li> <li>- осуществлять сбор преморбидных данных и жалоб</li> <li>- проводить клиническую беседу и осуществлять наблюдения за пациентом с учетом его состояния</li> <li>- определять функциональную асимметрии психических функций</li> <li>- исследовать регуляторный компонент познавательных функций</li> <li>- исследовать нейродинамические и энергетические компоненты психических функций</li> <li>- исследовать внимание, эмоционально-личностную сферу, память, речь (письменную и устную), мышление</li> <li>- составлять нейропсихологическое заключение</li> <li>- оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования</li> </ul>	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ПСК-2.7.	Способность и готовность к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нейропсихологические факторы, определяющие трудности обучения ребенка в школе</li> <li>- основные принципы и методы диагностического обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычлнять трудности обучения ребенка в школе, связанные с нейропсихологическим факторами</li> <li>- выбирать и применять методы диагностики нейропсихологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения нейропсихологической диагностики школьников</li> <li>- диагностического обследования ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов,</li> </ul>

	ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга	ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга	факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга	определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга
ПСК-2.10.	Способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	- принципы междисциплинарного взаимодействия со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	- формулировать проблему для специалистов смежных направлений в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии - устанавливать продуктивные профессиональные контакты - осуществлять междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	- использования дифференциальной диагностики для определения объектно-предметной области нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей. - междисциплинарного сотрудничества со специалистами из смежных областей в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии - участия в нейропсихологическом сопровождении на всех этапах учебного и (или) лечебного и реабилитационного процесса - взаимодействия с представителями медицинских и образовательных учреждений, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями и другими организациями

### 3. Разделы (темы) дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
Теоретические положения детской нейропсихологии как науки.	История становления детской нейропсихологии. Объектно-предметная область детской нейропсихологии, цели и задачи дисциплины. Естественные предпосылки становления детской нейропсихологии. Основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А. Р. Лурия — «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» — специфика их применения в нейропсихологии детского	ПСК-2.1. ПСК-2.2. ПСК-2.3. ПСК-2.6. ПСК-2.7.

<p>Научные основы детской нейропсихологии.</p>	<p>возраста. Современные тенденции в развитии детской нейропсихологии.</p> <p>Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. Проблема локализации высших психических функций. Показатели морфогенеза. Закономерности морфологического созревания подкорковых отделов и разных областей коры головного мозга, цито- и фиброгенеза, ансамблевой организации коры. Три функциональных блока мозга Поэтапное формирование внутриблочной и межблочной структурно-функциональной организации. Проблема гетерохронии и асинхронии развития психических функций. Проблема становления межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.</p> <p>Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сенситивный период», «кризис развития», «зона ближайшего развития», «качественная перестройка психических функций». Внутри- и межсистемные связи на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>ПСК-2.10. ПСК-2.1. ПСК-2.2. ПСК-2.3. ПСК-2.6. ПСК-2.7. ПСК-2.10.</p>
<p>Основные разделы детской нейропсихологии</p>	<p>Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Методологические вопросы нейропсихологического обследования детей и анализа индивидуальных различий в развитии ВПФ в норме. Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме.</p> <p>Клиническая нейропсихология детского возраста. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте.</p> <p>Нейропсихологические закономерности и проявления дизонтогенеза.</p>	<p>ПСК-2.1. ПСК-2.2. ПСК-2.3. ПСК-2.6. ПСК-2.7. ПСК-2.10.</p>
<p>Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте</p>	<p>Схема нейропсихологического исследования детей. Требования к процедуре нейропсихологического обследования детей. Клинико-психологическое нейропсихологическое обследование согласно приказу Минздрава России от 13.10.2017 N 804н "Об утверждении номенклатуры медицинских услуг", шифр А 13.29.005. Специализированное нейропсихологическое обследование согласно приказу Минздрава России от 13.10.2017 N 804н "Об утверждении номенклатуры медицинских услуг", шифр А13.29.005.001.</p> <p>Качественная и количественная квалификация дефекта при нейропсихологическом исследовании детей. Основы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Методы нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста. Методы нейропсихологической диагностики детей младшего школьного возраста. Основные принципы и методы диагностического обследования ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями</p>	<p>ПСК-2.1. ПСК-2.2. ПСК-2.3. ПСК-2.6. ПСК-2.7. ПСК-2.10.</p>

	функционалирования мозга. Методы нейропсихологической диагностики детей подросткового возраста. Нейропсихологическое заключение. Требования к описанию и квалификации выявляемых нарушений высших психических функций в детском возрасте.	
Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	Методологические основы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Нейропсихологическая коррекционно-восстановительная процедура при нарушениях психических функций согласно приказу Минздрава России от 13.10.2017 N 804н "Об утверждении номенклатуры медицинских услуг", шифр А13.23.011. Основные принципы и направления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционно-развивающего обучения. Методы контроля эффективности коррекционно-развивающего обучения.	ПСК-2.1. ПСК-2.2. ПСК-2.3. ПСК-2.6. ПСК-2.7. ПСК-2.10.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа			Внеаудиторная работа (самостоятельная)	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	всего	из них				Традиционные	Интерактивные	
		лекции	практические занятия					
I	2	3	4	5	6	7	8	9
Теоретические положения детской нейропсихологии как науки.	8	4	4	8	16	ЛТ, ЛВ	ПЗ, ПС, ЗС	КЗ, С, Т, Пр.
Научные основы детской нейропсихологии.	14	7	7	8	22	ЛТ, ЛВ	ЛД, ЗС, КС, ПС, ПЗ	КЗ, С, Т, Пр.
Основные разделы детской нейропсихологии	16	8	8	14	30	ЛТ, ЛВ	ЛД, ЛП, ЗС, КС, ПС, ПЗ, НИРС	КЗ, С, Т, Пр., УИ
Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	36	10	26	16	52	ЛТ, ЛВ	ЛД, ЛП, ЗС, КС, ПС, ПЗ, НИРС	КЗ, С, Т, Пр., УИ
Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	12	6	6	12	24	ЛТ, ЛВ	ПЗ, ЗС	КЗ, С, Т, Пр.
Экзамен	-	-	-	-	36	-	-	Т, Пр., С, УИ
<b>ИТОГО:</b>	<b>86</b>	<b>35</b>	<b>51</b>	<b>58</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
ЛВ	лекция-визуализация
ЛД	лекция-дискуссия
ЛП	проблемная лекция
ПС	проблемные семинары
ПЗ	практическое занятие
КС	круглый стол, дискуссии
ЗС	решение ситуационных задач
НИРС	научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц)

#### 4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КЗ	комплексная оценка знаний
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
Т	тестирование
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
ЗС	решение ситуационных задач
УИ	защита учебного исследования

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 247 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11248.html>
2. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / Е. М. Евдокимова ; - Курск : Изд-во Курского гос. мед. ун-та, 2010. - 98 с. - URL : [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=159%2E9%2F%D0%95%2015%2D271576](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=159%2E9%2F%D0%95%2015%2D271576)
3. Щербаков А.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.В. Щербаков, И.С. Быкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21831.html>

### Дополнительная литература:

1. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows XP/7 и выше ; Дисковод CD-ROM ; Adobe Flash Player 11.7 r700. - URL : [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1872%2F%D0%9C%2054%2D985152561](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1872%2F%D0%9C%2054%2D985152561)
2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекцион. психологии ; сост.: И. В. Запесоцкая, Т. В. Недуруева, В. Б. Никишина. - Курск : [б. и.], 2012. - URL : [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1468%2F%D0%9F%2086%2D386992](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1468%2F%D0%9F%2086%2D386992)
3. Полонская, Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.Н.Полонская. - М. : Академия, 2007. - 186 с. : ил.
4. Программа развивающего обучения по амбидекстрии у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.] ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск : КГМУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : зв. - Систем. требования: Windows XP/7 и выше ; Adobe Flash Player 11.7 r700 и выше. - URL : [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1939%2F%D0%9A%2089%2D027798561](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21STR=CD%2D1939%2F%D0%9A%2089%2D027798561)

### Периодические издания (журналы):

- «Вопросы психологии»;
- «Психологический журнал»;
- «Социальная и клиническая психиатрия»;
- «Журнал неврологии и психиатрии имени С. С. Корсакова»;
- Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье";
- «Журнал высшей нервной деятельности имени И.П. Павлова»;

### Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека КГМУ «Medicus»  
[http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»  
<http://www.rosmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»  
<https://elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)  
<http://нэб.рф/>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека. <http://193.232.7.109/feml>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
8. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
<https://www.rosminzdrav.ru/>
9. Всемирная организация здравоохранения  
<http://www.who.int/ru/>

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №320	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель (учебная мебель, доска, шкафы офисные); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, ноутбук); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	<p><b>Реквизиты подтверждающего документа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk. договор № 444 от 22.06.2010</li> <li>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1. договор № 652 от 21.09.2015</li> <li>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</li> <li>4. Операционная система – Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</li> <li>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</li> <li>6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.</li> </ol>
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 3 этаж, каб. №323	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель (учебная мебель, маркерная доска, шкаф); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (ноутбук, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; специализированные методики (окулограф, методики для практических занятий («Нейромоторика 3»), «комплекс для психофизиологической реабилитации с биологической обратной связью и нейробиоуправления «Реакор», методика автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением «Тимокко»; модель мозга, прибор для оценки движения глаз (окулографии, айтрекинг)).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk. договор № 444 от 22.06.2010</li> <li>2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1. договор № 652 от 21.09.2015</li> <li>3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010</li> <li>4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010</li> <li>5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018</li> <li>6. Программное обеспечение «Нейрокурс» (ПО «Нейрокурс») – свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2013610332.</li> </ol>

## 7. Оценочные средства

### Вопросы для устной части экзамена

1. Принципы формирования психических функций в теории системной динамической локализации А. Р. Лурия.
2. Основные характеристики функциональной системы. Состав, принцип работы.
3. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.
4. Особенности генеза ВПФ в детском возрасте: зрительный гнозис, праксис, внимание, память, мышление, речь.
5. Основные закономерности и показатели морфологического созревания мозга в онтогенезе.
6. Функциональные критерии развития мозга. Основные закономерности функционального созревания мозговых структур. Гипотеза А. Н. Шеповальникова с соавторами о двух функциональных системах связей коры.
7. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе.
8. Теория функциональных систем и теория системогенеза (понятие функциональной системы по П.К. Анохину, основные свойства функциональных систем, принципы системогенеза, принципы работы функциональных систем, состав психологической функциональной системы; ее мозговая организация).
9. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сенситивный период», «кризис развития», «качественная перестройка» психических функций и взаимодействия между ними.
10. Основные принципы взаимодействия структурно-функционального формирования мозга и психических функций.
11. Понятие метасиндром: его использование для нейропсихологического анализа индивидуальных различий онтогенетического развития ВПФ в норме.
12. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования в детском возрасте.
13. Разделы детской нейропсихологии.
14. Цель, задачи, методы нейропсихологии детского возраста.
15. Положение о специфике последствий повреждения мозга у ребенка и у взрослого.
16. Теория уровневой иерархической организации движений у детей.
17. Основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ применительно к детской нейропсихологии: психическая функция, локализация, нейропсихологический симптом.
18. Основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ применительно к детской нейропсихологии: нейропсихологический фактор, виды факторов, нейропсихологический синдром.
19. Периодизация возрастного развития в нейропсихологическом аспекте; сензитивные периоды.
20. Внутри- и межсистемные связи на разных этапах онтогенеза.
21. Органические поражения мозга: опухолевые поражения головного мозга у детей.
22. Органические поражения мозга: травматические поражения головного мозга у детей.
23. Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте.
24. Схема нейропсихологической диагностики дошкольников и процедура анализа результатов.
25. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности в детском возрасте.
26. Нарушение перцептивных функций у детей при поражении левого полушария головного мозга.
27. Нарушение перцептивных функций у детей при поражении правого полушария головного мозга.
28. Нарушение перцептивных функций у детей при поражении срединных структур головного мозга.
29. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
30. Основные виды нарушения речи в онтогенезе при органических нарушениях работы мозга.
31. Основные виды нарушения речи в онтогенезе при функциональных нарушениях работы мозга.
32. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого полушария головного мозга у детей.
33. Специфика нарушений речевой сферы при поражении правого полушария у детей.
34. Специфика нарушений речевой сферы при поражении дисэнцефальных структур головного мозга у детей.
35. Синдромы несформированности психических функций у детей.
36. Метасиндромы развития: общая характеристика и виды.
37. Метасиндромы отклонений развития: синдромы отставания в развитии слухоречевой сферы.
38. Метасиндромы отклонений развития: синдромы отставания в развитии зрительно-перцептивной сферы.
39. Отечественные методы нейропсихологического обследования детей.
40. Зарубежные методы нейропсихологического обследования детей.
41. Принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
42. Нейропсихологические направления коррекционно-развивающего обучения детей.
43. Программы нейропсихологической коррекции мнестических нарушений у детей.
44. Метод замещающего онтогенеза в коррекционно-развивающей работе с детьми.
45. Функциональная несформированность префронтальных отделов мозга в детском возрасте.
46. Функциональная несформированность левой височной области в детском возрасте.

47. Функциональная несформированность межполушарного взаимодействия транскортикального уровня в детском возрасте.
48. Функциональная несформированность правого полушария в детском возрасте.
49. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базального отдела) головного мозга в детском возрасте.
50. Функциональная дефицитарность стволовых образований головного мозга в детском возрасте.

### **Банк типовых профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена**

#### **Задача 1.**

Мальчик 12 лет. При беседе родителями, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: путаница при распознавании реальных лиц или их изображений (на фотографиях, рисунках); путает женские лица и мужские лица без усов и бороды; путает изображения лиц детей и взрослых; путает лица своих родных и близких (мать и бабушку, отца и брата). При этом по голосу мальчик их узнает. Жалоб при встрече с психологом не предъявляет.

*Вопросы:*

- 1) Укажите описанное нарушение.
- 2) Обоснуйте механизм его развития.
- 3) При каких условиях данный феномен формируется.
- 4) Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

#### **Задача 2.**

На обследовании у нейропсихолога у мальчика 10 лет были установлены следующие особенности: он правильно различал отдельные цвета и правильно их называл, но не мог соотнести цвет с определенным предметом и наоборот. Он не смог выполнить процедуру классификации цветов, т.к. у него отсутствовало обобщенное представление о цвете.

*Вопросы:*

- 1) Укажите описанное нарушение.
- 2) Обоснуйте механизм его развития.
- 3) При каких условиях данный феномен формируется.
- 4) Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

#### **Задача 3.**

Девочка С., 15 лет. Жалоб при встрече с психологом не предъявляет. В процессе нейропсихологической диагностики при предъявлении реальных предметов их правильно воспринимает, верно оценивает их изображения; ориентируется в сложных пространственных изображениях и реальных объектах. Однако при предъявлении букв и цифр не может назвать их, не может читать предлагаемые слова и словосочетания.

*Вопросы:*

- 1) Укажите описанное нарушение.
- 2) Обоснуйте механизм его развития.
- 3) При каких условиях данный феномен формируется.
- 4) Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

#### **Задача 4.**

Со слов учителя мальчик К., 9 лет правильно копирует текст из учебника, но не может писать под диктовку учителя. Он не различает изображения букв между собой и не может назвать их при предъявлении. При этом на слух без затруднений называет буквы, входящие в состав предъявляемого слова.

*Вопросы:*

- 1) Укажите описанное нарушение.
- 2) Обоснуйте механизм его развития.
- 3) При каких условиях данный феномен формируется.
- 4) Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

#### **Задача 5.**

Мальчик И. 8 лет жалоб при встрече с психологом не предъявляет. В процессе нейропсихологического обследования выявлено: мальчик хорошо видит предъявляемые ему реальные предметы и их изображения, описывает отдельные признаки предъявляемых объектов, но не может назвать, какой это предмет. Отмечаются трудности опознания формы объектов при предъявлении как объемных геометрических фигур, так и их изображений. При предъявлении плоскостных изображений также возникают затруднения с опознанием формы изображения. Однако при ощупывании предмета мальчик правильно его называет.

*Вопросы:*

- 1) Укажите описанное нарушение.

- 2)Обоснуйте механизм его развития.
- 3)При каких условиях данный феномен формируется.
- 4)Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

#### **Задача 6.**

Мальчик Г. 10 лет жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет.

В процессе нейропсихологической диагностики выявлено: мальчик испытывает затруднения при ориентировке в пространственных признаках окружающей среды (слева от двери, справа от окна, под окном, над дверью и др.), изображениях объектов (ящик под бочкой, бочка на ящике и т.д.). У мальчика нарушена лево-правая ориентировка, отсутствует понимание символики рисунка, отражающей пространственные признаки объектов. Мальчик не может ориентироваться в странах света, не понимает географическую карту. При выполнении нейропсихологических проб на позный праксис испытывает затруднения.

*Вопросы:*

- 1)Укажите описанное нарушение.
- 2)Обоснуйте механизм его развития.
- 3)При каких условиях данный феномен формируется.
- 4)Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

#### **Задача 7.**

Девочка 13 лет. В ходе нейропсихологического исследования установлено, что при предъявлении реалистичных изображений предметов девочка правильно называет их составные части, но не может при этом назвать предмет. Когда в процессе обследования ей показали на кофту, она ответила «здесь пуговицы, воротник, рукава», на предложение назвать предмет общим словом, не смогла ответить.

*Вопросы:*

- 1)Укажите описанное нарушение.
- 2)Обоснуйте механизм его развития.
- 3)При каких условиях данный феномен формируется.
- 4)Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

#### **Задача 8.**

Мальчик 11 лет. Предъявляет жалобы на появление световых пятен в поле зрения, которые возникают регулярно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике других патологических проявлений не выявлено.

*Вопросы:*

- 1)Укажите описанное нарушение.
- 2)Обоснуйте механизм его развития.
- 3)При каких условиях данный феномен формируется.
- 4)Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

#### **Задача 9.**

Девочка 10 лет жалуется на снижение слуха. При этом девочка указывает на то, что при написании диктантов она плохо разбирает слова. При выполнении нейропсихологических проб выявлены затруднения при повторении слов и предложений, предъявляемых на слух (зачитываются психологом). Однако девочка без ошибок повторяет (напевает) предлагаемую ей мелодию и отстукивает ритм по образцу. Других патологических проявлений не выявлено.

*Вопросы:*

- 1)Укажите описанное нарушение.
- 2)Обоснуйте механизм его развития.
- 3)При каких условиях данный феномен формируется.
- 4)Консультация каких специалистов необходима пациенту.

#### **Задача 10.**

Девочка 14 лет, третий год занимается в музыкальной школе по классу фортепьяно. После перенесенной шесть месяцев назад черепно-мозговой травмы («упала с велосипеда и ударилась головой»), не может повторить мелодию, предъявляемую на слух, даже самую простую. При этом может сыграть предлагаемую мелодию по нотам.

*Вопросы:*

- 1)Укажите описанное нарушение.
- 2)Обоснуйте механизм его развития.
- 3)При каких условиях данный феномен формируется.
- 4)Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

**Задача 11.**

В школе на уроке математики учительница заметила, что ученица П., 12 лет игнорирует все примеры и записи, находящиеся с левой стороны доски. Даже после замечания быть внимательнее, девочка не исправилась. На собрании учителей выяснилось, что П. демонстрирует аналогичные нарушения на других предметах: игнорирует картинки и записи, находящиеся с левой стороны.

*Вопросы:*

- 1) Укажите описанное нарушение.
- 2) Обоснуйте механизм его развития.
- 3) При каких условиях данный феномен формируется.
- 4) Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

**Задача 12.**

Мальчик Р. 11 лет. Жалоб при встрече с психологом не предъявляет. В ходе нейропсихологической диагностики мальчик испытывал затруднения при воспроизведении слов, предъявляемых в левое ухо. Те же слова, предъявляемые в правое ухо, мальчик называет без затруднений. При этом предъявляемые написанные слова мальчик воспроизводит безошибочно.

*Вопросы:*

- 1) Укажите описанное нарушение.
- 2) Обоснуйте механизм его развития.
- 3) При каких условиях данный феномен формируется.
- 4) Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

**Задача 13.**

Девочка 15 лет. Предъявляет жалобы на плохую память. Из анамнеза известно, что шесть месяцев назад девочка попала в автомобильную аварию, лечилась амбулаторно. Беспокоят частые головные боли и снижение памяти. В неврологическом статусе неврологом диагностировано сотрясение головного мозга легкой степени тяжести. При нейропсихологическом обследовании было выявлено затруднения последовательного логического изложения сюжета прочитанного текста, соскальзывание на побочные ассоциации, феномен «привнесения новых слов», неустойчивость семантических связей.

*Вопросы:*

- 1) Укажите описанное нарушение.
- 2) Обоснуйте механизм его развития.
- 3) При каких условиях данный феномен формируется.
- 4) Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

**Задача 14.**

Девочка Ю. 12 лет. Из анамнестических данных: два месяца назад была проведена операция опухоли головного мозга. При нейропсихологическом обследовании выявлено: по методике «10 слов» девочка воспроизводит 4 слова; повышенная интерференция следов памяти; расстройства памяти на логически связанные понятия: отмечаются нарушения памяти по типу конфабуляций.

*Вопросы:*

- 1) Укажите описанное нарушение.
- 2) Обоснуйте механизм его развития.
- 3) При каких условиях данный феномен формируется.
- 4) Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

**Задача 15.**

Мальчик 13 лет. Три месяца назад пациент перенес операцию по удалению опухоли головного мозга (опухоль гипофиза). При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено: при запоминании словесного, зрительного, слухового или двигательного ряда несвязанных стимулов отмечается снижение последующего воспроизведения материала при введении интерферирующей деятельности; резкое ухудшение памяти на текущие события; отсроченное воспроизведение (через несколько часов) сохранно.

*Вопросы:*

- 1) Укажите локализацию уровня поражения мозга.
- 2) Назовите тип нарушения памяти.
- 3) Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.
- 4) Возможные прогнозы.

**Задача 16.**

Мальчик И. 9 лет шесть месяцев назад попал в автомобильную катастрофу, длительно (36 дней) находился в коме. Неврологом диагностирован ушиб головного мозга. При наблюдении и нейропсихологическом

обследовании было выявлено нарушение цикла «сон–бодрствование», нарушение внимания, наличие ретроградной амнезии.

*Вопросы:*

- 1) Укажите локализацию уровня поражения мозга.
- 2) Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.
- 3) Возможные прогнозы.
- 4) Предложите коррекционные мероприятия для описанного случая.

#### **Задача 17.**

Девочка 10 лет. После перенесенной один месяц назад черепно-мозговой травмы, выполняя нейропсихологические пробы на гнозис испытывает затруднения при назывании предмета, предъявляемого на ощупь, при отсутствии зрительного контроля. С трудом повторяет предлагаемые движения; при отсутствии зрительного контроля девочка не может повторить предлагаемую позу; при сохранении зрительного контроля позный праксис относительно сохранен (допускает незначительные ошибки и неточности).

*Вопросы:*

- 1) Укажите описанное нарушение.
- 2) Обоснуйте механизм его развития.
- 3) При каких условиях данный феномен формируется.
- 4) Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

#### **Задача 18.**

Мальчик Ц., 16 лет. При профилактическом осмотре пациента в военкомате выявлено нарушение нормального сочетания движений разных двигательных групп при ходьбе и беге. Кроме того, мальчик не может четко различать женские и мужские лица с отсутствием усов и бороды, а также лица детей и взрослых.

*Вопросы:*

- 1) Укажите описанное нарушение.
- 2) Обоснуйте механизм его развития.
- 3) При каких условиях данный феномен формируется.
- 4) Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

#### **Задача 19.**

Мальчик 11 лет. Четыре месяца назад перенес черепно-мозговую травму (неврологом было диагностировано сотрясение головного мозга средней степени тяжести). При нейропсихологическом исследовании гностических функций выявлено, что при одновременном предъявлении нескольких объектов мальчик воспринимает только один предмет независимо от его размера и не может воспринимать два или несколько предметов. Отмечается подражательное повторение услышанных слов или фраз, которое протекает при сохранении мышечного тонуса и мышечной силы.

*Вопросы:*

- 1) Укажите описанное нарушение.
- 2) Обоснуйте механизм его развития.
- 3) При каких условиях данный феномен формируется.
- 4) Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

#### **Задача 20.**

Мальчик Д., 6 лет. Как только Д. просыпается, он тут же вскакивает с постели, бросается к музыкальному центру, надевает наушники и напряженно вслушивается в мелодии «Призрака оперы». Если там стоит не «Призрак», а другой диск, он начинает кричать, пинать стол, опрокидывать стулья и пытается ударить всех, кто попадет под руку. Затем он внезапно принимается плакать; в его всхлипываниях слышится бесконечно глубокое, недетское горе. Чуть позже он берется за свои учебники и начинает складывать и вычитать числа или пускается в скрупулезное перечисление вчерашних событий. С трудом контролируя свои движения, он исписывает страницу за страницей похожими на иероглифы буквами и цифрами.

*Вопросы:*

- 1) Какое расстройство описано в задаче.
- 2) Какие симптомы указаны в задаче.
- 3) Имеют ли место эмоциональные расстройства при данном заболевании.
- 4) Имеют ли место нарушения социального поведения при данном заболевании.

#### **Задача 21.**

Девочка А., 5 лет. Родители А. жалуются на эмоциональную холодность и отчужденность ребенка. Они говорят, что девочка замкнута, не любит играть с другими детьми и находится рядом со взрослыми. Любым контактам предпочитает одиночество и игру с любимым чайным набором. На попытки родителей забрать любимую игрушку реагирует приступом истерики и неконтролируемой агрессии.

*Вопросы:*

- 1) Какое расстройство описано в задаче.
- 2) Какие симптомы указаны в задаче.
- 3) Имеют ли место эмоциональные расстройства при данном заболевании.
- 4) Имеют ли место нарушения социального поведения при данном заболевании.

**Задача 22.**

Мальчик 7 лет ведет себя на уроке беспокойно. Постоянно крутится, отвлекается, не слышит, что говорит ему учитель. Иногда вскакивает с места, кидается мелкими вещами, заметив, что учитель отвернулся. На перемене шумит, бегает, болтает без умолку.

*Вопросы:*

- 1) О каком синдроме идет речь в задаче.
- 2) Основные проявления данного синдрома.
- 3) Требуется ли детям с этим синдромом обучение в специализированной школе.
- 4) Корректируется ли данный синдром.

**Задача 23.**

Мальчик С. 1 год 2 мес. Из данных анамнеза: физическое развитие на первом году жизни соответствует возрастным нормам; в возрасте 1 мес. отсутствовал комплекс оживления. На профилактическом осмотре в 1 год у ребенка установлена задержка речевого развития (вплоть до одного года ребенок не издавал звуков). На момент нейропсихологического обследования родители отмечают, что ребенок начал издавать звуки, оставаясь один, в присутствии других людей – молчит. Из игрушек интересуется только кубиками, на другие игрушки не реагирует. Не всегда отзывается на свое имя, не испытывает тревоги, когда родители уходят и оставляют его одного в комнате.

*Вопросы:*

- 1) Какое расстройство описано в задаче.
- 2) Какие симптомы указаны в задаче.
- 3) Каков возраст первой диагностики данного расстройства.
- 4) Когда впервые можно заметить признаки наличия данного расстройства.

**Задача 24.**

Мальчик К. 1 год физически развивается хорошо, но наблюдается ряд особенностей. Ребенок не издает звуков, сам не реагирует на звуки (даже на сильный шум), на собственное имя не отзывается, во время игр не всегда понимает действия партнера, при любой дискомфортной ситуации сразу начинает плакать, крайне привязан к родителям.

*Вопросы:*

- 1) О каких особенностях ребенка идет речь.
- 2) Можно ли говорить о наличии раннего детского аутизма.
- 3) Когда впервые можно заметить подобное расстройство у ребенка.
- 4) Потребуется ли этому ребенку обучение в специализированной школе.

**Задача 25.**

Мальчик Р. 14 лет при копировании рисунка без ошибок воспроизводит правую половину рисунка, грубо искажая левую. На учительском собрании стало известно, что у мальчика аналогичные особенности были отмечены на уроке литературы при чтении вслух. Он читал лишь часть текста, пропуская слова и фразы, находившиеся с левой стороны.

*Вопросы:*

- 1) Укажите описанное нарушение.
- 2) Обоснуйте механизм его развития.
- 3) При каких условиях данный феномен формируется.
- 4) Какая область мозга поражена, соответственно описанному феномену.

**База типовых тестовых заданий для экзамена**

**(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)**

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НЕСФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕВОЙ ВИСОЧНОЙ ОБЛАСТИ НАРУШЕНО

- ( ) эмоции
- ( ) память
- ( ) письмо

- речь
- воображение

2. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

НАРУШЕНИЯ СУКЦЕСИВНОГО ФАКТОРА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В

- затруднении понимания звеньев задачи
- затруднения переключения внимания
- затруднения дробления задачи на звенья
- нарушении контроля за протеканием деятельности
- затруднении понимания задачи в целом

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

МАССА ГОЛОВНОГО МОЗГА НОВОРОЖДЕННОЙ ДЕВОЧКИ СОСТАВЛЯЕТ

- 361 грамм
- 324 грамма
- 401 грамм
- 371 грамм

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НАРУШЕНИЕ УЗНАВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ  
НАЗЫВАЕТСЯ

- афазия
- аграфия
- агнозия
- апраксия

5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, АНАТОМИЧЕСКИМ СУБСТРАТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ  
ВТОРИЧНЫЕ ПОЛЯ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА

- полушарный
- модально-специфический
- модально-неспецифический
- межполушарного взаимодействия

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

КОРКОВЫЕ ОТДЕЛЫ СЛУХОВОГО АНАЛИЗАТОРА ЛОКАЛИЗУЮТСЯ В \_\_\_\_\_ ДОЛЯХ

7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОЯВЛЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНОЙ ДИСПРАКСИИ У ДЕТЕЙ ВЫЯВЛЯЮТ ПРОБОЙ

- Рея-Остерица
- Мандала
- Геда

- Сегена

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБАМИ И ВОЗРАСТНЫМИ КРИТЕРИЯМИ ИХ  
ВЫПОЛНЕНИЯ

пространственный праксис		9-10 лет
"кулак-ребро-ладонь"		10-13 лет
графическая проба "забор"		

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, СОДЕРЖАЩАЯ ИНВАРИАНТНЫЙ КОМПЛЕКС ЭТАПОВ  
(ДИАГНОСТИКА-ПРОФИЛАКТИКА-КОРРЕКЦИЯ-АБИЛИТАЦИЯ-ПРОГНОЗ) ПСИХОЛОГО-

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ РАЗВИТИЯ: ОТ ВАРИАНТОВ НОРМАТИВНОГО И ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ДО ГРУБЫХ ФОРМ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_

10. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ ЭТАПЫ

- [ ] занятие и отдых
- [ ] формирования эмоций
- [ ] коррекции эмоций
- [ ] нейропсихологическое обследование
- [ ] мимической оценки
- [ ] воспроизведения мимики
- [ ] формирующий эксперимент

11. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ОБОСТРЕНИЕ ПАМЯТИ, РЕЗКОЕ УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОЧНОСТИ ЗАПОМИНАНИЯ МАТЕРИАЛА ПО СРАВНЕНИЮ СО СРЕДНИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

КОРКОВЫЕ ОТДЕЛЫ ДВИГАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА ЛОКАЛИЗУЮТСЯ В \_\_\_\_\_ ДОЛЯХ

13. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

ДИАГНОСТИКА КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ ДИСПРАКЦИИ У ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НЕПРАВИЛЬНЫМ ВЫПОЛНЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБ

- [ ] прaxis позы вытянутых 2-го и 5-го пальцев по тактильному образцу
- [ ] перенос позы вытянутых 2-го и 3-его пальцев слева направо и справа налево по тактильному образцу
- [ ] прaxis позы вытянутых 2-го и 5-го пальцев по зрительному образцу
- [ ] перенос позы вытянутых 2-го и 5-го пальцев слева направо и справа налево по тактильному образцу
- [ ] прaxis позы вытянутых 2-го и 3-го пальцев по тактильному образцу

14. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СОМАТОГНОЗИС ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

- ( ) восприятие собственного «Я»
- ( ) восприятие собственного тела
- ( ) восприятие собственных ощущений
- ( ) ощущение окружающего мира

15. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ФАКТОР ЯВЛЯЕТСЯ

- ( ) не является модально специфическим фактором
- ( ) имеет признаки модально специфического фактора
- ( ) модально специфическим фактором
- ( ) частично является модально специфическим фактором

16. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

НАРУШЕНИЕ СПОСОБНОСТИ К НАЗЫВАНИЮ ПРЕДМЕТОВ, ВОСПРИНИМАЕМЫХ СПРАВА У ДЕТЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_

17. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ГРУППА ФАКТОРОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ ОСНОВНЫМИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

- ( ) фактор энергетического обеспечения
- ( ) полушарные факторы
- ( ) модально – специфические факторы
- ( ) базальные факторы
- ( ) кинестетические факторы

18. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПЕРВЫМ ЭТАПОМ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- ( ) развитие сукцессивных способностей
- ( ) формирование конструктивного праксиса
- ( ) развитие способности переключения внимания
- ( ) формирование функционального базиса письма

19. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

ЦЕЛИ ПЕРВОГО УРОВНЯ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ В ПРОЦЕССЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- сфокусировать внимание на чертах отличия
- сдерживать импульсивность
- сфокусировать внимание
- понимание проблемы
- инициировать рефлексию

20. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ДЕФИЦИТАРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СВЯЗАНЫ С ЛОКАЛИЗАЦИЕЙ НАРУШЕНИЙ

- в задних отделах коры больших полушарий
- в субкортикальных образованиях
- во всех структурах головного мозга
- в передних отделах коры больших полушарий

21. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ФУНКЦИЕЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО БЛОКА МОЗГА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- восприятие модально-специфической информации
- регуляция процессов активации
- полимодальная переработка
- программировании психической деятельности

22. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ОШИБКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОБЫ ГЕДА У РЕБЕНКА 6 ЛЕТ ДАЮТ ОСНОВАНИЕ ДИАГНОСТИРОВАТЬ \_\_\_\_\_ ДИСПРАКИЮ

23. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

К ПРОБАМ НА ИССЛЕДОВАНИЕ СЕРИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ ОТНОСЯТСЯ

- праксис позы пальцев
- завершение предложений
- графическая проба
- реципрокная координация
- пробы Хэда

24. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

НАРУШЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ, ПРИ КОТОРОМ ИЗОБРАЖАЮТ ИЛИ ГРУБО ИСКАЖАЮТ ОДНУ СТОРОНУ ПРЕДМЕТА, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_ АГНОЗИЕЙ

25. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ОКНЕ

ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ДОСТИГАЮТ СВОЕГО ПИКА РАЗВИТИЯ В ВОЗРАСТЕ \_\_\_\_\_ ЛЕТ

26. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ДЕТСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- несформированность функций
- навыки и умения
- психофизиологическое здоровье
- отношения с родителями

27. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ ВИДАМИ ТОРМОЖЕНИЯ И ИХ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ

проактивное торможение		не может воспроизвести первую группу слов при хорошем воспроизведении второй группы слов
------------------------	--	--

ретроактивное торможение		не может воспроизвести новую информацию (вторую группу слов) при хорошем воспроизведении старой (первая группа)
--------------------------	--	---

28. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

НАЗВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
КОНЦЕПЦИЙ

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

мозг и психика		Х. Дельгадо
динамической хроногенной системной локализации высших психических функций		А.П. Леонтьев
		А.А. Ухтомский
		П.К. Анохин

29. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

МЕЖДУ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕДУРАМИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ В  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ДЕТЕЙ И ИХ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

синдромный анализ		оценка факторного состава разных видов деятельности и поведения
факторный анализ		оценка содержания психических процессов, порождаемого нервными механизмами, локализующимися в разных отделах мозга
метасиндромный анализ		оценка наличия взаимосвязи по определенному фактору разных психических функций

30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПОРАЖЕНИЕ ЗАДНИХ ОТДЕЛОВ МОЗОЛИСТОГО ТЕЛА У ДЕТЕЙ ПРИВОДИТ К

- ( ) запаздыванием переноса кожно-кинестетической информации
- ( ) односторонней гомонимной гемианопсии
- ( ) акустической аномии
- ( ) нарушению реципрокной координации движений