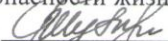


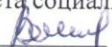
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:17:17
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной работы и
безопасности жизнедеятельности
протокол №10 от «05» июня 2018 г.
заведующий кафедрой социальной работы
и безопасности жизнедеятельности
доцент  Шульгина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
факультета социальной работы
протокол №5 от «08» июня 2018 г.
председатель методического совета
факультета социальной работы
профессор  Василенко Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Деонтология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Факультет	Социальной работы
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Курс	3
Трудоёмкость (з.е.)	3
Количество часов всего	108
Форма промежуточной аттестации	зачет
	Семестр 6

Разработчики рабочей программы:

зав. кафедрой социальной работы и безопасности жизнедеятельности, доцент, к.псих.н.
Т.А.Шульгина, ассистент Ю.Л. Перова

Курс – 2018

Рабочая программа дисциплины «Деонтология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся целостного и системного представления о деонтологических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Задачи:

- формирование представления о смысле и содержании профессионального долга социального работника с различными категориями населения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- формирование умения выявлять деонтологические компоненты в конкретной ситуации;
- формирование обнов ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы;
- формирование ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Деонтология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части образовательной программы (обязательная дисциплина).

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Введение в профессию Социальная работа; Этические основы социальной работы
ПКУВ-18	Способность учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды	Основы медицинских знаний; Социальная защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья; Инклюзивные технологии в социальной работе; Инклюзивный подход в гуманитарных науках; Социальная педагогика; Основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Технологии просвещения в социальной работе; Арт-терапия в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Организация доступной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; Социальная политика.

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	<ul style="list-style-type: none"> - международную профессиональную нормативную базу этики социальной работы - кодекс этики социального работника - профессионально-личностные характеристики социального работника 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать высокий уровень социальной и профессиональной культуры - соблюдать требования этики и деонтологии при выполнении профессиональной деятельности 	- навыками использования норм этики и социальной культуры в решении профессиональных задач
ПКУВ-18	Способность учитывать в профессиональной деятельности инклюзивный подход к организации социальной среды	- основы применения инклюзивных технологий в социальной работе	- применять инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	- навыками участия в организации социальной среды на основе инклюзивного подхода

3. Темы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенции
1	2	3
Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном	Деонтология как основа деятельности профессиональных работников. Понятие деонтологии, ее содержание. Возникновение и исторические этапы развития деонтологии как науки. Отрасли деонтологии. Учение о должном как ядро профессиональной этической системы. Понятие долга и ответственности. Основные принципы деонтологии. Принципы деятельности социального работника. Принципы деонтологии. Принципы деятельности социального работника. Специфика деятельности бакалавра социальной работы в процессе организации инклюзивной социальной среды. Этические дилеммы и противоречия. Ответственность социального работника как составляющая часть профессии.	ОПК-7 ПКУВ-18
Аксиологические основания социальной работы	Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Понятие об аксиологии социальной работы. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы, в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидами. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной социальной работе. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы. Функции аксиологической компоненты социальной работы: основополагающая, смыслообразующая, структурообразующая, системообразующая, целеполагающая, праксеологическая, футурологическая, аналитическая и другие. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры бакалавра в области социальной работы.	ОПК-7 ПКУВ-18

<p>Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе</p>	<p>Основные права и обязанности гражданина, закрепленные в Конституции, в том числе инвалидов. Социальные права человека. Понятие и содержание профессионального долга. Ответственность социального работника. Специальные знания и профессионализм социального работника. Специфика взаимодействия бакалавра социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Сложные жизненные ситуации и пути их разрешения. Специфическая профессиональная ценность социальной работы. Социальный статус личности. Личностные характеристики индивидов и их отражение в социальной работе. Требования к профессии социального работника. Идеал как образец и норма в социальной работе. Идеальные конструкции в социальной работе. Основные проблемы и противоречия в социальной работе. Сущность, происхождение и эволюция категорий «деонтология», «долг». Место и роль деонтологии в системе этики социальной работы.</p>	<p>ОПК-7 ПКУВ-18</p>
<p>Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе</p>	<p>Специфика деятельности социального работника, в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидами. Ответственность социального работника. Обязанности социального работника. Осознание социальным работником своего профессионального долга. Нравственное поведение в профессиональной деятельности. Должное поведение социального работника. Понятие и виды ответственности социального работника. Долг и ответственность перед обществом и государством. Долг и ответственность перед коллективом. Долг и ответственность перед клиентом. Долг и ответственность перед самим собой. Профессиональный долг: критерии его осознания. «Долг» в отдельных видах взаимодействия в социальной работе. Моральные принципы бакалавра социальной работы, их реализация в системе социального обслуживания. Деонтология в работе с клиентом. Типы взаимоотношений в коллективе. Основные деонтологические принципы в отношениях с коллегами. Взаимные обязательства в коллективе.</p>	<p>ОПК-7 ПКУВ-18</p>
<p>Особенности профессионально-этического сознания социального работника</p>	<p>Личность социального работника в процессе профессиональной деятельности. Направленность сознания социального работника. Требования социальной работы к профессиональной деятельности личности. Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Основные компоненты и детерминанты этико-аксиологического сознания. Основные требования к качествам личности бакалавра социальной работы (этико-аксиологическая компонента). Структура профессионального этико-аксиологического сознания бакалавра. Проблемы формирования этического сознания социального работника. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания бакалавра. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности бакалавра социальной работы. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки бакалавров в области социальной работы.</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Особенности этического</p>	<p>Этика социального работника: принципы и стандарты. Международная декларация этических прин-</p>	<p>ОПК-7 ПКУВ-18</p>

го кодекса социального работника	<p>ципов социальной работы. Международные этические стандарты социальных работников. Профессиональная группа социальных работников. Традиции милосердия и благотворительности Российской Федерации. Условия жизнедеятельности и национальный характер российского народа. Социальная работа как необходимый социальный институт. Источники, формирующие профессионально-этический кодекс социального работника. Требования к профессионально-этическому кодексу. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе: содержание и основные разделы. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Сущность и содержание, структура, цели и задачи профессионально-этического кодекса социальной работы. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной работы за рубежом и в России. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения, учреждений социального обслуживания, медико-социальной экспертизы с клиентами социальной работы, в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидами. Этические аспекты инклюзивного подхода.</p>	
----------------------------------	--	--

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном	6	2	4	10	16	ЛТ, СЗ		С
Аксиологические основания социальной работы	6	2	4	10	16	ЛТ, СЗ		С
Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе	6	2	4	10	16	ЛТ, СЗ		С
Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе	8	2	6	10	18	ЛТ, ПЗ	МК	Пр., С
Особенности профессионально-этического сознания социального работника	10	4	6	10	20	ЛТ, ПЗ	МК	Пр., С
Особенности этического кодекса социального работника	12	4	8	10	22	ЛТ, СЗ		С
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	Пр., С
ИТОГО:	48	16	32	60	108	-	-	-

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
СЗ	семинарское занятие
МК*	метод кейсов
ПЗ**	практическое занятие

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Медведева Г. П. Деонтология социальной работы: учеб, для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. - М.: Академия, 2011.- 224 с.
2. Конигина, - М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Н. Конигина, Е. Б. Горлова. Электрон, текстовые данные. — Москва, Киров : Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978-5-8291-1271-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27408.html>

Дополнительная литература

1. Гурьянова Т.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гурьянова Т.Н.— Электрон, текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79605.html>.
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы [Текст] : учеб, для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 288 с. (6 экз.)
3. Молчанова Л. Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод, пособие для преподавателей и студентов факультета социальной работы / Л. П. Молчанова. Ю. Л. Перова. - Курск: КГМУ, 2015. - URL: http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64rJ5/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21PO1=0&S21PO2=0&S21PO3=1&S21STR=CD-1725%2FM%2076-341856866
4. Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова. — Электрон, текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 188 с. — 978-5-98238-025-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978.html>

Периодические издания

1. «Социологические исследования» СОЦис

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф/>
3. Институт социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://wciom.ru/>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова: <http://www.nbmgu.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №502	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №503	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №505	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, кресла, шкафы); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (персональные компьютеры).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010

			5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №507	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №508	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска, доска магнитная).	-
6.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 5 этаж, каб. №513 а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
7.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
8.	Российская Федерация, 305000, г. Курск, ул. Пучковка, д. 82, 1 этаж, каб. №2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-

7. Оценочные средства

Вопросы для устной части зачёта

1. Деонтология как основа деятельности профессиональных работников.
2. Понятие деонтологии, ее содержание.
3. Возникновение и исторические этапы развития деонтологии как науки.
4. Отрасли деонтологии.
5. Учение о должном как ядро профессиональной этической системы.
6. Основные принципы деонтологии.
7. Этические дилеммы и противоречия.
8. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы.
9. Функции аксиологической компоненты социальной работы
10. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры бакалавра в области социальной работы.
11. Специфика деятельности социального работника, в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидами.
12. Специфика деятельности бакалавра социальной работы в процессе организации инклюзивной социальной среды.
13. Нравственное поведение в профессиональной деятельности Понятие и виды ответственности социального работника.
14. Профессиональный долг: критерии его осознания.
15. «Долг» в отдельных видах взаимодействия в социальной работе, в том числе с лицами с ОВЗ.
16. Моральные принципы бакалавра социальной работы, их реализация в системе социального обслуживания.
17. Типы взаимоотношений в коллективе.
18. Личность социального работника в процессе профессиональной деятельности. Требования социальной работы к профессиональной деятельности личности.
19. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания.
20. Структура профессионального этико-аксиологического сознания бакалавра социальной работы.
21. Проблемы формирования этического сознания социального работника.
22. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности бакалавра социальной работы.
23. Этика социального работника: принципы и стандарты.
24. Международная декларация этических принципов социальной работы.
25. Международные этические стандарты социальных работников.
26. Профессиональная группа социальных работников.
27. Традиции милосердия и благотворительности Российской Федерации.
28. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе: содержание и основные разделы.
29. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников.
30. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.
31. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной работы за рубежом и в России.
32. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения, учреждений социального обслуживания, медико-социальной экспертизы с клиентами социальной работы, в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач зачёта

Задача 1. Лиза С. - миловидная девочка 13 лет, часто употребляет алкоголь, пробовала наркотики и несколько раз убежала из дому. Ее родители казались приветливыми и терпеливыми.

ми. Однако, по мнению социального работника, который последние 4 недели общался с Лизой, проблемы были именно в них. На пятой встрече с Лизой в конце разговора социальный работник почувствовал, что девочка стала откровенной и начала очень эмоционально рассказывать о причинах своих проблем. По расписанию на каждого клиента отводилось 3 минуты, а визит Лизы затягивался уже на 15 минут. Оказалось, что отчим девочки ее сильно избивал. Это и было причиной побегов из дома. Социальный работник понимал, что нельзя ограничивать время разговора с девочкой из-за того, что по расписанию должен прийти другой клиент. Однако, если девочка не преувеличивала, то ее надо было срочно переселять из дома. А это может потребовать много дополнительного времени.

Вопросы:

1. На какие профессиональные ценности должен опираться в своей практической деятельности специалист по социальной работе?
2. Какими этическими принципами будет руководствоваться специалист по социальной работе при оказании помощи клиенту, во взаимодействии с социальным окружением клиента?
3. Какие обязательства у этого социального работника перед обществом, девочкой, ее родителями?
4. Какая этическая дилемма представлена в данной проблемной ситуации?

Задача 2. Местной комиссией по делам несовершеннолетних было принято решение поместить одного из трудных подростков в приемную семью после его освобождения из крупного коррекционного учреждения для мальчиков, которое состоится через две недели. Мальчик сообщил специалисту социальной работы этого учреждения, что хочет жить со своим отцом в другом городе, что сбежит из приемной семьи, если ему не позволят уехать домой.

Специалисту известно, что предыдущие возвращения подростка домой дважды оканчивались неудачно и что вряд ли сейчас мальчик сможет приспособиться к жизни с отцом. Кроме того, отец мальчика сообщил специалисту, что хочет забрать сына, но затрудняется из-за возражений его новой жены.

Вопросы:

1. Присутствуют ли в данной проблемной ситуации этическая дилемма?
2. На какие профессиональные ценности должен опираться в своей практической деятельности специалист по социальной работе?
3. В соответствии с какими этическими принципами должен действовать специалист социальной работы?
4. В контакте с какими специалистами должен действовать специалист социальной работы?

Задача 3. Женщина 35 лет, студентка заочного отделения института, имеет инвалидность 3 группы, хочет стать специалистом социальной работы, но боится из-за своей инвалидности и нерешительности, что не сможет «надавить» на клиента, заставить его принять его точку зрения. Она решила откровенно поговорить о мучавшей ее проблеме.

Вопросы:

1. В чем заключается этические обязательства специалиста социальной работы по отношению к клиентам?
2. В соответствии с какими деонтологическими принципами специалист должен осуществлять взаимодействие с клиентом?
3. Каким должно быть поведение и моральный облик социального работника?

4. Какими личностно-нравственными качествами должен обладать специалист, непосредственно взаимодействующий с людьми?

Задача 4. Специалист социальной работы, женщина, общается с клиентом мужчиной, имеющим инвалидность по зрению 2 группы. Она уже провела с ним несколько встреч. На последние две встречи он принес ей цветы и всячески демонстрирует, что она ему нравится как женщина. Вчера он пригласил ее поужинать где-нибудь вместе.

Вопросы:

1. Каковы действия специалиста социальной работы?
2. Каковы этические обязательства специалиста перед клиентом?
3. Какими личностно-нравственными качествами должен обладать специалист, непосредственно взаимодействующий с людьми?
4. В соответствии с какими деонтологическими принципами должна осуществляться деятельность специалиста?

Задача 5. Специалисту социальной работы Климову С.А. клиент в благодарность за оказанную помощь принес ценный подарок.

Вопросы:

1. Каковы действия социального работника в данной ситуации?
2. Каким положением профессионально-этического кодекса социального работника России должен руководствоваться специалист по социальной работе?
3. Каковы этические обязательства социального работника перед обществом, клиентом и его окружением?

Задача 6. Наташа М. – восьмилетняя девочка, младшая среди своих четырех братьев и сестер. Последние 3 года она живет в специализированном интернате для детей, страдающих болезнью Дауна. По мнению психиатра, социального работника и родителей, девочка имеет среднюю степень нарушений развития. Оба родителя Наташи не работают и сдают часть своего дома. Родители посещают Наташу раз в месяц. Родители приняли решение отказаться от ребенка, прекратив визиты.

Вопросы:

1. Каковы действия социального работника в данной ситуации?
2. Определите суть этической дилеммы, представленной в данной ситуации.
3. Какими личностно-нравственными качествами должен обладать специалист, непосредственно взаимодействующий с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ?
4. В контакте с какими специалистами должен действовать специалист социальной работы?
5. Считаете ли Вы необходимым создание инклюзивных условий обучения в данной ситуации. Обоснуйте свой ответ.

Задача 7. С целью изучения проблем современной семьи специалистом социальной работы Петренко Н. было организовано проведение научного исследования. Однако участникам предстоящего эксперимента не была представлена полная информация о целях, ходе и результатах исследования. Кроме того, специалист Петренко Н. настойчиво уговаривал нескольких клиентов принять участие в исследовании, обещал предоставление дополнительного объема определенных услуг.

Вопросы:

1. Является ли этически обоснованным проведение исследования?
2. В чем личная ответственность специалиста перед участником исследования?
3. Какие этические принципы определяют этическую ответственность исследования?

4. Имеет ли право клиент отказаться от участия в исследовании без объяснения причин своего отказа?

Задача 8. К специалисту в социальное учреждение на прием пришел пожилой человек и в течение 30 минут рассказывал о тяжелой молодости, войне, неблагополучных детях и внуках. Специалист наблюдал, что напряженность и нетерпимость среди ожидающих приема клиентов нарастает. Вежливо и неоднократно он пытался прервать клиента и выяснить основную причину прихода пожилого человека в социальное учреждение. Но клиент в резкой форме просил выслушать его не перебивая.

Вопросы:

1. Этично ли поведение специалиста в данной проблемной ситуации?
2. Каковы этические обязательства специалиста перед клиентом?
3. Какими личностно-нравственными качествами должен обладать специалист, непосредственно взаимодействующий с людьми?
4. В соответствии с какими деонтологическими принципами должна осуществляться деятельность специалиста?

Задача 9. Девушка 15 лет, убежавшая из дома, несколько раз посещала специалиста социальной работы по поводу планов относительно ее будущего ребенка - она на 4 месяце беременности. Она призналась, что пристрастилась к сильному наркотику, специалист выражает свое беспокойство о вреде для народившегося ребенка. Но девушка кажется безразличной и не собирается бросать наркотики. Кроме того, известно, что она достает деньги воровством и не посещает школу.

Вопросы:

1. Проанализируйте данную проблемную ситуацию и определите суть этической дилеммы.
2. Каковы действия специалиста социальной работы?
3. В соответствии с какими этическими принципами специалист должен строить свои взаимоотношения с клиентом?
4. В чем ответственность и долг специалиста перед клиентом и обществом?

Задача 10. Специалист социальной работы Сидоров И.В. халатно выполняет свои профессиональные обязанности: груб и агрессивен в обращении с клиентами, необоснованно опаздывает и пропускает работу. В отношении указанного специалиста стал вопрос о его увольнении.

Вопросы:

1. В соответствии с каким из разделов профессионально-этического кодекса социального работника России осуществляется оказание помощи клиенту?
2. Каковы этические обязательства специалиста социальной работы по отношению к клиентам и перед своей профессией?
3. На каких этических принципах базируется деятельность специалистов социальной работы?
4. Какими личностно-нравственными качествами должен обладать специалист социальной работы?