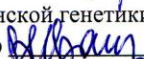



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.03.2023 12:12:12  
Уникальный программный ключ:  
45c319b8a032ab3637134215abd164755b47674

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры биологии,  
медицинской генетики и экологии  
протокол №13 от «31» мая 2018г.  
заведующий кафедрой биологии,  
медицинской генетики и экологии  
профессор  Иванов В.П.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета лечеб-  
ного и педиатрического факультетов  
протокол № 8 от «22» июня 2018г.  
председатель методического совета  
лечебного и педиатрического факультетов  
профессор  Харченко В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по	<u>биологии</u>
Факультет	<u>педиатрический</u>
Специальность	<u>31.05.02 Педиатрия</u>
Курс	<u>I Семестр 1, 2</u>
Трудоемкость (з.е.)	<u>6</u>
Количество часов всего	<u>216</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

**Разработчики рабочей программы:**

зав. кафедрой, д.м.н., профессор Иванов В.П.,  
профессор, д.б.н., профессор Королев В.А.,  
профессор, д.б.н., доцент Солодилова М.А.,  
доцент, к.б.н., доцент Рыжаева В.Н.

Рабочая программа дисциплины **биология** разработана в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия.*

### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование у студентов фундаментальных знаний в области биологии и медицины и диалектико-материалистического представления о жизни как особой форме движения материи, её фундаментальных свойствах, на разных уровнях организации живых систем; обеспечить создание теоретической базы для дальнейшего изучения медико-биологических и клинических дисциплин.

#### Задачи дисциплины:

1. Изучение многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем.
2. Изучение биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания.
3. Изучение представления о современной экосистеме, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания.
4. Изучение и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения.
5. Овладение практическими навыками (работа с оптическими приборами; анализ наследственности и изменчивости кариотипов, построение и анализ родословных, диагностика паразитологических препаратов и анализ результатов).
6. Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.
7. Воспитание у студентов чувства долга и ответственного отношения к своим обязанностям; терпения и настойчивости в достижении результата.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина **биология** относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОПК-1	Готов решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Латинский язык; Медицинская информатика; Медицинская генетика; Основы научной работы в медицине; Медицинские аспекты экологии; Современные информационные технологии в медицине.
ОПК-7	Готов к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Физика, математика; Химия; Биохимия; Нормальная физиология; Медицинская генетика; Клиническая генетика; Медицинские аспекты экологии; Современные аспекты антропогенетики.

### Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
<b>ОПК-1</b>	Готов решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	- медико-биологическую терминологию	- использовать медико-биологическую терминологию	- медико-биологической терминологией
<b>ОПК-7</b>	Готов к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме - основы применения математических методов в медицине - сущность естественнонаучных понятий и методов, используемых для решения профессиональных задач	- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием - определять место человека в ноосфере, особенности антропогенного воздействия на природу и его последствия	- физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными понятиями, терминами, законами при изложении, описании изучаемых, наблюдаемых биологических процессов, явлений, объектов - алгоритмом решения профессиональных задач на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий - навыками формирования заключения по результатам физико-химических и естественнонаучных исследований

### 3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенции
1	2	3
Биология клетки	Биология - наука о живых системах, закономерностях и механизмах их возникновения, существования и развития. Предмет биологии. Биологические науки, их задачи, объекты изучения. Методы биологии, человек как объект биологии. Значение биологии как базисной дисциплины в подготовке врача. Уровни организации жизни. Устройство и правила работы с микроскопом. Клетка – элементарная единица жизни. Гипотезы происхождения эукариотических клеток (симбиотиче-	<b>ОПК-1,ОПК-7</b>

	<p>ская, инвагинационная). Возникновение многоклеточности. Особенности многоклеточной организации живых существ, лежащие в основе прогрессивной эволюции. Химический состав клеток. Наследственный аппарат про - и эукариот. Исторические этапы формирования представлений об организации материала наследственности. Химическая организация генетического материала. Структура ДНК. Свойства и функции наследственного материала. Самовоспроизведение генетического материала. Организация генома человека. Реализация биологической информации в клетке. Обмен веществ и энергии в клетке. Закономерности существования клеток во времени. Механизмы поддержания постоянства кариотипа в ряду поколений клеток и организмов. Митотический (пролиферативный) цикл клетки. Фазы митотического цикла, их характеристика и значение. Мейоз как процесс формирования гаплоидных гамет. Фазы мейоза, их характеристика и значение.</p>	
Биология развития	<p>Биология размножения, эволюция процесса. Способы и формы размножения организмов. Половое размножение, его эволюционное значение. Гаметогенез как процесс образования половых клеток. Морфология половых клеток. Чередование гаплоидной и диплоидной фаз жизненного цикла. Биологические основы репродукции человека. Закономерности индивидуального развития организмов, эволюция процесса. Онтогенез как процесс реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Основные этапы онтогенеза. Соотношение индивидуального и эволюционного развития. Типы онтогенетического развития. Периодизация онтогенеза. Закономерности пренатального и постнатального этапов онтогенеза. Индивидуальное развитие человека</p>	<b>ОПК-1,ОПК-7</b>
Генетика	<p>Генетика. История развития генетики. Понятия "генотип" и "фенотип". Закономерности наследования менделирующих признаков. Гомо- и гетерозиготные организмы, понятие гемизиготности. Хромосомная и нехромосомная наследственность. Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генотип — сбалансированная система взаимодействующих генов. Аллельные и неаллельные гены. Взаимодействие генов в генотипе: аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация, аллельное исключение) и неаллельных (эпистаз, полимерия, комплементарность, эффект положения, модифицирующее действие). Типы моногенного наследования. Изменчивость и её закономерности. Фенотипическая изменчивость и ее виды. Модификации и их характеристики. Простые и сложные признаки. Норма реакции признака. Экспрессивность и пенетрантность признака. Особенности аутосомного, X-сплеженного и голландрического типов наследования. Полигенное наследование. Особенности человека как объекта генетических исследований. Методы изучения генетики человека: генеалогический, цитогенетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический, генетики соматических клеток, методы изучения ДНК. Карты хромосом (физические, рестрикционные, химические, генные). Основы медицинской генетики. Принципы</p>	<b>ОПК-1,ОПК-7</b>

	<p>составления карт хромосом. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний человека. Методы пренатальной диагностики и их возможности. Медико-генетическое консультирование, его медицинское значение. Виды и этапы консультирования. Моногенные, хромосомные и мультифакториальные болезни человека, механизмы их возникновения и проявления. Наследственные болезни с нетрадиционным наследованием (митохондриальные болезни, болезни импринтинга, болезни экспансии тринуклеотидных повторов). Общие подходы к лечению наследственных заболеваний человека.</p>	
<p>Медицинская паразитология</p>	<p>Паразитизм как экологический феномен, его особенности как формы межвидовых взаимодействий. Классификация паразитизма и паразитов. Распространение паразитов в природе. Пути происхождения экто- и эндопаразитизма. Паразитоценоз. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин на уровне отдельной особи. Адаптации к паразитическому образу жизни. Действие паразита на хозяина. Циклы развития паразитов, чередование поколений в циклах развития паразитов. Основные, резервуарные и промежуточные хозяева. Генетические и негенетические факторы, определяющие восприимчивость хозяина к паразиту. Защитные действия хозяина против паразитарной инвазии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин на популяционном уровне. Специфичность паразита по отношению к хозяину. Паразитарные природно-очаговые трансмиссивные и не трансмиссивные заболевания, их критерии. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Компоненты природного очага: возбудитель, специфический переносчик, резервуар, территория с определенными биогеоценозами, ландшафтными и климатическими условиями. Трансмиссивные болезни (облигатные и факультативные, антропонозы, зоонозы и антропозонозы). Пути и способы заражения паразитарными болезнями (алиментарный, инокулятивный, контактинативный, пероральный, контактный, аспирационный и т.д.). Экологические принципы борьбы с паразитарными заболеваниями. Учение К.И. Скрябина о девастации. Эволюция паразитов и паразитизма под действием антропогенного фактора. Медицинская протозоология. Саркодовые и жгутиковые - паразиты человека. Споровики и инфузории - паразиты человека. Места обитания паразитарных простейших и определяемые ими особенности путей инвазии. Возбудители протозойных заболеваний человека: дизентерийная амеба, лямблия, лейшмании, трихомонады, трипапосомы, малярийные плазмодии, токсоплазма, балантидий. Циклы развития, пути инвазии, локализации, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика протозойных заболеваний. Комменсальные и условно патогенные формы простейших: амеба кишечная, амеба ротовая. Медицинская гельминтология. Сосальщикообразные паразиты человека. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика трематодозов. Ленточные черви паразиты человека. Свиной и бычий цепни. Лентец широкий, эхинококк, карликовый цепень. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики,</p>	<p><b>ОПК-1,ОПК-7</b></p>

	<p>личная и общественная профилактика цестодозов, вызванных паразитированием половозрелых и личиночных форм гельминтов. Круглые черви - паразиты человека. Аскарида, острица, власоглав, угрица кишечная. Круглые черви - паразиты человека (биогельминты). Анкилостома. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактики нематодозов. Медицинская арахнология. Клеши – возбудители и переносчики заболеваний человека. Медицинское значение клещей семейств Иксодовые, Аргазовые. Гамазовые. Клеши — переносчики и резервуары инфекционных заболеваний человека. Географическое распространение, места обитания, морфология, циклы развития клещей: собачьего, таежного, пастбищного, поселкового. Профилактика. Ядовитые паукообразные. Медицинская энтомология. Класс Насекомые. Классификация класса. Особенности морфологической характеристики класса. Отряды, имеющие медицинское значение: Тараканы, Клопы. Блохи. Вши. Двукрылые. Насекомые — механические и специфические переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Насекомые — возбудители миазов. Пути циркуляции возбудителей заболеваний и природе. Меры борьбы и профилактики болезней, переносимых и вызываемых членистоногими. Профилактика.</p>	
<p>Эволюционное учение.</p>	<p>История становления эволюционных идей. Сущность представлений Ч. Дарвина о механизмах эволюции живой природы. Синтетическая теория эволюции. Основные методы изучения эволюционного процесса: палеонтологический, биогеографический, морфологический, эмбриологический, экологический, биохимический, молекулярной биологии, систематики, моделирования. Учение о микроэволюции — центральный раздел синтетической теории эволюции. Пути и направления эволюционного процесса (А.Н. Северцов). Способы видообразования. Макроэволюция — процесс формирования таксонов надвидового ранга. Ее соотношение с микроэволюцией. Уровни организации групп живых организмов как различные формы их взаимоотношений с окружающей средой. Элементарные формы филогенеза: филетическая и дивергентная эволюция. Биологический прогресс и регресс. Синтез дарвинизма и генетики. Антропогенез. Происхождение и направления эволюции приматов. Происхождение рода Homo и его эволюция. Методы изучения эволюции человека: сравнительно-анатомический, радиометрический. Биомолекулярные методы. Биологические предпосылки прогрессивного развития гоминид. Основные этапы антропогенеза. Качественные особенности человека как биосоциального существа. Соотношение биологического и социального в человеке на разных этапах антропогенеза. Биологическое и социальное наследование человека современного физического типа. Основные этапы антропогенеза. Качественные особенности человека как биосоциального существа. Соотношение биологического и социального в человеке на разных этапах антропогенеза.</p>	<p><b>ОПК-1,ОПК-7</b></p>
<p>Эволюция систем органов</p>	<p>Эволюционная морфология. Предмет, задачи, методы. Эволюция систем органов. Принципы, предпосылки и способы эволюционных преобразований органов. Эволюция скелета и покровов</p>	<p><b>ОПК-1,ОПК-7</b></p>

	<p>тела, органов пищеварения. Происхождение и эволюция органов выделения, кровообращения и дыхания. Эволюция нервной, эндокринной систем и органов чувств. Врожденные пороки развития. Эволюция гомеостаза. Основные тенденции прогрессивной эволюции и филэмбриогенезы. Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.</p>	
--	--	--

**4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)**

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Биология клетки	37	4	33	18	55	<i>ЛВ, СИ</i>	<i>ПЗ, К, ЗС</i>	<i>БМ, Т, Пр, С</i>
Биология развития	5	2	3	3	8	<i>ЛВ, СИ</i>	<i>ПЗ, К, ЗС</i>	<i>БМ, Т, Пр, С, РГ</i>
Генетика	24	6	18	21	45	<i>ЛВ</i>	<i>ПЗ, ЗС</i>	<i>КР, Т, Пр, С, ДЗ</i>
Медицинская паразитология	39	6	33	3	42	<i>ЛВ, СИ, СЗ</i>	<i>ПЗ, К, ЗС</i>	<i>БМ, Т, Пр, С</i>
Эволюционное учение	5	2	3	1	6	<i>ЛВ, СЗ</i>	<i>ПЗ, К</i>	<i>Т, Пр, С</i>
Эволюция систем органов	22	4	18	2	24	<i>ЛВ, СИ</i>	<i>ПЗ, К, ЗС</i>	<i>Т, Пр, С</i>
<i>Экзамен</i>	-	-	-	-	<b>36</b>	-	-	<i>Т, Пр, С</i>
<b>ИТОГО:</b>	-	-	-	-	<b>216</b>	-	-	-



#### 4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация	<b>УФ</b>	учебный видеофильм
<b>СЗ</b>	семинарское занятие	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>ПЗ</b>	практическое занятие	<b>К</b>	написание конспектов
<b>СИ</b>	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, не рассмотренных в аудиторных занятиях		

#### 4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>БМ</b>	контроль работы с биологическим материалом	<b>Т</b>	тестирование
<b>КР</b>	проведение контрольных работ	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
<b>ДЗ</b>	проверка выполнения письменных домашних заданий	<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
<b>РГ</b>	оценка расчетно-графических работ		

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины биология Факультет педиатрический

### Основная литература:

1. Биология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Биология": в 2 т. / под ред. В.Н. Ярыгина. - М.: Гэотар-Медиа, . - 2011. - 725 с. : ил. гриф МО РФ, гриф ММА, - 2012.
2. Биология. [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Ярыгина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445686.html>
3. Биология: учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов по специальностям: 040100-лечебное дело, 040200-педиатрия, 040300-медико-профилактич. дело, 040400-стоматология / В. П. Иванов [и др.]; Курск. гос. мед. ун-т. – Курск: Изд-во КГМУ, 2010. – 363 с.

### Дополнительная литература:

1. Биология [Электронный ресурс] / В.Н. Ярыгин, В.В. Глинкина, И.Н. Волков, В.В. Синельщикова, Г.В. Черных – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430293.html>
2. Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. – 3-е изд., стереотип. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430729.html>
3. Корочкин Л.И. Биология индивидуального развития. Генетический аспект [Электронный ресурс]: учебник / Корочкин Л.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13054.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html>
5. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – Минск: Выш. шк., 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628862.html>
6. Основы генетики. Ч. 2. Хромосомные перестройки, полиплоидия и анеуплоидия, мобильные генетические элементы и генетическая трансформация, генетика количественных признаков и популяционная генетика [Электронный ресурс]: учеб. пособие : в 2 ч. / Костерин О.Э. – М.: Новосибирск: РИЦ НГУ, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443704845.html>
7. Основы филогении животных: учеб. пособие / В. П. Иванов [и др.]. - Курск: КГМУ, 2001. - 190 с.: ил.

### Периодические издания (журналы)

1. Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
2. Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье".
3. Медицинская генетика.
4. Успехи современной биологии.

### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека КГМУ «Medicus» – [http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED](http://library.kursksmu.net/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MIXED&P21DBN=MIXED)
2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» - <http://www.rosmedlib.ru/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://нэб.рф/>
5. Консультант плюс - [https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant\\_Plus](https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus)
6. Федеральная электронная медицинская библиотека - <http://193.232.7.109/feml>
7. Полнотекстовая база данных «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com/>

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

9. Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>

10. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций

МЗРФ

-

<http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, каб. №1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска, кафедра, диван, тумбочки); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, экран); специализированное оборудование (микроскопы, бинокляры, лупы, ростомер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, каб. №2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска, кафедра, диван, тумбочки); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор, экран); специализированное оборудование (микроскопы, бинокляры, лупы, ростомер); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, каб. №3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска, кресла); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор); специализированное оборудование (микроскопы, бинокляры, лупы); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
4.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, каб. №4	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска, кресла, шкаф)	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015

		металлический); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор); специализированное оборудование (микроскопы, бинокляры, лупы); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
5.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, научные лаборатории	<b>Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием:</b> специализированная мебель (учебная мебель); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (персональные компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, МФУ), специализированное оборудование и набор реактивов для проведения научных экспериментов (пропанол (изопропиловый спирт), зонды для ПЦР – PB Rox – BHQ1, набор для генотипирования на основе матричной лазерной десорбционно-ионизационной время – пролетной масс-спектрометрии аппаратного комплекса геномного времяпролетного масс-спектрометра 96 луночного формата с возможностью получения количественной оценки по алелям, копийности гена и хромосомным абберациям).	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018
6.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3, 4 этаж, лекционная аудитория №3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (180 п. м.):</b> специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук, лазерная указка, микрофон).	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015

## 7. Оценочные средства

### Вопросы для устной части экзамена

#### Вопрос 1.

1. **Биология – как наука.** Биология - наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и развития организмов. Предмет ее исследования и задачи. Методы биологии, их краткая характеристика. Основные этапы развития биологии. Место и задачи биологии в подготовке врача.

2. **История развития биологии.** Представления о жизни и ее зарождении в древности. Материализм и идеализм - альтернативные мировоззрения в истории биологии. Их сущность. Креационизм. Трансформизм. Диалектический материализм - методологическая основа современной биологии.

3. **Сущность жизни.** Диалектико-материалистическое представление о сущности жизни. Определение сущности жизни по Ф. Энгельсу. Современные представления о сущности жизни. Жизнь как форма существования открытых, саморегулирующихся биологических систем. Фундаментальные свойства живого.

4. **Свойства живой материи.** Основные свойства живого и их характеристика. Обмен веществ и энергии. Раздражимость. Репродукция. Наследственность и изменчивость. Индивидуальное и филогенетическое развитие. Дискретность и целостность живого.

5. **Уровни организации живой материи.** Уровни организации живого, их элементарные единицы и биологическая характеристика. Молекулярно-генетический. Клеточный. Организменный (онтогенетический). Популяционно-видовой. Биогеоценотический (биосферный).

6. **Клеточная теория.** Открытие клетки. История накопления данных о клеточном строении организмов. Клеточная теория Т. Шванна и М. Шлейдена. Ее основные положения. Современное состояние клеточной теории.

7. **Учение о клетке.** Значение клеточной теории в обосновании диалектико-материалистической концепции единства органического мира. Развитие клеточной теории в трудах Р. Вирхова. Основные типы клеточной организации и их характеристика. Симбиотическая теория происхождения эукариотических клеток. Сущность инвагинационной теории происхождения эукариотических клеток.

8. **Строение клетки.** Строение и функции клеточной оболочки. Характеристика цитоплазматического матрикса. Строение и функции эндоплазматической сети. Строение и функции рибосом. Строение и функции лизосом.

9. **Строение ядра.** Строение и функции ядерной оболочки. Ядерный сок. Ядрышко. Химический состав хромосом. Структурная организация хромосом.

10. **Строение клетки.** Строение и функции митохондрий. Строение и функции аппарата Гольджи. Строение и функции центросомы. Включения и их роль в клетке. Пластиды и их значение в жизнедеятельности клетки.

11. **Организация потока информации в клетке.** Химический состав и биологическая роль ДНК. Биологический код. Химический состав и биологическая роль РНК. Виды РНК. Ауторепродукция ДНК.

12. **Организация потока информации в клетке.** Процесс трансляции. Структурно-функциональная организация р-РНК и т-РНК. Синтез первичной структуры белковой молекулы. Уровни организации белковых молекул. Мультимерная организация белков как структурная основа межклеточных и межгенных взаимодействий (гемоглобина человека).

13. **Обмен веществ и энергии.** Клетка как открытая саморегулирующаяся биологическая система. Организация потока энергии. АТФ как основной источник энергии в клетке. Химический состав, биоэнергетическая характеристика. Энергетический обмен. Основные этапы. Гликолиз. Его характеристика и биоэнергетика. Характеристика и биоэнергетика аэробного этапа.

14. **Биосинтез белка.** Реализация наследственной информации в клетке. Транскрипция. Формирование про-РНК и и-РНК у эукариот. Процессинг. Явление сплайсинга. Их биологическая роль в реализации информации.

15. **Наследственный аппарат клеток человека.** Хромосомы как носители генетической информации. Кариотип (определение). Эу- и гетерохроматин. Химический состав и морфологическая организация хромосом. Принципы классификации хромосом. Денверская и Парижская классификации хромосом.

16. **Молекулярные основы наследственности.** История открытия нуклеиновых кислот. Доказательства роли ДНК как хранителя генетической информации. Химический состав и строение нуклеиновых кислот. Создание модели ДНК и ее обоснование (Д. Уотсон, Ф. Крик). Кодовая система ДНК.

17. **Существование клеток во времени.** Понятие о жизненном цикле клетки. Митотический цикл и его биологическое значение. Пресинтетический период. Синтетический период. Постсинтетический период.

18. **Механизмы клеточной пролиферации.** Митоз и его биологическая роль. Профаза. Метафаза. Анафаза. Телофаза. Амитоз. Биологическое значение.

19. **Размножение как фундаментальное свойство живого.** Основные формы размножения и их биологическое значение. Способы бесполого размножения у одно- и многоклеточных организмов. Способы полового размножения у одно- и многоклеточных организмов. Основные этапы в эволюции полового размножения.

20. **Гаметогенез.** Общая характеристика процесса. Его биологическая роль. Стадии сперматогенеза и овогенеза, их цитологическая характеристика.

21. **Мейоз.** Общая характеристика мейоза и его место в гаметогенезе. Первое деление мейоза. Его фазы и цитогенетические особенности. Второе деление мейоза. Особенности мейоза при овогенезе (стадия диктиотены). Биологическое значение мейоза.

22. **Биологический аспект репродукции человека.** Половой диморфизм (генетический, морфофизиологический, эндокринный, поведенческий аспекты). Признаки полового созревания у человека. Особенности репродукции гамет у женского и мужского пола. Биологические закономерности оплодотворения. Женское и мужское бесплодие.

23. **Генетика как наука.** Предмет и задачи генетики. Наследственность и изменчивость (определение). Основные этапы развития генетики, их краткая характеристика. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии генетики. Роль генетики в современной биологии и медицине.

24. **Основные закономерности наследования признаков.** Работы Г. Менделя и их роль в изучении наследования признаков. Понятия генетики: ген, генотип, фенотип, гомозиготность, гетерозиготность, гемизиготность. Моногенное наследование как механизм передачи потомку качественных характеристик. Роль аллельных генов. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения (пример).

25. **Закономерности наследования признаков.** Доминантность и рецессивность. Закон расщепления признаков у гибридов 2-го поколения (пример). Закон "чистоты гамет". Ди- и полигибридное скрещивание (примеры). 3-й закон Г. Менделя. Графическое изображение 2-го и 3-го законов Г. Менделя. Статистический характер менделевских закономерностей.

26. **Закономерности наследования признаков.** Гибридологический анализ - основной метод генетики. Условия менделирования признаков. Неполное доминирование (пример). Анализирующее скрещивание (пример). Сверхдоминирование (пример).

27. **Хромосомная теория наследственности.** Линейное расположение генов в хромосомах. Хромосомы как группы сцепления генов. Генетические и цитологические карты хромосом. Основные положения хромосомной теории.

28. **Закономерности наследования признаков.** Менделирующие признаки человека. Независимое комбинирование неаллельных генов. 3-й закон Менделя (определение). Сцепленное наследование признаков (определение). Наследование признаков, сцепленных с полом (определение). Полигенное наследование как механизм наследования количественных признаков.

29. **Закономерности наследования признаков.** Генотип и фенотип (определение). Понятие об аллельных генах. Их локализация в хромосомах. Характер взаимодействия аллельных генов при доминировании, промежуточном проявлении признака, кодоминировании (примеры).

30. **Закономерности наследования признаков.** Теория множественных аллелей. Характер взаимодействия аллелей в детерминации групп крови системы АВО у человека. Антигены групп крови системы АВО. Возможные генотипы по системе АВО. Наследование резус-фактора у человека.

31. **Закономерности наследования признаков.** Понятие о неаллельных генах. Их локализация в хромосомах. Эпистаз и гипостаз как отражение взаимодействия неаллельных генов (пример). Комплементарность (определение, пример). Плейотропия (определение, пример). Мультифакториальный принцип формирования фенотипа как выражение диалектического единства генетических и средовых факторов.

32. **Генетика пола.** Роль хромосом в детерминации пола. Гомо- и гетерогаметный пол. Типы хромосомной детерминации пола у различных биологических видов. Наследование признаков, сцепленных с полом. Голандрические признаки.

33. **Наследственность и изменчивость.** Ген - функциональная единица наследственного материала. Его свойства. Классификация генов. Локализация генов в хромосомах. Структурно-функциональные уровни организации наследственного материала у про- и эукариот. Геном – генетическая система клетки.

34. **Генотип- целостная система.** Количественная и качественная специфика проявления генов в признаках. Пенетрантность (определение, пример). Экспрессивность (определение, пример). Плейотропия (определение, пример). Полимерия (определение, пример). Генокопии (определение, пример).

35. **Молекулярные основы наследственности.** Классификация генов по их функциям в клетке. Строение структурных генов у про- и эукариот. Принципы регуляции действия генов у прокариот (оперон). Регуляция функционирования генов у эукариот (транскриптон). Гипотеза "один ген - один фермент".

36. **Изменчивость.** Изменчивость как свойство живого. Основные формы изменчивости и их характеристика: модификационная, комбинативная, мутационная. Значение основных форм изменчивости в онтогенезе и эволюции.

37. **Изменчивость.** Модификационная изменчивость. Норма реакции генетически детерминированных признаков. Фенокопии. Адаптивный характер модификаций. Роль наследственности и среды в развитии, обучении и воспитании человека.

38. **Изменчивость.** Комбинативная изменчивость. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генетического разнообразия людей. Системы браков в популяциях человека. Медико-генетические аспекты семьи. Роль комбинативной изменчивости в эволюции.

39. **Изменчивость.** Мутационная изменчивость. Генные мутации. Характеристика. Хромосомные мутации. Классификация и характеристика. Геномные мутации. Классификация и характеристика. Соматические и генеративные мутации. Фенотипический эффект.

40. **Изменчивость.** Мутагенез. Виды мутагенеза. Их характеристика. Канцерогенез. Факторы мутагенеза. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды. Репарация генетического материала. Механизмы репарации.

41. **Генетика человека.** Особенности проведения генетического анализа у человека. Генетический метод. Используемая символика. Основные типы наследования признаков у человека. Близнецовый метод. Значение в изучении наследственности и изменчивости. Популяционно-статистический метод. Биохимический метод.

42. **Основы медицинской генетики.** Медицинская генетика как наука. Ее предмет и задачи. Хромосомные и генные болезни человека. Критика представлений о фатальном характере наследственной патологии. Принципы лечения наследственных болезней. Критика социал-дарвинизма и буржуазной евгеники. Медико-генетическое консультирование.

## **Вопрос 2.**

1. **Индивидуальное развитие.** Определение и типы онтогенеза. Прямое развитие. Развитие с превращением. Периодизация онтогенеза. Особенности онтогенеза плацентарных млекопитающих и человека.

2. **Половые клетки.** Морфофункциональная организация половых клеток. Морфологическая организация яйцеклеток. Оболочки яйцеклеток. Изолецитальные, телолецитальные,



центролецитальные яйцеклетки. Морфофункциональные особенности организации сперматозоидов.

3. **Оплодотворение.** Оплодотворение и его этапы. Виды оплодотворения. Оплодотворяющая способность спермы человека. Гино- и андрогамоны. Акросомная и кортикальная реакции. Образование зиготы.

4. **Эмбриогенез.** Дробление как этап эмбриогенеза. Полное и неполное дробление. Дискоидальное и поверхностное дробление (примеры). Ритм дробления. Бластула как завершающий этап дробления. Строение бластулы.

5. **Эмбриогенез.** Образование зародышевых листков. Гастрюляция как этап эмбриогенеза. Инвагинация. Строение инвагинационной гастрюлы. Первично- и вторичноротые организмы. Иммиграция. Деляминация. Эпиволия. Способы образования мезодермы, их характеристика.

6. **Эмбриогенез.** Органо- и гистогенез. Биологическая сущность органо- и гистогенеза. Нейруляция. Производные эктодермы. Производные мезодермы. Производные энтодермы.

7. **Эмбриогенез человека.** Внутриутробное развитие человека. Начальный период. Зародышевый период. Плодный период. Учение о критических периодах эмбриогенеза. Пороки развития у человека (генетические, экзогенные, мультифакториальные).

8. **Постэмбриональное развитие.** Постнатальное развитие человека и его этапы. Рост и формообразование. Зрелость. Старение. Возрастная периодизация постнатального онтогенеза у человека.

9. **Постэмбриональное развитие** Старение как естественный процесс онтогенеза. Возрастные изменения систем и органов у человека. Смерть как завершающий этап онтогенеза. Естественная и преждевременная смерть. Клиническая и биологическая смерть. Реаниматология и ее роль в современной медицине.

10. **Регенерация.** Типы регенерации (физиологическая, репаративная). Виды регенерации в зависимости от уровня восстанавливаемых структур. Способы регенерации (эпиморфоз, морфолаксис, регенерационная гипертрофия). Трансплантация (ауто-, алло-, ксенотрансплантация). Значение в медицине.

11. **Гомеостаз.** Кибернетический принцип гомеостатических реакции. Роль положительных и отрицательных реакций в поддержании гомеостаза. Уровни гомеостатических механизмов. Гомеостатические механизмы в онтогенезе.

12. **Основы эволюционного учения.** История становления эволюционных идей. Социально-экономические предпосылки дарвинизма. Научные предпосылки появления эволюционной теории. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюционного процесса по Дарвину.

13. **Основы эволюционного учения.** Учение об искусственном отборе Ч. Дарвина. Его формы. Естественный отбор и его творческая роль в эволюции. Борьба за существование в природе и ее формы. Половой отбор. Диалектико-материалистическое обоснование биологической целесообразности.

14. **Основы эволюционного учения.** Современный дарвинизм. Популяция - элементарная единица эволюции. Факторы эволюции (С.С. Четвериков). Мутационный процесс. Популяционные волны. Изоляция. Ее виды. Естественный отбор и его формы (И.И. Шмальгаузен).

15. **Микроэволюция.** Биологический вид - качественный этап эволюции. Понятие о виде. Критерии вида. Вид как генетически изолированная система. Генофонд вида. Половой процесс - основа интеграции особей в систему вида. Основные формы видообразования (аллопатрическое, симпатрическое).

16. **Микроэволюция.** Популяционная структура вида. Популяция: определение, экологические и генетические характеристики. Генофонд популяции, механизмы его формирования. Факторы временной динамики генофонда. Закон Харди-Вайнберга: определение, математическое выражение. Практическое значение закона Харди-Вайнберга.

17. **Микроэволюция.** Популяционная структура человечества. Люди как объект действия эволюционных факторов. Демы. Изоляты. Факторы, влияющие на генетическую конституцию людей. Дрейф генов и особенности генофондов изолятов.

18. **Адаптация.** Адаптивный характер эволюционного процесса. Адаптация, ее определение. Классификация адаптаций по механизму действия (активная, пассивная защита). Адап-

тации специализированные и общие. Среда как эволюционное понятие. Относительный характер адаптации.

19. **Эволюционная морфология.** Способы морфофункционального преобразования органов. Принцип смены функций (А. Дорн, В.О. Ковалевский) как ведущий способ морфофизиологических преобразований. Расширение функций. Усиление функций. Субституция. Гетеробатмия, компенсация органов и функций.

20. **Учение о микро- и макроэволюции.** Микроэволюция: определение и суть процесса. Биологическая сущность макроэволюции. Мегаэволюция. Понятие об элементарной эволюционной структуре и элементарном эволюционном материале. Элементарные факторы эволюции.

21. **Эволюция групп организмов.** Формы эволюции групп организмов как основа макроэволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная формы, параллелизм.

22. **Эволюция групп организмов.** Аллогенез. Арогенез. Общая дегенерация. Правило необратимости эволюции, правило прогрессивной специализации, правило происхождения новых групп.

23. **Эволюция групп организмов.** Учение академика А.Н.Северцова о направлениях эволюционного процесса. Биологический прогресс и регресс. Определение. Критерии. Понятие о морфофизиологическом прогрессе. Ароморфоз. Алломорфоз (идиоадаптация). Общая дегенерация.

24. **Эволюция групп организмов.** Индивидуальное и историческое развитие. Доказательства эволюции. Биогенетический закон. Определение и доказательства. Палингенезы. Ценогенезы. Теория академика А.Н. Северцова о филэмбриогенезах.

25. **Популяционная структура человечества.** Люди как объект действия эволюционных факторов. Демы. Изоляты. Факторы, влияющие на генетическую конституцию людей. Дрейф генов и особенности генофондов изолятов.

26. **Эволюция групп организмов.** Органический мир как результат процесса эволюции. Мировоззренческая основа классификации живых существ. Основные таксономические категории живого. Первично- и вторичноротые организмы, их основные представители (указать типы).

27. **Общие закономерности филогенеза.** Эволюционная морфология как наука. Ее задачи. Методы исследования. Основные понятия (гомология, аналогия, гомойология, гомодинамия). Главные принципы эволюции. Их характеристика. Основные предпосылки преобразования органов и систем.

28. **Антропогенез.** Факторы эволюции. Положение человека в системе животного мира. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологических и социальных факторов в становлении человека в антропогенезе.

29. **Антропогенез.** Человек как продукт эволюции. Этапы антропогенеза. Австралопитеки. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы.

30. **Антропогенез.** Учение о расах. Видовое единство человека. Понятие о расах. Европейская, негроидная, монголоидная расы, их характеристика. Роль факторов географической среды в формировании рас человечества.

31. **Эволюция органов и систем.** Филогенез опорно-двигательного аппарата. Происхождение и развитие скелета позвоночных животных. Происхождение и развитие парных конечностей позвоночных животных. Особенности скелета человека в связи с прямохождением.

32. **Модификационная изменчивость.** Норма реакции генетически детерминированных признаков. Фенокопии. Адаптивный характер модификаций. Роль наследственности и среды в развитии, обучении и воспитании человека.

33. **Эволюция органов и систем.** Филогенез кровеносной системы позвоночных. Преобразования артериальных дуг. Эволюция сердца. Возникновение и развитие малого и большого кругов кровообращения. Функции кровеносной системы. Аномалии развития сердечно-сосудистой системы.

34. **Эволюция органов и систем.** Филогенез пищеварительной системы. Типы питания. Способы питания и механизмы захвата пищи. Основные этапы пищеварения. Основные направления эволюции пищеварительной системы. Возможные пороки развития.

35. **Эволюция органов и систем.** Филогенез выделительной системы. Органы выделения низших позвоночных. Предпочка: морфофункциональная характеристика. Туловищная почка (первичная): преимущества перед предпочкой. Органы выделения высших позвоночных. Этапы развития в онтогенезе, функциональные характеристики. Связь выделительной и половой систем. Пороки развития у человека.

36. **Эволюция органов и систем.** Филогенез нервной системы. Значение нервной системы. Происхождение и общие направления её эволюции. Типы нервных систем. Развитие и эволюция головного мозга позвоночных.

37. **Эволюция органов и систем.** Биологическое значение дыхания. Типы дыхания. Понятие о прямом и непрямом дыхании. Дыхание внешнее и внутреннее. Основные направления эволюции органов дыхания позвоночных.

38. **Возникновение жизни на земле.** Этап химической эволюции. Предбиологический этап. Биологический этап. Теории происхождения многоклеточных организмов. Социальный этап.

### **Вопрос 3.**

1. **Основы паразитизма.** Взаимоотношения организмов в природе: симбиоз, комменсализм, квартиранство, хищничество, паразитизм, их характеристика.

2. **Медицинская паразитология.** Предмет, задачи, разделы. Экологическая классификация болезней. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин.

3. **Основы паразитизма.** Принципы классификации паразитов. Паразиты истинные и ложные, временные и постоянные, экто- и эндопаразиты. Понятие о хозяине. Происхождение паразитизма.

4. **Основы паразитизма.** Учение академика Е.Н. Павловского о природноочаговых заболеваниях. История создания учения о природной очаговости. Природно-очаговые болезни (определение). Классификация природно-очаговых заболеваний. Резервуар природного очага. Биологическая роль возбудителей природноочаговых болезней.

5. **Основы паразитизма.** Учение академика Е.Н. Павловского о природно-очаговых заболеваниях. Природный очаг. Состояние природного очага. Моно- и полигостальные, моно- и поливекторные природные очаги. Элементарный, диффузный, сопряженный, иррадиирующий, антропоургический природные очаги.

6. **Основы паразитизма.** Учение академика Е.Н. Павловского о природноочаговых заболеваниях (ПОЗ). Классификация переносчиков. Пути и способы проникновения возбудителей в организм. Способы передачи возбудителей переносчиками. Учение профессора Петрищевой о ландшафтной эпидемиологии ПОЗ. Значение стыков ландшафтов в эпидемиологии ПОЗ.

7. **Основы паразитизма.** Принципы взаимодействия паразита и хозяина на уровне особей. Понятие интенсивности инвазии. Паразитоценоз. Механизмы патогенного воздействия на организм хозяина. Факторы действия хозяина на организм паразита. Пути морфофизиологической адаптации паразитов. Понятие о специфичности паразитов и хозяев.

8. **Дизентерийная амеба.** Латинское название и систематика, морфология, цикл развития. Патогенное воздействие на организм человека, возможные осложнения. Лабораторная диагностика. Меры профилактики.

9. **Лейшмании.** Лейшмании - возбудители лейшманиозов. Разновидности лейшманий и лейшманиозов. Морфология и цикл развития. Пути и источники заражения. Патогенное действие. Лабораторная диагностика и меры профилактики.

10. **Трихомонады.** Трихомонады, их виды, латинское название, систематика. Морфология и цикл развития. Пути и источники заражения. Патогенное действие. Лабораторная диагностика и меры профилактики.

11. **Лямблия.** Латинское название, систематика, морфология и цикл развития, пути и источники заражения. Патогенное действие. Лабораторная диагностика и меры профилактики.

12. **Трипаносомы.** Латинское название, систематика. Морфология и цикл развития. Пути и источники заражения. Патогенное действие. Лабораторная диагностика и меры профилактики.



32. **Трихинелла.** Латинское название, систематика. Морфология и цикл развития. Пути и источники заражения. Патогенное действие. Лабораторная диагностика и меры профилактики.

33. **Ришта.** Латинское название, систематика. Морфология и цикл развития. Пути и источники заражения. Патогенное действие. Лабораторная диагностика и меры профилактики.

34. **Вухерерия.** Латинское название и систематика Морфология и цикл развития. Пути и источники заражения. Патогенное действие. Лабораторная диагностика и меры профилактики.

35. **Чесоточный клещ.** Латинское название, систематика. Особенности строения, распространение. Цикл развития. Пути и источники заражения чесоткой. Патогенное действие. Профилактика и меры борьбы.

36. **Иксодовые клещи.** Систематика, латинское название представителей. Морфологические особенности и географическое распространение. Циклы развития. Медицинское значение. Способы передачи возбудителей природно-очаговых заболеваний. Профилактика и меры борьбы.

37. **Аргазовые клещи.** Систематика и латинское название представителей. Морфологические особенности и географическое распространение. Цикл развития. Медицинское значение. Профилактика и меры борьбы.

38. **Вши - эктопаразиты человека.** Систематика, латинское название разновидностей. Морфологические особенности. Циклы развития. Медицинское значение и способы передачи возбудителей. Профилактика и меры борьбы.

39. **Комары.** Систематика, латинские названия разновидностей. Географическое распространение, морфологическая характеристика. Медицинское значение. Циклы развития и способы передачи возбудителей заболеваний. Профилактика и меры борьбы.

40. **Мухи.** Мухи - переносчики возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний. Систематика. Медицинское значение. Муха це-це. Медицинское значение. Вольфартова муха. Медицинское значение. Меры борьбы.

41. **Блохи.** Блоха - эктопаразит человека. Систематика, латинское название разновидностей. Морфологические особенности. Циклы развития. Медицинское значение и способы передачи возбудителей. Профилактика и меры борьбы.

### **Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена**

#### **Типовая ситуационная задача по медицинской паразитологии**

1. Определите на микропрепарате биологический объект.
2. Назовите систематическое положение представителя на латинском языке.
3. Укажите морфо-физиологические отличительные особенности.
4. Охарактеризуйте пути передачи и способы заражения.
5. Назовите методы диагностики и способы профилактики.

#### **Список объектов, предлагаемых для профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена**

1. Печеночный сосальщик.
2. Сибирский сосальщик.
3. Ланцетовидный сосальщик.
4. Сколекс бычьего цепня.
5. Гермафродитный членик бычьего цепня.
6. Зрелый членик бычьего цепня.
7. Сколекс свиного цепня.
8. Гермафродитный членик свиного цепня.
9. Зрелый членик свиного цепня.
10. Карликовый цепень.
11. Гермафродитный членик широкого лентеца.

12. Поперечный срез аскариды человеческой.
13. Острица детская (самка).
14. Острица детская (самец).
15. Власоглав человеческий (самка).
16. Власоглав человеческий (самец).
17. Анкилостома двенадцатиперстная (самка).
18. Анкилостома двенадцатиперстная (самец).
19. Личинки трихинеллы в мышцах.
20. Чесоточный клещ.
21. Поселковый клещ.
22. Собачий клещ (самка).
23. Собачий клещ (самец).
24. Вошь головная (самка).
25. Вошь головная (самец).
26. Вошь платяная (самка).
27. Вошь платяная (самец).
28. Головка комара рода Анофелес.
29. Головка комара рода Кулекс.
30. Яйцо комара рода Анофелес.
31. Яйцо комара рода Кулекс.
32. Личинка комара рода Анофелес.
33. Личинка комара рода Кулекс.
34. Куколка комара рода Анофелес.
35. Куколка комара рода Кулекс.

**Список задач, предлагаемых для профессионально-ориентированных ситуационных задач для экзамена**

**Типовая ситуационная задача по генетике**

1. Составьте схему решения задачи.
  2. Определите генотипы родителей.
  3. Определите генотипы потомков.
  4. Определите фенотипы потомков.
  5. Определите вероятность рождения потомка с определенным признаком.
1. У человека темный цвет волос (А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) – над голубым (b). Запишите генотипы родителей, возможные фенотипы и генотипы детей, родившихся от брака светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины.
2. Врожденная близорукость наследуется как аутосомный доминантный признак, отсутствие веснушек – как аутосомный рецессивный признак. Признаки находятся в разных парах хромосом. У отца врожденная близорукость и отсутствие веснушек, у матери нормальное зрение и веснушки. В семье трое детей, двое близорукие без веснушек, один с нормальным зрением и с веснушками. Рассчитайте вероятность рождения детей близоруких и с веснушками.
3. Редкий ген «а» вызывает у человека наследственную анофтальмию (отсутствие глазных яблок). Аллельный ген - А обуславливает нормальное развитие глаз. У гетерозигот глазные яблоки уменьшены. Доминантный ген - В детерминирует ахондроплазию (карликовость, резкое укорочение скелета конечностей). Мужчина, гетерозиготный по гену А (с уменьшенными глазными яблоками), имеющий нормальное строение скелета, женился на женщине с нормальным развитием глаз и гомозиготной по ахондроплазии. Какое расщепление по фенотипу ожидается в F1?
4. У родителей со свободной мочкой уха и треугольной ямкой на подбородке родился ребенок со сросшейся мочкой уха и гладким подбородком. Признаки наследуются независимо. Опреде-

лите генотипы родителей, первого ребенка, фенотипы и генотипы других возможных потомков. Составьте схему решения задачи.

5. У человека рыжий цвет волос доминирует над русым, а веснушки – над их отсутствием. Гетерозиготный рыжеволосый без веснушек мужчина женился на русоволосой женщине с веснушками. Определить в % вероятность рождения ребенка рыжеволосого с веснушками.

6. Какова вероятность в процентах рождения ребенка с сахарным диабетом, если оба родителя являются носителями рецессивного гена сахарного диабета. При этом у матери резус-фактор крови положительный, а у отца – отрицательный. Оба родителя являются гомозиготами по гену, определяющему развитие резус-фактора. Кровь, с каким резус-фактором будет у детей этой семейной пары?

7. Глаукома взрослых наследуется несколькими путями. Одна форма глаукомы определяется доминантным аллелем аутосомного гена, другая – рецессивным, несцепленным с предыдущим. Какова вероятность рождения ребенка без аномалий в случае, если оба родителя гетерозиготны по двум генам?

8. У кареглазых родителей со второй группой крови родился голубоглазый сын с первой группой крови. Определите вероятность рождения в этой семье следующего ребенка фенотипически похожего на своих родителей.

9. В семье здоровых родителей, где отец имел вторую, а мать – четвертую группу крови родился сын – гемофилик с третьей группой крови. Какова вероятность рождения следующего ребенка здоровым со второй группой крови? Двух следующих здоровых со второй группой крови? Гемофилия – рецессивный, сцепленный с полом признак.

10. Семейная миоплегия (периодически повторяющиеся параличи конечностей) обусловлена доминантным геном - М. Наличие в эритроцитах антигена резус-фактора (фенотип Rh+) обусловлено доминантным геном.

Больной мужчина, гетерозиготный по гену семейной миоплегии и резус-фактору, женился на здоровой женщине с отрицательным резус-фактором. Какова вероятность того, что их ребенок будет болеть миоплегией?

11. Фенилкетонурия (нарушение аминокислотного обмена, приводящее к поражению мозга; идиотия) и светлый цвет волос наследуются как рецессивные признаки.

Родители гетерозиготны по гену фенилкетонурии, при этом мама светловолосая, а у отца темный цвет волос (все родственники имеют темный цвет волос). Какова вероятность рождения больного ребенка?

12. Одна из форм анемии (заболевание крови) наследуется, как аутосомный доминантный признак. У гомозигот это заболевание приводит к смерти, у гетерозигот проявляется в легкой форме. Женщина с нормальным зрением, но легкой формой анемии родила от здорового по крови мужчины дальтоника, сына, страдающего легкой формой анемии и дальтонизмом. Определите генотипы родителей и вероятность рождения следующего сына без аномалий, указав его генотип?

13. У человека антигены системы АВО детерминированы множественной аллеломорфой  $I^0$ ;  $I^A$ ;  $I^B$ ; резус-антиген (Rh+ и Rh-) аллелями D и d; MN - группы крови - кодоминантными аллелями - Lm и Ln . Генотип матери  $I^A I^0 Lm Lm Dd$ , отца  $I^B I^B Lm Ln Dd$ . Сколько и какие сочетания антигенов возможны у их детей?

14. У человека близорукость (М) доминирует над нормальным зрением, а карие глаза (В) над голубыми. Единственный ребенок близоруких кареглазых родителей имеет голубые глаза и нормальное зрение. Установите генотипы всех трех членов этой семьи.

15. У человека близорукость (М) доминирует над нормальным зрением, а карие глаза (В) над голубыми. У голубоглазой близорукой женщины от брака с кареглазым мужчиной с нормальным зрением родился кареглазый близорукий ребенок. Можно ли установить генотип родителей?

16. У человека близорукость (М) доминирует над нормальным зрением, а карие глаза (В) над голубыми.

Голубоглазый близорукий мужчина, мать которого имела нормальное зрение, женился на кареглазой женщине с нормальным зрением. Первый ребенок от этого брака - кареглазый близорукий. Второй - голубоглазый близорукий. Установите генотипы родителей и детей.

17. У человека наличие в эритроцитах антигена резус-фактора (фенотип Rh+) обусловлено доминантным геном - D. Его аллель - d обуславливает отсутствие этого антигена (фенотип Rh-). Ген I группы ( $I^0$ ) рецессивен в отношении генов II группы - ( $I^A$ ) и III ( $I^B$ ). Два последние аллеля кодоминантны и в сочетании ( $I^A I^B$ ) обуславливают IV группу крови.

Генотип мужа dd  $I^A I^0$ , жены Dd  $I^B I^B$ . Какова вероятность рождения резус-положительного ребенка IV группы?

18. У человека наличие в эритроцитах антигена резус-фактора (фенотип Rh+) обусловлено доминантным геном D. Его аллель - d обуславливает отсутствие этого антигена (фенотип Rh-). Ген I группы ( $I^0$ ) рецессивен в отношении генов II группы - ( $I^A$ ) и III ( $I^B$ ). Два последние аллеля кодоминантны и в сочетании ( $I^A I^B$ ) обуславливают IV группу крови.

Резус-положительная женщина II группы, отец которой имел резус-отрицательную кровь I группы, вышла замуж за резус-отрицательного мужчину I группы. Какова вероятность того, что ребенок унаследует оба признака отца?

19. У человека наличие в эритроцитах антигена резус-фактора (фенотип Rh+) обусловлено доминантным геном D. Его аллель - d обуславливает отсутствие этого антигена (фенотип Rh-). Ген I группы ( $I^0$ ) рецессивен в отношении генов II группы ( $I^A$ ) и III ( $I^B$ ). Два последние аллеля кодоминантны и в сочетании ( $I^A I^B$ ) обуславливают IV группу крови.

Мужчина, имеющий резус-отрицательную кровь IV группы, женился на женщине, имеющей резус-положительную кровь III группы. Отец жены имел резус-отрицательную кровь I группы. В семье имеются два ребенка: первый имеет резус-отрицательную кровь III группы, второй – резус-положительную кровь первой группы. Судебно-медицинская экспертиза установила, что один из этих детей - внебрачный. По какой из двух пар аллелей исключается отцовство?

20. У человека антигены системы ABO детерминированы множественной аллеломорфой  $I^0$ ;  $I^A$ ;  $I^B$ ; резус-антиген (Rh+ и Rh-) аллелями D и d; MN - группы крови - кодоминантными аллелями - Lm и Ln . Сколько различных фенотипов по трем системам групп крови существует у людей, если учитывать все возможные сочетания антигенов ABO, резус и MN?

21. У человека антигены системы ABO детерминированы множественной аллеломорфой  $I^A$ ;  $I^B$ ;  $I^0$ ; резус-антиген (Rh+ и Rh-) аллелями D и d; MN - группы крови - кодоминантными аллелями - Lm и Ln . Генотип матери  $I^B I^0 Lm Ln Dd$ , отца  $I^A I^B Lm Lm dd$ . Сколько различных фенотипов и какие фенотипы возможны у их детей?

22. У человека антигены системы ABO детерминированы множественной аллеломорфой;  $I^A$ ;  $I^B$ ;  $I^0$ ; резус-антиген (Rh+ и Rh-) – аллелями D и d; MN - группы крови - кодоминантными аллелями - Lm и Ln .

Перед судебно-медицинским экспертом поставлена задача выяснить, является ли мальчик, имеющийся в семье супругов P, родным или приемным сыном. Исследование крови всех трех членов семьи дало следующие результаты. Женщина имеет резус-положительную кровь IV группы с антигеном M. Ее супруг имеет резус-отрицательную кровь, I группы с антигеном M. Кровь ребенка резус-положительная I группы с антигеном M. Какое заключение должен дать эксперт и чем оно обосновывается?

23. У человека глаукома наследуется как аутосомно-рецессивный признак (a), а синдром Марфана, сопровождающийся аномалией в развитии соединительной ткани, — как аутосомно-доминантный признак (B). Гены находятся в разных парах аутосом. Один из супругов страдает глаукомой и не имел в роду предков с синдромом Марфана, а второй дигетерозиготен по данным признакам. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей, вероятность рождения здорового ребёнка. Составьте схему решения задачи. Какой закон наследственности проявляется в данном случае?

24. У человека фенилкетонурия и наследуется как аутосомно-рецессивный признак, ахондроплазия (карликовость, резкое укорочение скелета конечностей) детерминирована доминантным геном.



Жена страдала ахондроплазией, которую получила от матери, а муж – фенилкетонурией. Определите вероятность рождения здоровых детей.

25. У человека цветовая слепота обусловлена рецессивным геном (с), а нормальное цветовое зрение его доминантной аллелью (С). Ген цветовой слепоты локализован в X-хромосоме. Кареглазая гетерозиготная женщина, страдающая цветовой слепотой, вышла замуж за голубоглазого мужчину с нормальным зрением. Каким будет восприятие цвета у сыновей и дочерей этих родителей?

26. У человека гемофилия (кровоточивость) детерминирована сцепленным с X-хромосомой рецессивным геном. Мать и отец здоровы, являются гетерозиготами по II и III группам крови. Их единственный ребенок страдает гемофилией. Кто из родителей передал ребенку ген гемофилии?

27. По данным некоторых родословных, у человека аллели D и d, детерминирующие соответственно резус-антигены крови (Rh<sup>+</sup> и Rh<sup>-</sup>), и аллели EL и el, обуславливающие эллиптоцитоз (редко встречающуюся овальную форму эритроцитов, доминирующую над круглой), локализованы в одной и той же аутосоме.

Сколько типов сперматозоидов образует резус-положительный мужчина с овальными эритроцитами, у которого в одной аутосоме находятся два доминантных гена, а в парной хромосоме - два рецессивных гена.

28. По данным некоторых родословных, у человека аллели D и d, детерминирующие резус-антиген крови (Rh<sup>+</sup> и Rh<sup>-</sup>), и аллели EL и el, обуславливающие эллиптоцитоз (редко встречающуюся овальную форму эритроцитов, доминирующую над круглой), локализованы в одной и той же аутосоме. Сколько типов яйцеклеток образует женщина, имеющая генотип

$$\frac{\text{Del}}{\text{dEL}} ?$$

29. Гены A и B локализованы в одной и той же аутосоме, а гены M и N - в X-хромосоме.

Сколько и какие типы некрсоверных гамет и кроссоверных гамет производит дигетерозиготная женщина, у которой доминантные гены A и B находятся в одной хромосоме, а их рецессивные аллели в другой?

30. Гены A и B локализованы в одной и той же аутосоме, а гены M и N – в X-хромосоме.

Сколько и какие типы некрсоверных и кроссоверных гамет производит дигетерозиготный мужчина, у которого доминантные гены (A и B) находятся в одной хромосоме, а их рецессивные аллели в другой.

31. Гены A и B локализованы в одной и той же аутосоме, а гены M и N – в X-хромосоме.

Сколько и какие типы гамет производит дигетерозиготная женщина, у которой доминантные гены M и N находятся в одной X- хромосоме, а их рецессивные аллели в другой?

32. Гены A и B локализованы в одной и той же аутосоме, а гены m и n – в X-хромосоме.

Сколько и какие типы гамет производит дигетерозиготный мужчина, у которого гены M и N находятся в X-хромосоме?

33. По данным некоторых родословных, у человека доминантный ген эллиптоцитоза (El) и ген, обуславливающий наличие резус-антигена в эритроцитах (D), локализованы в одной и той же аутосоме на расстоянии 20 морганид. Какие типы гамет и в каком количестве образуются у женщины с генотипом

$$\frac{\text{El d}}{\text{el D}} ?$$

34. По данным некоторых родословных, у человека доминантный ген эллиптоцитоза (El) и ген, обуславливающий наличие резус-антигена в эритроцитах (D), локализованы в одной и той же аутосоме на расстоянии 20 морганид. Какие типы гамет и в каком количестве образуются у мужчин с генотипом

$$\frac{\text{ElD}}{\text{Eld}} ?$$

35. У человека рецессивный ген гемофилии (h) и рецессивный ген цветовой слепоты (c) локализованы в X-хромосоме на расстоянии 9,8 морганид. Определить, какие типы гамет и в каком количестве образует женщина с генотипом:

$$\frac{XCh}{XcH}$$

36. Составьте родословную по данным анамнеза. Пробанд - больная шизофренией женщина. Ее брат и сестра здоровы. Отец пробанда здоров. Со стороны отца имеются следующие родственники: больной шизофренией дядя и две здоровые тетки, одна из них имеет трех здоровых детей, вторая - здорового сына. Дед и бабушка со стороны отца здоровы. Сестра бабушки болела шизофренией. Мать пробанда, дядя, дед и бабушка с материнской стороны здоровы. У дяди - два здоровых ребенка. Составив родословную, определите по какой линии передается предрасположение к болезни?

37. Составьте родословную больного эпилепсией мужчины. Родители пробанда, его брат и сестра здоровы. Две тетки по линии матери здоровы; обе замужем и имеют по одному здоровому ребенку. Дед и бабушка по материнской линии здоровы. По отцовской линии - дед, бабушка, дядя, и тетка здоровы. Дети дяди (сын и дочь) здоровы. У тетки больной эпилепсией сын. Составьте родословную и определите, по какой линии передается предрасположение к болезни?

38. Составьте родословную семьи со случаями миопатии Дюшена (атрофия скелетной мускулатуры, начинающаяся в детском возрасте, с быстрым развитием и тяжелым течением).

Пробанд - больной миопатией мальчик. По данным собранного у родителей анамнеза, сами родители и две сестры пробанда здоровы. По отцовской линии два дяди, тетка, дед и бабушка пробанда здоровы. Две двоюродных сестры от дяди и двоюродный брат от тетки пробанда здоровы. По линии матери пробанда один из двух дядей (старший) болен миопатией. Вторым дядя (здоров) имеет двух здоровых сыновей и здоровую дочь. Тетя пробанда имела больного сына. Дед и бабушка здоровы.

Составьте родословную, отметьте тип наследования болезни в этой семье. Укажите гетерозиготных членов родословной.

39. У человека карие глаза доминируют над голубыми, полидактилия доминирует над пятипалостью. Отец гетерозиготный шестипалый кареглазый мужчина, мать кареглазая с нормальным строением руки, обе бабушки голубоглазые. В семье четверо детей. Каковы наиболее вероятные фенотипы и генотипы у детей?

40. Мужчина с карими глазами и III группой крови женился на женщине с карими глазами и III группой крови. У них родился голубоглазый ребенок с I группой крови. Определите генотипы всех лиц, указанных в задаче.

41. Мужчина, страдающий дальтонизмом и глухотой, женился на женщине, нормальной по зрению и хорошо слышащей. У них родились сын глухой и дальтоник, дочь дальтоник, но с хорошим слухом.

Определить вероятность рождения в этой семье дочери с обеими аномалиями, если известно, что дальтонизм и глухота передаются как рецессивные признаки, но дальтонизм сцеплен с X-хромосомой, а глухота — аутосомный признак.

42. Синдром дефекта ногтей и коленной чашечки определяется доминантной аллелью гена. На расстоянии 10 морганид от него находится другой ген, определяющий группу крови по системе АВО. Один из супругов имеет II группу крови, другой — III. Тот, у которого II группа крови, страдает дефектом ногтей и коленной чашечки. Известно, что отец его был с I группой крови и не имел этих аномалий, а мать — с IV группой крови имела оба дефекта. Супруг, имеющий III группу крови, нормален в отношении гена дефекта ногтей и коленной чашечки и гомозиготен по обоим генам.

Определите вероятность рождения в этой семье детей, страдающих дефектом ногтей и коленной чашечки, и возможные группы их крови.

43. Отсутствие потовых желез у человека передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с полом. Карие глаза являются доминантным признаком, локализованным в аутосомах. Здоровый голубоглазый юноша женился на девушке, отец которой

лишен потовых желез, а мать и ее предки здоровые кареглазые. Какова вероятность, что дети от этого брака будут страдать отсутствием потовых желез?

44. У человека наличие в эритроцитах антигена резус-фактора (фенотип Rh+) обусловлено доминантным геном D. Его аллель - d обуславливает отсутствие этого антигена (фенотип Rh-). Ген I группы ( $I^0$ ) рецессивен в отношении генов II группы - ( $I^A$ ) и III ( $I^B$ ). Два последние аллеля кодоминантны и в сочетании ( $I^A I^B$ ) обуславливают IV группу крови.

Резус-положительная женщина III группы, отец которой имел резус-отрицательную кровь I группы, вышла замуж за резус-отрицательного мужчину I группы. Какова вероятность того, что ребенок унаследует оба признака отца?

45. У человека классическая гемофилия наследуется как сцепленный с X-хромосомой рецессивный признак. Альбинизм обусловлен аутосомным рецессивным геном. У одной супружеской пары, нормальной по этим двум признакам, родился сын с обеими аномалиями. Какова вероятность того, что у второго сына в этой семье проявятся также обе аномалии одновременно?

46. По данным некоторых родословных, у человека аллели D и d, детерминирующие резус-антиген крови (Rh+ и Rh-), и аллели EL и el, обуславливающие эллиптоцитоз (редко встречающуюся овальную форму эритроцитов, доминирующую над круглой), локализованы в одной и той же аутосоме.

Сколько типов сперматозоидов образует мужчина, имеющий генотип

$$\frac{\text{Del}}{\text{dEL}} ?$$

7. Составьте родословную семьи со случаями миопатии Дюшена (атрофия скелетной мускулатуры, начинающаяся в детском возрасте, с быстрым развитием и тяжелым течением).

Пробанд - больной миопатией мальчик. По данным собранного у родителей анамнеза, сами родители и две сестры пробанда здоровы. По отцовской линии два дяди, тетка, дед и бабушка пробанда здоровы. Две двоюродных сестры от дяди и двоюродный брат от тетки пробанда здоровы. По линии матери пробанда один из двух дядей (старший) болен миопатией. Второй дядя (здоров) имеет двух здоровых сыновей и здоровую дочь. Тетя пробанда имела больного сына. Дед и бабушка здоровы.

а) Составьте родословную, отметьте тип наследования болезни в этой семье.

б) Укажите гетерозиготных членов родословной.

48. Семейная миоплегия (периодически повторяющиеся параличи конечностей) обусловлена доминантным геном, как и близорукость. Больной мужчина, гетерозиготный по гену семейной миоплегии и близорукости, женился на здоровой женщине. Какова вероятность того, что их ребенок будет болеть миоплегией?

49. У человека антигены системы ABO детерминированы множественной аллеломорфией:  $I^A$ ;  $I^B$ ;  $I^0$  резус-антиген (Rh+ и Rh-) – аллелями D и d.

Перед судебно-медицинским экспертом поставлена задача выяснить, является ли мальчик, имеющийся в семье супругов P, родным или приемным сыном. Исследование крови всех трех членов семьи дало следующие результаты. Женщина имеет резус-положительную кровь II группы. Ее супруг имеет резус-отрицательную кровь, I группы. Кровь ребенка резус-положительная I группы. Какое заключение должен дать эксперт и чем оно обосновывается?

50. У человека гемофилия детерминирована сцепленным с X-хромосомой рецессивным геном h, глухота – аутосомным рецессивным геном.

Мать и отец здоровы. Их единственный ребенок страдает гемофилией и глухотой. Кто из родителей передал ребенку ген гемофилии?

### База типовых тестовых заданий для экзамена

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре и в центре тестирования)

#### 1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОДИРУЮЩИЕ УЧАСТКИ ГЕНОВ ЭУКАРИОТ НАЗЫВАЮТСЯ

1. интроны
2. экзоны
3. гены
4. опероны
5. транскриптоны

**2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
СПОСОБОМ БЕСПОЛОГО РАЗМНОЖЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. конъюгация
2. копуляция
3. партеногенез
4. фрагментация
5. гиногенез

**3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**  
ПРОИЗВОДНЫМ ЭНДОДЕРМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

1. кровеносная система
2. дыхательная система
3. половая система
4. выделительная система
5. нервная система

**4. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**  
ЭТАПЫ СИНТЕЗА БЕЛКА В КЛЕТКАХ ОРГАНИЗМОВ

1. спайсинг
2. трансляция
3. процессинг
4. транскрипция
5. редупликация
6. репликация
7. кэпирование

**5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**  
ФЕРМЕНТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕПЛИКАЦИИ ДНК

1. оксиредуктаза
2. геликаза
3. РНК-полимераза I
4. трансфераза
5. РНК-полимераза
6. РНК-полимераза II
7. лигаза

**6. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**  
РАЗВИТИЕ ПЛОСКИХ ЧЕРВЕЙ ПРОИСХОДИТ ИЗ ЗАРОДЫШЕВЫХ ЛИСТКОВ

1. энтодермы
2. спланхноплевры
3. эктодермы
4. бластодермы
5. склеротома
6. паренхимы
7. мезодермы
8. бластомеров

**7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ  
ПРОЦЕССЫ РЕПЛИКАЦИИ**

**ФЕРМЕНТЫ**

1.деспирализация молекулы ДНК	1.ДНК-полимераза
2.синтез дочерней цепи	2.праймаза
3.синтез заправки	3.лигаза
4.сшивание фрагментов Оказаки	4.геликаза

**8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ  
ЛАТИНСКИЕ НАЗВАНИЯ**

**РУССКИЕ НАЗВАНИЯ**

1. Ascaris lumbricoides	1.аскарида человеческая
2.Schistosoma haematobium	2.мочеполового шистосомоза возбудитель
3.Opisthorchis felineus	3.печеночный сосальщик
4.Fasciola hepatica	4.сибирский сосальщик

**9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ  
ВЕЩЕСТВА**

**ФУНКЦИИ**

1.белки	1.запасаящая
2.жиры	2.ферментативная
3.углеводы	3.энергетическая

**10. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ  
ПРОЦЕССЫ МЕТАБОЛИЗМА**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.катаболизм	1.энергия выделяется
2.анаболизм	2.синтез веществ
	3.энергия поглощается
	4.расщепление веществ
	5.расщепление АТФ
	6.синтез АТФ

**11. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ  
ЛАТИНСКИЕ НАЗВАНИЯ**

**РУССКИЕ НАЗВАНИЯ**

1.Schistosoma mansoni	1.кишечного шистосомоза возбудитель
2.Schistosoma haematobium	2.мочеполового шистосомоза возбудитель
3.Opisthorchis felineus	3.печеночный сосальщик
4.Fasciola hepatica	4.сибирский сосальщик

**12. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ**

ПУТЯМИ ДОСТИЖЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ  
ПУТИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ  
ПРОГРЕССА

1.идиоадаптация	1.приспособления к специальным условиям среды
2.дегенерация	2.упрощение организации группы организмов
3.ароморфоз	3.преобразование организмов, повышающее уровень их организации

**13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ**  
**ЭТАПЫ СИНТЕЗА БЕЛКА ЭУКАРИОТ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.трансляция	1.завершается образованием иРНК
2.транскрипция	2.происходит в ядре
	3.матрицей служит молекула ДНК
	4.происходит в цитоплазме
	5.матрицей служит молекула иРНК
	6.завершается образованием белка

**14. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ**  
**МЕТОД ГЕНЕТИКИ ЧЕЛОВЕКА**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

1цитогенетический	1исследование структуры хромосом
2биохимический	2выявление изменений в структуре белков
3генеалогический	3определение типа наследования

**15. РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**

(сверху вниз в возрастающей)

**ЭТАПЫ СПИРАЛИЗАЦИИ МЕТАФАЗНОЙ ХРОМОСОМЫ**

1.соленоид
2.хроматида
3.ДНК
4.метафазная хромосома
5.петлевые домены
6.нуклеосома

**16. РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**

(сверху вниз от начала до конца)

**МЕХАНИЗМ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИРОДЕ, НАЧИНАЯ С**  
**МУТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА**

1.сохранение особей с полезными наследственными изменениями
2.формирование приспособлений к условиям среды
3.естественный отбор
4.возникновение мутаций
5.борьба за существование
6.размножение особей с полезными изменениями

**17. РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**

(сверху вниз от начала до конца)

**ЭТАПЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**

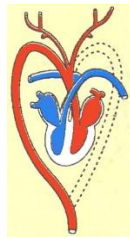
1.образование пробионтов
2.абиогенный синтез органических соединений

3. образование наружной мембраны в первичной клетке
4. возникновение ядра в клетке
5. образование коацерватов

18. ВПИШИТЕ ЦИФРАМИ ЦЕЛОЕ ЧИСЛО ЧИСЛО КОДИРУЮЩИХ (СМЫСЛОВЫХ) ТРИПЛЕТОВ В БИОЛОГИЧЕСКОМ КОДЕ \_\_\_\_\_

19. ВПИШИТЕ ЦИФРАМИ ЦЕЛОЕ ЧИСЛО ЧИСЛО НЕ КОДИРУЮЩИХ ТРИПЛЕТОВ В БИОЛОГИЧЕСКОМ КОДЕ \_\_\_\_

20. ВПИШИТЕ СЛОВО РИСУНОК ДЕМОНИСТРИРУЕТ ПРОИЗВОДНЫЕ АРТЕРИАЛЬНЫХ ДУГ КЛАССА \_\_\_\_\_.

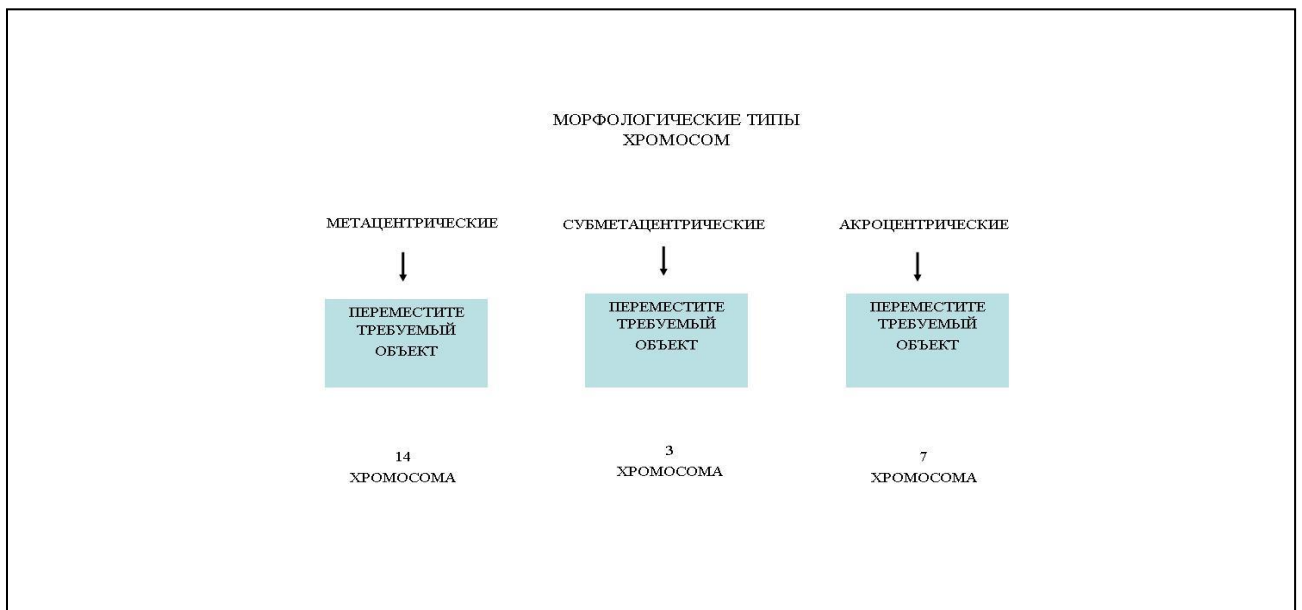


21. ВПИШИТЕ ВИДОВОЕ НАЗВАНИЕ ПАРАЗИТА (на латинском языке)

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД НА ИЛЛЮСТРАЦИИ \_\_\_\_\_.

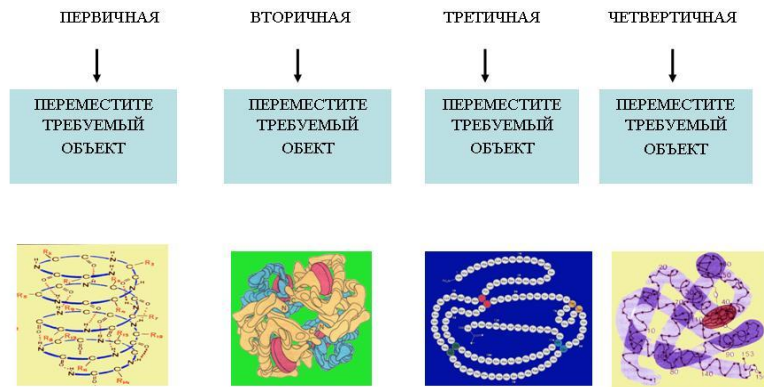


22. ПЕРЕМЕСТИТЕ В ЗАКРАШЕННЫЙ ПРЯМОУГОЛЬНИК ПРАВИЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ

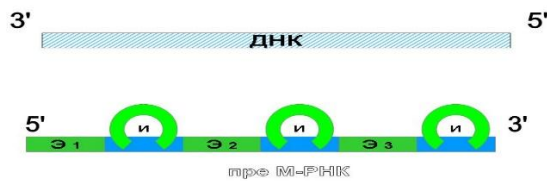


23. ПЕРЕМЕСТИТЕ В ЗАКРАШЕННЫЙ ПРЯМОУГОЛЬНИК ПРАВИЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ

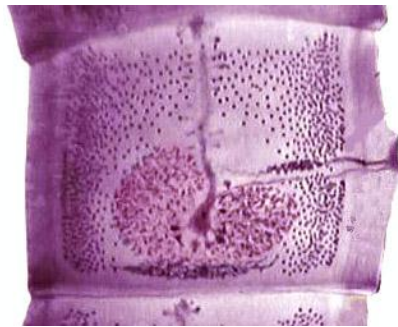
СТРУКТУРЫ  
БЕЛКОВОЙ МОЛЕКУЛЫ



24. ВЫБЕРИТЕ НА ИЛЛЮСТРАЦИИ ТРЕБУЕМЫЙ ОБЪЕКТ  
ОБОЗНАЧЬТЕ МЕСТО ПРИСОЕДИНЕНИЕ КЭП-УЧАСТКА



25. ВЫБЕРИТЕ НА ИЛЛЮСТРАЦИИ ТРЕБУЕМЫЙ ОБЪЕКТ  
ОБОЗНАЧЬТЕ ЯИЧНИК

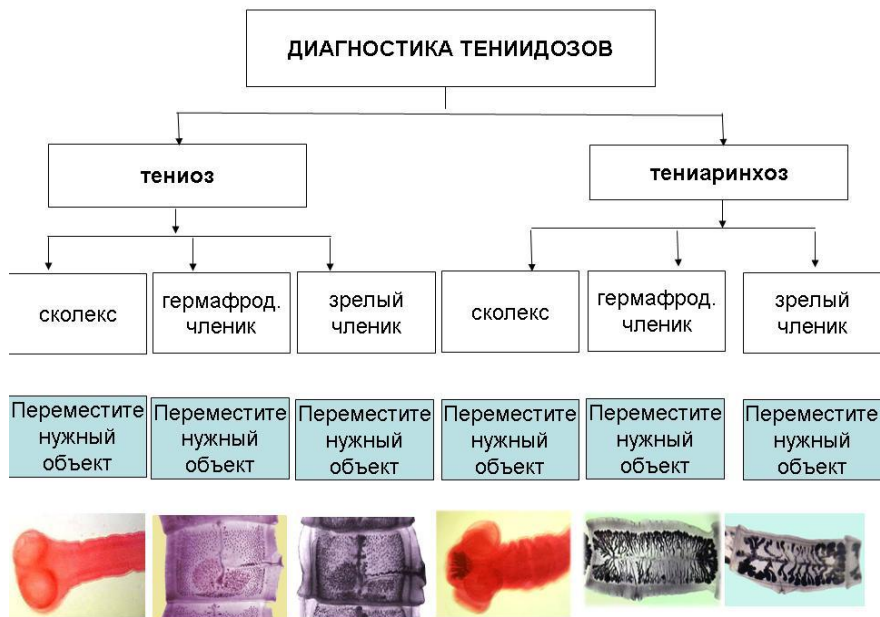


26. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ СПИСКА  
ПРИРОДНЫЙ ОЧАГ ЛЕЙШМАНИОЗА СТАРОГО СВЕТА ХАРАКТЕРЕН ЛАНДШАФТУ

\_\_\_\_\_.

27. ПЕРЕМЕСТИТЕ В ЗАКРАШЕННЫЙ ПРЯМОУГОЛЬНИК ПРАВИЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ





**28. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

К ДВИЖУЩИМ СИЛАМ ЭВОЛЮЦИИ ОТНОСЯТ

1. многообразие видов
2. дегенерация
3. модификационная изменчивость
4. кроссинговер
5. изоляция
6. естественный отбор
7. борьба за существование
8. приспособленность организмов

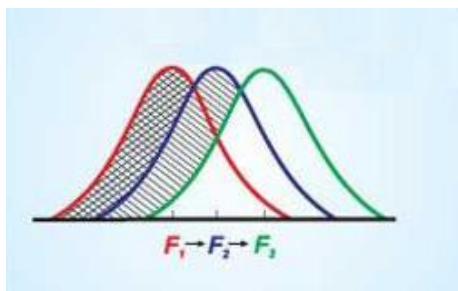
**29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

УЧЕНИЕ О ФИЛЭМБРИОГЕНЕЗАХ РАЗРАБОТАЛ

1. Ламарк
2. Геккель
3. Северцов
4. Бэр
5. Мюллер

**30. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

РИСУНОК ИЗОБРАЖАЕТ ФОРМУ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА



1. стабилизирующий
2. дизруптивный
3. половой
4. движущий
5. индивидуальный