

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Сид
Дата подписания: 16.03.2027 12:51:29
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c475334767f4


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры философии,
протокол № 9 от «15» мая 2018 г.
заведующий кафедрой философии

профессор  С.П. Щавелев

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета
фармацевтического и
биотехнологического факультетов
протокол № 5 от «29» июня 2018 г.
председатель методического совета
фармацевтического и
биотехнологического факультетов
доцент  И.Л. Дроздова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биоэтике

Факультет	фармацевтический
Специальность	33.05.01 Фармация
Курс 2	Семестр 3
Трудоемкость (з.е.)	2
Количество часов всего	72
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Разработчик рабочей программы:
доцент кафедры, кандидат философских наук О.В. Пыжова

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **33.05.01 Фармация**.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о нравственных основаниях профессиональной деятельности фармацевта и провизора, а также специфике реализации принципов, норм, правил и стандартов биоэтики в сфере медицины и фармации; развитие у студентов личностных качеств, позволяющих осуществлять квалифицированную фармацевтическую деятельность, а также конкурентоспособным и востребованным на современном рынке труда.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами и приобретение знаний о биоэтике как специфической части философской науки, о роли нравственных начал в профессиональной деятельности фармацевтического работника, об основных проблемах и концепциях современной биоэтики, основных теоретико-методологических подходах к решению сложных моральных дилемм в современной фармации;

– подготовка будущих провизоров к объективному и компетентному обсуждению сложных вопросов, связанных с возможностями новейших технологий биомедицины;

– применение основных этических и деонтологических принципов организации оказания фармацевтической помощи, приобретение знаний о правах потребителей лекарств и провизора, этических основах современного медицинского и в области фармации законодательства;

– формирование у студентов умений аргументированного обсуждения актуальных проблем фармации и культуры в стиле толерантного диалога с инакомыслящими; подготовка будущих провизоров к объективному и компетентному обсуждению сложных вопросов, связанных с возможностями новейших технологий биомедицины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы и требования к планируемым результатам обучения по дисциплине

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Биоэтика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Логическая связь с дисциплинами учебного плана
код	формулировка	
ОК-4	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Психология и педагогика; Оказание первой помощи
ОПК-3	Способен использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Экономическая теория; Правоведение; Управление и экономика фармации; Бизнес-планирование в фармации
ОПК-4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Первая доврачебная помощь; Управление и экономика фармации

Содержание компетенций (этапов формирования компетенций)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
1	2	3	4	5
ОК-4	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– основные этические понятия и нормы - основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях	- оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия решений - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- навыками принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности - приемами анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие решений
ОПК-3	Способен использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов, механизмы их применения - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность фармацевтических организаций и фармацевтических работников, санитарные правила и нормы	- оперативно находить информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать	- навыками работы с нормативно-правовыми актами
ОПК-4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной	- морально-этические и деонтологические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения – основные этические документы международных организаций,	- реализовать на практике этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности – применять основные	- навыками реализации профессиональной этики, фармацевтической деонтологии

	деятельности	отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций - права и обязанности пациентов и фармацевтических работников - способы общения и взаимодействия с различными возрастными категориями пациентов, родителями, коллегами	этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных ассоциаций	- навыками реализации и защиты своих прав и прав пациентов
--	--------------	--	--	--

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенций
1	2	3
Биоэтика – новая этика	Биоэтика – новая философская парадигма этики: Биоэтика: причины появления и специфика проблем; Этические традиции отечественной медицины; Становление этических комитетов в России как объектов правового регулирования и субъектов биоэтики; «Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине». Теории медицинской этики: Основные теории медицинской этики; Теоретические основания и практическая реализация этики добродетели и профессиональной этики в современной медицине; Моральные основания анализа биоэтических проблем с позиций утилитаризма и консеквенциализма; Принципиализм как этическая основа современной биомедицины; выборочные статьи из Уголовного Кодекса РФ, касающиеся фармацевтической деятельности. Основные принципы биоэтики: Принцип «не навреди»; Принцип «делай благо»; Принцип уважения автономии пациента; Принцип справедливости; Деонтологическая модель и принцип соблюдения долга; Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека, трактат Гиппократов «О враче», клятва Гиппократов и Международная клятва врачей (Женевская декларация). Правила биомедицинской практики: Правило информированного согласия; Правило правдивости; Правило конфиденциальности и исключения из него; Каналы и способы разглашения врачебной тайны. Ответственность за разглашение врачебной тайны; выборочные статьи из ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	ОК-4 ОПК-3 ОПК-4
Теоретические основы фармацевтической биоэтики	Становление и развитие фармацевтической биоэтики: Становление фармацевтической этики; Этические традиции отечественной фармации; Из истории фармацевтического образования в России; Причины возникновения биофармацевтической этики; Специфика проблем и перспективы развития биофармацевтической этики; «Аптекарский устав Российской империи». Специфика профессиональной этики фармацевтического	ОК-4 ОПК-3 ОПК-4

	<p>работника: Этические стандарты отношения к гражданам, обращающимся за фармацевтической помощью; Нравственные императивы взаимодействия с пациентами; Невербальная коммуникация в работе провизора; Этико-правовые аспекты оказания первой помощи фармацевтическими работниками; Основы добротной аптечной практики (GPP); «Этический кодекс фармацевта и провизора РФ», «Этический кодекс обучающихся медицине и фармации». Этические принципы взаимоотношений провизора с врачами, коллегами и потребителями: Нравственная культура как основа профессионализма: Нравственная культура провизора; Этические принципы взаимоотношений в системе провизор – медицинский работник; Этические нормы отношений с коллегами; Этические проблемы социокультурных и моральных барьеров общения; «Заявление о генерической замене лекарственных препаратов», «Резолюция по поводу терапевтической замены лекарств». Философия фармацевтической деятельности XXI века: Философия фармацевтической деятельности; Виды маркетинга в фармации; Этические проблемы концепции классического маркетинга в фармации; Абстрактная гипотетическая открытая модель системы фармацевтического маркетинга; Абстрактная гипотетическая открытая модель системы фармацевтической помощи; выборочные статьи из ФЗ № 61 «Об обращении лекарственных средств», Меморандум третьей международной конференции «Фармацевтическая биоэтика» (Россия, Москва, 18 апреля 2007 г.).</p>	
<p>Этические проблемы современной фармации</p>	<p>Биоэтические аспекты создания и производства лекарственных средств: Этические аспекты производства лекарственных средств; Модель процесса создания лекарства; Этические аспекты производства, контроля качества, эффективности и безопасности лекарств; Национальный стандарт РФ «Производство ЛС. Система обеспечения качества. Общие требования. ГОСТ Р 52537-2006» (21.04.2006); Стандарт GMP – OСТ 42-510-9 «Правила организации производства и контроля качества лекарственных средств»; Понятие конкуренции и недобросовестной конкуренции в фарминдустрии; Использование Международных непатентованных названий (МНН) в фармацевтической промышленности. Этико-правовое регулирование доклинических испытаний лекарств: Специфика доклинических испытаний; Этические нормы проведения экспериментов на животных; Концепция трех «R»; Этико-правовое регулирование доклинических испытаний в России. GLP; Альтернативные методы исследования; «Европейская конвенция о защите позвоночных животных, используемых для экспериментов или в иных научных целях». Этико-правовые основания проведения клинических испытаний лекарств и их регистрации: История клинических испытаний в XX веке; Генезис этических стандартов в области клинических испытаний; Основные принципы и правила привлечения человека в качестве испытуемого; Специфика и этико-правовое регулирование клинических испытаний лекарственных средств; Основы добротной клинической практики (GCP); «Нюрнбергский кодекс» и «Хельсинская декларация». Этические и правовые основы продвижения аптечных товаров на рынок: Этические критерии продвижения лекарственных средств на рынок; Этико-правовые основы рекламы лекарств и других аптечных товаров и способы борьбы с различными видами недобросовестной рекламы; Этические нормы рекламы лекарственных средств для специалистов и неспециалистов; Этические нормы рекламы лекарственных средств для медицинских представителей; Негативные</p>	<p>ОК-4 ОПК-3 ОПК-4</p>

	<p>тенденции на отечественном рынке лекарственных средств и пути их разрешения; выборочные статьи из ФЗ № 38 «О рекламе». Биоэтические проблемы дистрибуции лекарственных средств: Организация оптовой торговли ЛС; Этические проблемы дистрибуции лекарственных средств; Основы надлежащей дистрибьюторской практики (GDP); Классификация фальсифицированных ЛС; Проблема распространения фальсифицированных лекарственных средств и их классификация. Основы системы защиты прав потребителей фармацевтической помощи: Эволюция защиты прав потребителей в мировой торговой практике; Основные этические принципы защиты прав потребителей; Основы правовой защиты потребителей в России; Особенности защиты прав потребителей лекарств; Графическая открытая модель системы «защиты прав потребителей лекарств»; выборочные статьи из ФЗ № 2300-1 «О защите прав потребителей».</p>	
--	--	--

4. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	всего	из них			Традиционные	Интерактивные		
		лекции						практические занятия
1	2	3	4	5	6	8	9	10
Биоэтика – новая этика	10	–	10	6	22	ЛВ, СЗ, СИ, К, ЗС, УИРС	ЛД, КС	С, ДЗ, Т, Пр.
Теоретические основы фармацевтической биоэтики	12	2	10	8	20	ЛВ, СЗ, СИ, К, ЗС, УИРС	ЛД, КС	С, ДЗ, Т, Пр.
Этические проблемы современной фармации	24	10	14	10	34	ЛВ, СЗ, СИ, К, ЗС, УИРС	ЛД, КС	КР, С, ДЗ, Т, Пр.
Зачет	2	–	2	–	2	ЗС	–	С, Пр.
ИТОГО:	48	12	36	24	72			

4.1. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛВ	лекция-визуализация	ЛД	лекция-дискуссия
СЗ	семинарское занятие	КС	круглый стол, дискуссии
К	написание конспектов	ЗС	решение ситуационных задач
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но не рассмотренных в аудиторных занятиях	УИРС	учебно-исследовательская работа студентов

4.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КР	проведение контрольных работ	Т	тестирование
ДЗ	проверка выполнения письменных домашних заданий	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений, владений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)		

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Лопатин, П.В. Биоэтика [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Лопатин П.В. ; Карташова О.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417690.html>
2. Лопатин, П.В. Биоэтика [Электронный ресурс]: гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Лопатин П.В. ; Карташова О.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html>

Дополнительная литература:

1. Лопатин, П.В. Биоэтика: учеб. для студентов. - 4-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2006, 2009, 2010.Гриф ММА им. И.М. Сеченова
2. Биомедицинская этика в теории и на практике: этические отношения "врач-пациент" : учеб.-метод. пособие по компоненту "Биоэтика" Итог. гос. аттестации выпускников мед. ун-тов / Д. П. Кузнецов, О. В. Пыжова ; Курск. гос. мед. ун-т. - Курск : Изд-во КГМУ, 2015. - 93 с.
3. Биомедицинская этика: учеб. пособие для студентов мед. и фармацевт. вузов / И. А. Асеева, В. Е. Никитин ; науч. ред. С. П. Щавелев ; Курск. гос. мед. ун-т, каф. философии. - Курск : Изд-во КГМУ, 2002. - 94 с. (326 экз.)
4. Елина Н.К. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебное пособие для семинарских занятий/ Елина Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2014.— 124 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/64876.html>.
5. Елина Н.К. Семинарские занятия для студентов и преподавателя по дисциплине «Биоэтика». ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060301 фармация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елина Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2013.— 108 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18424.html>.
6. Шамов, И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шамов И.А. ; Абусуев С.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.— 357 с. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
7. Балалыкин, Д.А. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия (на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 января 2007 г. №10) / Балалыкин Д.А. ; Киселев А.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>
8. Юдин Б.Г. Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Выпуск 2 [Электронный ресурс]/ Юдин Б.Г., Белкина Г.Л., Корсаков С.Н.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2008.— 230 с.— URL:
<http://www.iprbookshop.ru/18706.html>

Периодические издания (журналы)

1. «Фармацевтический вестник»
2. «Вопросы философии»
3. «Российские аптеки»

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций URL:
<http://cr.rosminzdrav.ru/#!>
2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL:
<http://www.who.int/ru/>
3. КонсультантПлюс. URL:
https://kurskmed.com/department/library/page/Consultant_Plus
4. Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>
5. Официальный сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ). URL: <http://нэб.рф/>
6. База данных международного индекса научного цитирования «Web of science». URL: <http://www.webofscience.com/>
7. Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 18, 1 этаж, лекционная аудитория № 4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (150 п. м.): специализированная мебель (учебная мебель, доска, трибуна лекторская); технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук, микрофон, лазерная указка).	1. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 2. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 3. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018 4. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015
2.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 369	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска).	-
3.	Российская Федерация, 305041, г. Курск, ул. Ямская, д. 6, 3 этаж, каб. № 372	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель (учебная мебель, доска); технические средства обучения и демонстрационное оборудование (телевизор).	1. Программа для создания тестов — Adit Testdesk, договор № 444 от 22.06.2010 2. Программа для организации дистанционного обучения — ISpring Suite 7.1, договор № 652 от 21.09.2015 3. Пакет офисного ПО – Microsoft Win Office Pro Plus 2010 RUS OLP NL, договор № 548 от 16.08.2010 4. Операционная система — Microsoft Win Pro 7, договор № 904 от 24.12.2010 5. Антивирус – Kaspersky Endpoint Security, договор № 832 от 15.10.2018

7. Оценочные средства

Вопросы для устной формы зачета

1. Биоэтика: причины появления и специфика проблем.
2. Этические традиции отечественной медицины.
3. Основные этические подходы в биоэтике.
4. Принцип «не навреди».
5. Принцип «делай благо».
6. Принцип уважения автономии пациента.
7. Принцип справедливости.
8. Деонтологическая модель и принцип соблюдения долга.
9. Правило информированного согласия.
10. Правило правдивости.
11. Правило конфиденциальности и исключения из него.
12. Истоки формирования фармацевтической этики
13. Основные этапы становления и развития фармацевтической биоэтики в России
14. Проблемы получения фармацевтического образования в России на рубеже XIX – XX вв.
15. Причины возникновения, специфика проблем и определение фармацевтической биоэтики.
16. Нравственная культура провизора. Этические нормы отношений с коллегами.
17. Этические принципы взаимоотношений в системе «провизор – медицинский работник».
18. Этические нормы и принципы общения фармацевтического работника с потребителями.
19. Вербальная и невербальная коммуникация в работе провизора.
20. Этико-правовые аспекты оказания первой помощи фармацевтическими работниками.
21. Основы добротной аптечной практики (GPP).
22. Философия фармацевтической деятельности: дифференциация современной биоэтики и основная биоэтическая проблема фармации.
23. Виды маркетинга в фармации. Доктрина фармацевтической помощи: определение и цель
24. Этические проблемы концепции классического маркетинга в фармации.
25. Основы фармацевтического маркетинга. ФОССТИС.
26. Модель процесса создания лекарства. Регистрация лекарственных средств.
27. Этические аспекты производства, контроля качества, эффективности и безопасности лекарств. Модель процесса создания лекарства.
28. Стандарт GMP – ОСТ 42-510-9 «Правила организации производства и контроля качества лекарственных средств». Понятие конкуренции и недобросовестной конкуренции в фарминдустрии
29. Этико-правовое регулирование доклинических исследований лекарственных средств.
30. Требования этичности экспериментов на животных. Концепция трех «R» Рассела и Берча.
31. История клинических испытаний в XX веке
32. Генезис этических стандартов в области клинических испытаний.
33. Основные принципы и правила привлечения человека в качестве испытуемого
34. Специфика и этико-правовое регулирование клинических испытаний лекарственных средств
35. Этические критерии продвижения лекарственных средств на рынок.

36. Этико-правовые основы рекламы лекарств и других аптечных товаров и способы борьбы с различными видами недобросовестной рекламы.

37. Этические нормы рекламы лекарственных средств для специалистов и неспециалистов.

38. Этические проблемы дистрибуции лекарственных средств. Основы надлежащей дистрибьюторской практики (GDP).

39. Проблема распространения фальсифицированных лекарственных средств и их классификация.

40. Эволюция защиты прав потребителей в мировой торговой практике

41. Основные этические принципы и правовые аспекты защиты прав потребителей в России

42. Особенности защиты прав потребителей лекарств. Графическая открытая модель системы «защиты прав потребителей лекарств».

Банк профессионально-ориентированных ситуационных задач для зачёта

Задача 1. В своей книге «Сердце и XX век» академик Е.И. Чазов пишет: «Очень сурова ответственность за чью-то жизнь. У меня на руках погибла женщина лет сорока – от инфаркта, обширного, тяжелого, повторного. Пришлось мне идти в приемное отделение – сообщать родственникам о её смерти. Спрашиваю: «Кто Ивановы...» И подходят ко мне мальчик и девочка. Ему лет 12, лет 11. Я спрашиваю: «Ну неужели нет кого-то еще?» А девочка отвечает: «Нет никого, только мама и мы». Один из самых жутких эпизодов моей врачебной жизни».

Вопросы:

1. Как должен вести себя врач в данной ситуации?
2. Какими нравственными качествами он должен обладать?

Задача 2. Ничто так не облагораживает человека как сохранение тайны. Это придает всей жизни человека особый смысл. Это освобождает его от суетного отношения к окружающему миру, его тайна – его благословение, даже если тайна весьма болезненна (С. Кьеркегор).

Вопрос: Какими правовыми документами защищена «болезненная» тайна российских граждан?

Задача 3. Больному бронхитом назначили стрептомицин. Провизор, подавая ему лекарство, спросила: «У вас туберкулез?» Больной ответил: «Нет». Придя домой, больной почувствовал потливость, слабость, вспомнил, что был в контакте с туберкулезным больным и ... заболел туберкулезом (навязчивый страх заболеть туберкулезом).

Вопросы:

1. Имела ли право провизор задавать подобные вопросы?
2. Что перед нами: эгрогогения, ятрогения, эгогения, сестрогения? Поясните.

Задача 4. В больницу для проведения плановой операции поступил Н., его осмотрели старший ординатор отделения, лечащий врач, оперирующий хирург и анестезиолог, а также были изучены заключения специалистов. Противопоказаний к операции обнаружено не было. Во время операции возникло тяжелое осложнение, связанное с повышенной ломкостью и хрупкостью сосудов из-за врожденного генетического заболевания. С целью предотвращения развития гангрены и сохранения жизни пациента врачи ампутировали ему нижнюю конечность. Районный суд г. Москвы в иске к больнице отказал, так как не была доказана причинная связь между техникой производства операции и наступившим осложнением.

Вопросы:

1. Каким принципом руководствовались врачи в данной ситуации?
2. Какой аспект этого принципа ими был реализован?

Задача 5. Девушка проходила в поликлинике плановое обследование. Вскоре ей позвонили домой, но, поскольку девушки в этот момент не было дома, дальнейший разговор происходил с матерью. На вопрос, кто звонит и по какому поводу нужна дочь, ей заявили, что это звонят из поликлиники и хотели лишь сообщить, что у гражданки такой-то злокачественная опухоль. Что пережили после этого мать и ее дочь, нетрудно себе представить.

Вопрос: Нарушил ли медицинский работник в данном случае принцип конфиденциальности?

Задача 6. Из детского летнего санатория в городскую больницу машиной «скорой помощи» был доставлен 12-летний ребенок с острой абдоминальной болью с признаками развития геморрагического шока. Состояние больного требовало немедленного хирургического вмешательства, однако дежурившие врачи приняли решение сначала связаться с его родителями и дождаться одного из них, чтобы получить от него соответствующую подпись в истории болезни.

Вопросы:

1. Какому правилу биомедицинской практики следовали врачи в данной ситуации?
2. Правы ли врачи в данном случае, ожидая решения родителя? (ПК-47)

Задача 7. Несколько лет назад гражданину Б. прооперировали по поводу аденомы предстательной железы. Послеоперационный период был сложным, и через полгода у него развилась стриктура, (сужение) мочевыводящего канала, что потребовало повторной операции. В итоге возник конфликт: пациент утверждает, что его не предупредили о возможных последствиях и рисках операции (он бы тогда не согласился на нее), и требует компенсации причиненного морального и физического вреда; а врачи со своей стороны уверены, что перед операцией разговор с пациентом состоялся, и не считают себя виновными в данной ситуации.

Вопросы:

1. Почему возник конфликт между врачами и пациентом?
2. Какие действия со стороны врачей возможны для предупреждения подобных конфликтов?

Задача 8. В аптеку обратилась плохо слышащая пожилая дама. Она задала провизору вопрос, на который провизор и ответила. Однако посетительница не расслышала и снова повторила свой вопрос. Провизор достаточно громко ответила на него, но дама и в этот раз не расслышала ответ.

Вопрос: Как в этом случае поступить провизору? Аргументируйте.

Задача 9. В аптеку пришла девочка 13 лет и попросила продать ей противозачаточное средство. Провизор стала громко возмущаться, видя юный возраст покупательницы, пришедшей за подобным товаром. Ее слова привлекли внимание всех посетителей аптеки, которые активно включились в обсуждение данной проблемы, рассматривая при этом девочку. Девочка же, оплатив покупку, быстро выбежала из аптеки.

Вопрос: Правильно ли поступила провизор? Прокомментируйте действия провизора.

Задача 10. В аптеку вошла пациентка и заняла в очередь. Простояв некоторое время, она начала громко критиковать работу провизора: очень медленно, невнимательно и т.д. Так продолжалось, пока не подошла ее очередь. Однако необходимый ей препарат в аптеке отсутствовал, тогда посетительница стала оскорблять провизора и обвинять в непрофессионализме.

Вопрос: Как должна поступить провизор в этом случае?

Задача 11. Провизор Иванова поссорилась с провизором Петровой. Иванова пользовалась авторитетом в аптеке и стала настраивать коллектив против Петровой. Ситуация обострилась до такой степени, что Петрова подала заявление об уходе. Первопричиной ссоры было то, что Петрова пролила воду на халат Ивановой.

Вопрос: Какие взаимоотношения в коллективе Вы считаете для себя приемлемыми? Оцените данную ситуацию

Задача 12. Врач, принимая клятву Гиппократу, обещал: «Чтобы при лечении, а также вне лечения я ни увидел или ни услышал о жизни людей такого, чего не следует болтать, о том я умолчу, считая все это постыдным для разглашения».

Вопрос: О каких сведениях должен «умолчать» врач, то есть, какие сведения составляют врачебную тайну?

Задача 13. Проведенный в аптеках опрос показал, что 25% фармацевтических работников используют в своей работе только знания, полученные в институте; 35% регулярно читают фармацевтические журналы и газеты; 10% посещают конференции по проблемам фармации; 10% узнают новую информацию о лекарствах, посещая презентации фармацевтических фирм; 20% узнают о новых лекарствах при поступлении их в аптеку.

Вопрос: Прокомментируйте данные проведенного опроса?

Задача 14. К доктору К., терапевту в небольшом провинциальном городке, обратились со стороны крупной фармацевтической фирмы с предложением участвовать в клинических испытаниях нового нестероидного противовоспалительного средства для лечения остеоартрита. Доктору была предложена определенная сумма денег за каждого пациента, который будет участвовать в испытаниях. Представитель фирмы заверяет доктора, что проект испытания прошел все необходимые формальности, включая разрешение со стороны комиссии по этике. Доктор К. никогда ранее не участвовала в испытаниях препаратов. Она рада представившейся возможности и перспективе дополнительного заработка. Доктор выражает согласие без выяснения научной, либо этической стороны вопроса (США).

Вопросы:

1. Права ли доктор, давая быстрое согласие на участие в клинических испытаниях?
2. Как необходимо поступать в подобных ситуациях?

Задача 15. Для клинических испытаний нового препарата «А» необходимо было 100 человек. Добровольцам гарантировали, что после окончания эксперимента каждый получит по 110 д.е., и объяснили, что данный препарат безвредный и никакой опасности для них не представляет. Согласие на участие в эксперименте было получено в устной форме. Двое добровольцев на 10-й день исследования решили дальше не продолжать эксперимент, но организаторы их непустили, аргументировав тем, что они не имеют права отказаться от эксперимента, так как исследование уже началось.

Вопрос: Какие действия организаторов являются незаконными?

Задача 16. В аптеку пришла мама четырехлетнего сына с рецептом, в котором был выписан препарат с суточной дозой 5 г. Провизор засомневалась в суточной дозе препарата и по справочнику определила, что суточная доза для детей 3-5 лет составляет 2,5 г.

Вопрос: Как дальше поступила провизор?

Задача 17. В элитную клинику г. Москвы поступила больная с гипергликемической комой. Врачи в срочном порядке ввели инсулин, больной не стало лучше, после вторичного введения – результат без изменения. Позже в результате анализа было выявлено, что вся партия данного инсулина была фальсифицирована и не содержала действующих веществ. В результате больная потеряла зрение.

Вопросы:

1. Хотели бы вы оказаться на месте больной?
2. Что необходимо делать, чтобы предотвратить такие жизненные ситуации?

Задача 18. К директору аптеки обратилась фармацевтическая фирма с просьбой о реализации лекарственных препаратов с целью узнать, будут они пользоваться спросом у населения или нет. При этом пробная партия лекарств поставлялась бесплатно. Документы, подтверждающие качество и регистрацию лекарственного препарата,

обещали привезти вместе с лекарственными препаратами. На следующий день пришла партия данного лекарства, которую сразу пустили в реализацию. Документы, подтверждающие качество и регистрацию лекарственного препарата, так и не поступили в аптеку.

Вопрос: Оцените действия директора аптеки?

Задача 19. Петрова А.А. заболела гриппом, а необходимых ЛС дома не оказалось. Тогда она отправила дочь в аптеку купить жаропонижающее средство. Дочь купила Панадол, но вернувшись домой, узнала, что у мамы на парацетамол аллергическая реакция. Так как ЛС не было распечатано, а чек сохранен, дочь отправилась в аптеку обменять Панадол на другой жаропонижающий ЛП.

Вопрос: Как вы думаете, что ей ответили в аптеке?

Задача 20. Социальный работник Сидорова А.А., выполняя заказ больных, нуждающихся в постороннем уходе, приобрела в аптеке: резиновую кружку Эсмарха синего цвета, электронный термометр, бинт медицинский шириной 15 см. Но, придя к больным, обнаружила, что кружка Эсмарха не понравилась по расцветке, вместо электронного термометра нужно было купить ртутный, а бинт шириной 10 см. На следующий день Сидорова А.А. пошла в аптеку обменять купленный товар.

Вопрос: Как вы думаете, что ей ответил провизор аптеки?

Задача 21. Заведующая отделом аптечного учреждения заметила, что провизор неправильно таксирует рецепт пациента (определяет стоимость). Заведующая отделом забрала рецепт и стала делать замечания провизору при пациенте. Когда пациент ушел, заведующая продолжила критику в адрес провизора.

Вопрос: Правильно ли поступила заведующая отделом? Аргументируйте свой ответ.