

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лазаренко Виктор Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 22:43:38
Уникальный программный ключ:
45c319b8a032ab3637134215abd1c47533476774

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ОДОБРЕНО
Решением Центрального методического совета
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
протокол № 8 от «22» марта 2020 г.
проректор по
образовательной деятельности и общим вопросам,
председатель Центрального методического совета
профессор П.В. Калущий

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого Совета
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
протокол № 14 от «29» июня 2020 г.
ректор КГМУ, председатель ученого совета,
профессор В.А. Лазаренко



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Специальность:	37.05.01 Клиническая психология
Специализация:	Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология

1. Общая характеристика специальности 37.05.01 Клиническая психология

1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Образовательная программа по специальности 37.05.01 Клиническая психология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативную правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» сентября 2016 года № 1181 (ФГОС ВО);
- нормативно-методические документы Министерства здравоохранения и Министерства науки и высшего образования России;
- устав КГМУ;
- основополагающие документы системы менеджмента качества и другие локальные нормативные акты.

1.2. Цель образовательной программы

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств, формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, а также подготовка специалистов для практической деятельности, основанная на отечественных традициях высшего гуманитарного и медицинского образования, международных стандартах оказания клинико-психологической помощи, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам и обеспечивающая конкурентоспособность выпускников университета и социальную мобильность на рынке труда.

1.3. Форма обучения

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология обучение осуществляется в очной форме.

1.4. Нормативный срок освоения образовательной программы

Срок освоения ОПОП по очной форме обучения составляет 5,5 лет.

1.5. Трудоемкость и структура образовательной программы

**Сведения о структуре образовательной программы
по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	279
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	216
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	63
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	зачетные единицы	42
	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	12
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	9
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	9
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	330
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре и спорту			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины, модули) образовательной программы, в очной форме обучения		зачетные единицы	2
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		академические часы	328
Обеспечение обучающимся освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		зачетные единицы	19
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от		%	30,2

объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	академические часы	1712
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока	%	29,7
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в II год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в V год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в VI год	зачетные единицы	30
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Суммарная трудоемкость основной образовательной программы (всех дисциплин, модулей, частей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	0
Доля основной образовательной программы, реализуемая исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	%	0
V. Практическая деятельность		
Типы учебной практики	наименование типа(ов) учебной практики	1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

		исследовательской деятельности «Ознакомительная»
Способы проведения учебной практики	наименование способа(ов) проведения учебной практики	1. Стационарная
Типы производственной практики	наименование типа(ов) производственной практики	1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Консультативно-психотерапевтическая» 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Проектно-инновационная» 3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Экспертно-психодиагностическая» 4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Профессиональная супервизия» 5. Научно-исследовательская работа 6. Преддипломная практика
Способы проведения производственной практики: стационарная	наименование способа(ов) проведения	1. Стационарная 2. Стационарная 3. Стационарная 4. Стационарная

	производственной практики	5. Стационарная 6. Стационарная
--	---------------------------	------------------------------------

1.6. Объем контактной работы по образовательной программе

Объем контактной работы обучающихся с педагогическим работником при проведении учебных занятий по программе специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология составляет при очной форме обучения 50% - 80% общего времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

1.7. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация клинический психолог.

1.8. Требования к абитуриенту

К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование.

1.9. Язык образовательной деятельности

Образовательная деятельность по образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы

Специализация «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение» определена с учетом потребностей организаций здравоохранения в медицинских психологах, развития системы оказания медико-психологической помощи в регионе.

2.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

С учетом профиля и специализации область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, в сфере спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускников:

основные: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная, проектно-инновационная; дополнительные: научно-исследовательская, педагогическая, психолого-просветительская, организационно-управленческая.

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников

психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

научно-исследовательская деятельность:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

– оценка и совершенствование программ обучения и развития;
психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии.

Специалист, освоивший в КГМУ программу специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», в соответствии со специализацией «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение» готов решать следующие профессиональные задачи:

- владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге;
- понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;
- владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;
- владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;
- постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций;
- применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей;
- диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;
- разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта;
- разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.

3. Требования к результатам освоения программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»)

В результате освоения программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение») у выпускника должны быть сформированы:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

- способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);
- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

- готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);
- способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

- способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);
- готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Профессионально-специализированные компетенции:

Специализация «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:

- способность и готовность к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге (ПСК-2.1);
- способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза (ПСК-2.2);
- способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций (ПСК-2.3);
- способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей (ПСК-2.4);
- способность и готовность к самостоятельной постановке практических и

исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций (ПСК-2.5);

- способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей (ПСК-2.6);
- способность и готовность к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга (ПСК-2.7);
- способность и готовность к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта (ПСК-2.8);
- способность и готовность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ (ПСК-2.9);
- способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук (ПСК-2.10).

Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции			Профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности														
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	
													виды профессиональной деятельности														
													1	2		3		4	5	6	7		8				
Проективные методы в клинической психологии															+	+											
Педагогика																					+						
Правоведение					+																						
Организационная психология																								+			
Методология исследования в клинической психологии													+														
Патопсихология															+		+										
Неврология															+		+										
Психиатрия															+		+										
Психология экстремальных ситуаций и состояний																	+						+	+			
Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе														+	+	+					+						
Клиническая психология в геронтологии и гериатрии																	+			+							
Нейропсихология																	+										
Теории личности в клинической психологии																	+			+							
Специальная психология и коррекционно-																	+				+						

Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции			Профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности														
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	
													виды профессиональной деятельности														
													1	2			3			4	5	6	7		8		
развивающее обучение																											
Психологическое консультирование																	+	+	+								
Психосоматика																	+		+					+			
Практикум по нейропсихологической диагностике														+	+	+											
Практикум по детской патопсихологии																	+		+				+				
Практикум по психосоматике																	+		+				+	+			
Нарушения психического развития в детском возрасте																	+										
Психология здоровья																				+			+				+
Клиническая психофизиология																			+	+							
Психологическая супервизия																				+					+	+	
Психотерапия: теория и практика																	+										
Методика преподавания психологии в высшей школе																						+					
Психологическая профилактика зависимого поведения																	+		+				+				
Психофармакология																	+										
Практикум по психотерапии и консультированию																	+	+	+								
Расстройства личности																				+							+

Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции			Профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности															
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14		
													виды профессиональной деятельности															
													1	2			3			4	5	6	7		8			
психических функций																												
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								+																				
Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору)																												
Психодиагностика в условиях судебно-психологической экспертизы																				+								
Психодиагностика в условиях трудовой и военной экспертизы																				+								
Нейропсихологические технологии развивающего обучения																											+	
Современные нейрокогнитивные технологии реабилитации																	+											
Клинико-психологическое сопровождение лечебного процесса																	+	+						+				
Современные модели краткосрочной психотерапии																	+											
Семейная психотерапия																	+											
Психотерапия детей и подростков																	+											
Технологии профилактики																			+				+	+				

Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции			Профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности														
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	
													виды профессиональной деятельности														
													1	2			3			4	5	6	7		8		
экзамен, включая подготовку к сдаче и сдачу																											
Факультативы																											
Психофармакотерапия																	+										

Дисциплины специализации «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Наименование дисциплин (модулей), практик учебного плана	Профессионально-специализированные компетенции									
	ПСК-2.1	ПСК-2.2	ПСК-2.3	ПСК-2.4	ПСК-2.5	ПСК-2.6	ПСК-2.7	ПСК-2.8	ПСК-2.9	ПСК-2.10
Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть)										
Клиническая нейропсихология	+		+	+						+
Патология памяти			+		+	+	+			
Проблемы афазии			+		+	+				
Детская нейропсихология	+	+	+			+	+			+
Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению				+					+	+
Методы нейропсихологической диагностики			+		+	+	+			+
Личность и нарушения общения					+					
Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	+									+
Спецпрактикум по восстановительному обучению				+				+	+	+
Супервизии		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины)										
Методология и технология нейропсихологического исследования			+		+					+
Нейропсихология девиантного поведения					+					+
Нейропсихологические основы дизонтогенеза		+			+		+			+

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (базовая часть)										
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (вариативная часть)										
Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Профессиональная супервизия»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (базовая часть)										
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Государственный экзамен, включая подготовку к сдаче и сдачу	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Паспорт компетенций по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
ОК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обобщения и систематизации информации - методы анализа и синтеза при решении задач профессиональной деятельности - языки логического, графического и математического моделирования для описания абстрактной информации - категориальный аппарат дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации - анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, критически оценивать достоинства и недостатки - использовать логические, графические и математические модели для оценивания, анализа и синтеза различных социальных и экономических тенденций, явлений и фактов профессиональной деятельности - применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения философских и исторических проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и анализа научной литературы - навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении практических и теоретических задач профессиональной деятельности - имеет практический опыт анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности
ОК-2	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории философии, проблемы человеческого бытия - содержание и взаимосвязь основных принципов, законов и категорий философии, 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию - применять полученные философские знания к анализу мировоззренческих, социальных, политических, этических и лично значимых проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - основными философскими категориями - навыками анализа философских фактов - навыками философского анализа различных типов мировоззрения

		способствующих развитию общей культуры и социализации личности - философские основы профессиональной деятельности, роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности		- навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества, оценки общественных явлений
ОК-3	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- основы (процесс) историко-культурного развития человека и человечества - движущие силы и закономерности исторического процесса - место и роль России в истории человечества и современном мире - роль культуры в процессе формирования и развития личности, профессиональном становлении	- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции - формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, сферы профессиональной деятельности	- навыками анализа исторических фактов, исторических источников - методами исторического, сравнительного и теоретического анализа и оценки феноменов культуры - имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире
ОК-4	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- основные проблемы, теории и концепции экономических наук - основные экономические категории, место и роль экономики в жизни общества, объективные основы функционирования экономики	- рассчитывать и анализировать отдельные экономические показатели - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	- терминологическим аппаратом экономических наук - методами использования экономических знаний в профессиональной практике
ОК-5	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- основные нормы права, систему отечественного законодательства - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов, механизмы их применения - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций	- оперативно находить информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать - с позиции правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике и профессиональной деятельности	- юридической терминологией - навыками работы с нормативно-правовыми актами

<p>ОК-6</p>	<p>Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и нормы - основы профессиональной ответственности за принятие решений, в том числе в нестандартных ситуациях - общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере - основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения - последовательность действий в нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях - оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия решений - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности - приемами анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие решений
<p>ОК-7</p>	<p>Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и направления саморазвития, профессиональной реализации, использования творческого потенциала, профессионального и личностного развития - цели и задачи профессионального и личностного развития - принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования - пути и средства профессионального развития 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое учебное время и время для саморазвития - самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной, творческой работы, организации своего труда - навыками участия в творческой, проектной учебно-профессиональной деятельности
<p>ОК-8</p>	<p>Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека - основные методы физического воспитания с целью укрепления здоровья - принципы здорового образа жизни человека, здоровьесберегающих 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплекс физических упражнений - использовать принципы здорового образа жизни - использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - контролировать и регулировать величину физической нагрузки при 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками занятий физической культурой и спортом - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности, укрепления своего физического здоровья - опытом использования принципов здорового образа жизни

		технологий	занятиях физическими упражнениями	
ОК-9	Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности жизнедеятельности - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения - приемы первой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности- применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях - оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и травмах, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, а также медицинскими средствами защиты 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности - приемами оказания первой помощи

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - основы информационной и библиографической культуры, виды информационно-коммуникационных технологий - теоретические основы информатики, использование информационных компьютерных систем в здравоохранении - основные требования и методы обеспечения информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания основ информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности - использовать информационные системы для решения профессиональных задач - анализировать типовые ситуации профессиональной деятельности с точки зрения обеспечения информационной безопасности - соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе связанные с защитой конфиденциальной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями преобразования и поиска информации - основными методами информационного обеспечения своей деятельности - имеет опыт соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе связанных с защитой конфиденциальной информации - библиографической культурой - информационно-коммуникационными технологиями взаимодействия
ОПК-2	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации - иностранный язык в объеме, необходимом для получения 	<ul style="list-style-type: none"> - читать литературу на иностранном языке по профессиональной тематике - использовать русский и иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности - основами публичной речи, деловой переписки, перевода текстов по

	деятельности	профессиональной информации из зарубежных источников - иностранный язык для осуществления межличностного общения в профессиональной деятельности в устной и письменной форме		специальности - навыками работы с профессиональной литературой на русском и иностранном языках
ОПК-3	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия	- закономерности социального взаимодействия, лидерства в группах и руководства в коллективах - принципы толерантного общения со своими единомышленниками и представителями иных типов культур и мировоззренческих позиций - особенности диалоговой формы общения и обсуждения - закономерности и особенности профессиональной коммуникации - основные теории конфликтов и пути их разрешения - основные теории лидерства и руководства - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе толерантного восприятия	- руководить коллективом, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм - осуществлять профессиональную коммуникацию - реализовывать продуктивные стратегии разрешения конфликтов - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия его членов	- имеет опыт участия в командной работе, в социальных проектах или в волонтерской деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность				
ПК-1	Готов разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить	- основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии - этапы планирования и	- осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях, формулировать проблемы	- имеет опыт самостоятельного планирования и проведения научных исследований в области клинической психологии - навыками письменного, устного и

	<p>эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>проведения научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математического моделирования в психологии - роль различных методов моделирования в изучении психических явлений, их возможности, ограничения и перспективы - методы статистической обработки эмпирических данных в клинико-психологических исследованиях - этико-деонтологические нормы проведения психологических исследований - принципы организации научных и профессиональных собраний и конференций - номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных - технологию разработки новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий) 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать гипотезы, цели и задачи психологического исследования - планировать и проводить клинико-психологические научные исследования - анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов - осуществлять обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности - осуществлять оценку соответствия психологических исследований этико-деонтологическим нормам - осуществлять выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных 	<p>виртуального представления материалов собственных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов - имеет опыт участия в работе научных и профессиональных собраний и конференций
Вид профессиональной деятельности: психодиагностическая деятельность				
ПК-2	<p>Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила организации эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия - методы выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия - проводить интервью, использовать клинико-психологические методы выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг) - имеет опыт самостоятельного выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов

		медицинского персонала (или заказчика услуг) (интервью, анамнестический (биографический) метод и другие клинико-психологические методы)	медицинского персонала (или заказчика услуг)	
ПК-3	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<ul style="list-style-type: none"> - методологию, технологию психодиагностического обследования - методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности, интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик - методы клиничко-психологического и экспериментально-психологического исследования - этико-деонтологические нормы психодиагностики - основные задачи психодиагностического обследования пациента 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи психодиагностического исследования - осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, расстройств поведения и адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений, индивидуальные характеристики защитно-приспособительных механизмов и психологических механизмов совладания и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клиничко-психологического и экспериментально-психологического исследования - оценивать субъективное представление о болезни, типы приверженности лечению - изучать медицинскую документацию, осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом и социальном функционировании - оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического и социального функционирования 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик - навыками изучения медицинской документации, сбора жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании - навыками оценки и интерпретации жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, когнитивном, социальном и семейном функционировании
ПК-4	Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое	<ul style="list-style-type: none"> - способы обработки и анализа психодиагностического обследования пациента - структуру развернутого психологического заключения и 	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента - формулировать развернутое психологическое заключение 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента - навыками составления развернутого

	<p>психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>рекомендаций в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и нормы информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях - принципы и технологию подготовки заключений и рекомендаций по результатам психологических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять психологические рекомендации с учетом видов клинико-психологической помощи пациенту в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса - информировать о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях - предоставлять пациенту (клиенту) и медицинскому персоналу (заказчику услуг) в доступной форме информацию о целях, методах и результатах клинико-психологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения 	<p>психологического заключения и рекомендаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками информирования пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей - навыками оформления клинико-психологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками подготовки заключений и рекомендаций по результатам проведенных исследований
--	---	---	--	--

Вид профессиональной деятельности: консультативная и психотерапевтическая деятельность

ПК-5	<p>Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды клинико-психологических вмешательств в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития - цели и технологии клинико-психологических вмешательств в различных направлениях классической и современной отечественной и мировой психологии - индивидуальные, групповые и семейные методы психологического вмешательства - теории, методы, технологии консультирования, психотерапии, клинико-психологической коррекции, клинико-психологического сопровождения, клинико-психологической помощи и 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития - осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития - использовать индивидуальные, групповые и семейные методы психологического вмешательства - определять цели и составлять программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт самостоятельного осуществления различных видов психологического вмешательства (психологического консультирования, психологической психотерапии, клинико-психологической коррекции, сопровождения, помощи, поддержки) с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития - навыками оценки эффективности психологического вмешательства - навыками разработки и проведения клинико-психологических реабилитационных мероприятий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими
-------------	--	---	---	---

		<p>поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы классификации болезней (МКБ-10) и особенности течения общесоматических, неврологических и психических заболеваний - индивидуальные особенности психических процессов и состояний - закономерности функционирования личности - закономерности развития психики и личности - клинические рекомендации по вопросам оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях - клинические рекомендации по вопросам лечебного и реабилитационного процесса при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях - принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ различных видов клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях - показания и противопоказания к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях - возможные осложнения, нежелательные реакции, 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях - оценивать эффективность программ клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса - оказывать экстренную психологическую помощь в экстремальной ситуации - определять цели и составлять программы клинико-психологической абилитации, реабилитации, коррекции - разрабатывать программы клинико-психологической абилитации, реабилитации, коррекции, профилактики в зависимости от этапа онтогенеза - оценивать эффективность программ клинико-психологической абилитации, реабилитации, коррекции, профилактики - корректировать субъективное представление о болезни, типы приверженности лечению 	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинико-психологического сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса - навыками проведения реабилитационных и коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме - навыками клинико-психологической оценки процесса развития, абилитации, реабилитации и коррекции в динамике
--	--	---	---	--

		<p>возникающие в познавательной и эмоционально-личностной сфере, в области психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации в процессе осуществления психологического вмешательства</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях или на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса - особенности оказания клиничко-психологической помощи при нарушениях развития 		
ПК-6	<p>Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «терапевтической среды» и оптимального психологического климата - характеристики благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления здоровья среды - методы и приемы психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) - создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» для сохранения, поддержания, восстановления здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с целью создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»
ПК-7	<p>Готов и способен осуществлять психологическое консультирование населения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические факторы сохранения, укрепления и улучшения психического и 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-психологические и социально-психологические факторы риска 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт самостоятельного психологического консультирования населения в целях профилактики,

	целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	физического здоровья - закономерности личностного развития, достижения личностной зрелости - критерии адаптации и признаки дезадаптации личности - клинико-психологические основы профилактики рисков нарушения здоровья - формы, методы и приемы первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств - закономерности формирования здорового образа жизни	дезадаптации личности, угрозы психическому и физическому здоровью - осуществлять психологическое консультирование населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития – приемами первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
Вид профессиональной деятельности: экспертная деятельность				
ПК-8	Готов квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	- технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы) - нормативные правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие порядок проведения клинико-психологического экспертного исследования	- формулировать цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы - выбирать адекватные задачам конкретного вида экспертизы методы психологического исследования - проводить психологическое исследование в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертиз - анализировать результаты психологического исследования в рамках различных видов экспертиз	- имеет опыт участия совместно со специалистами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения с предоставлением заказчику результатов экспертного психологического заключения
Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность				
ПК-9	Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и	- педагогические и психологические основы организации образовательного процесса - методику преподавания психологии в высшей школе - инновационные формы и технологии обучения - критерии оценки результатов образовательного процесса	- формулировать цели образовательной деятельности - разрабатывать стратегию, план и содержание обучения - выбирать и использовать современные обучающие технологии при организации процесса обучения - проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения	- имеет опыт участия совместно со специалистами в проведении учебных занятий в вузе - навыками консультирования участников образовательных отношений - навыками оценки и совершенствования программ обучения и развития

	практической работы обучающихся	- виды и формы супервизии обучающихся	- разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса - проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	
Вид профессиональной деятельности: психолого-просветительская деятельность				
ПК-10	Готов формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	- закономерности и методы формирования установок на здоровый образ жизни - факторы и закономерности развития психики и личности, характеристики гармоничного развития - методы и технологии психогигиены - формы и методы поддержания гуманистического взаимодействия с окружающим миром - механизмы адаптации и совладания, защитные механизмы личности - клинико-психологические основы просвещения	- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	- имеет опыт популяризации психологических знаний, распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья - имеет опыт участия в разработке и реализации программ, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья - имеет опыт участия в разработке и реализации программ раннего психологического сопровождения групп риска - имеет опыт участия в разработке и реализации программ психологического просвещения населения, программ профилактики нервно-психического напряжения, психосоматических заболеваний, аддиктивного поведения - технологией профилактического консультирования - навыками разработки и проведения психообразовательных мероприятий - навыками разработки информационных материалов, раскрывающих в доступной форме специфику познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования, эффективных способов совладания с заболеванием и (или) состоянием на различных этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса

Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность

<p align="center">ПК-11</p>	<p>Способен организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных особенностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - факторы риска нервно-психического напряжения, стресса в трудовой деятельности - закономерности реагирования личности на стресс - виды психосоматических реакций на стресс - причины развития психосоматических заболеваний - виды и формы психосоматических заболеваний - методы профилактики эмоционального выгорания в помогающих профессиях - общие вопросы организации оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия трудовой деятельности, способные вызвать нервно-психическое напряжение, стресс - выявлять начальные симптомы психосоматических заболеваний, проявления нервно-психического напряжения и дистресса 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт участия в разработке программ профилактики стрессовых реакций в условиях трудовой деятельности и предупреждения психосоматических заболеваний
<p align="center">ПК-12</p>	<p>Способен организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, регламентирующие деятельность ведомственных психологических служб - профессионально-этические стандарты для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг - основы организационной психологии 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи и методы работы ведомственных психологических служб - осуществлять требования профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт знакомства с организацией деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений - имеет опыт участия в деятельности ведомственных психологических служб - имеет опыт участия в руководстве стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии
<p align="center">Вид профессиональной деятельности: проектно-инновационная деятельность</p>				
<p align="center">ПК-13</p>	<p>Способен выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики - законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики - пользоваться современным законодательством для определения регламента деятельности медицинского психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт разработки и участия в реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики

		основы оказания медицинской и психологической помощи населению - типы, классы, виды проектов - процессы, стандарты, этапы управления проектом в профессиональной среде - технологии оценки проектной идеи и эффективности проекта	- разрабатывать проекты для решения стандартных и новых задач в профессиональной сфере	
ПК-14	Готов сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	- виды инноваций в профессиональной сфере - инновационные технологии в психологии, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей - закономерности внедрения инноваций в деятельность медицинского психолога	- использовать инновационные технологии и методы - осуществлять сопровождение инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	- имеет опыт участия в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей - навыками использования инновационных технологий профессиональной деятельности

Профессионально-специализированные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
специализация «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этапы формирования и индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет (имеет практический опыт)
ПСК-2.1.	Способен и готов к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге	- закономерности структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза - современное состояние проблемы динамической локализации высших психических функций - историю развития нейропсихологии - историю изучения локализации психических функций в мозге - основные достижения современной нейропсихологии	- систематизировать нейропсихологические проявления по критерию локализации психических функций в мозге - анализировать основные подходы современной отечественной и зарубежной нейропсихологии к решению проблемы локализации психических функций в мозге	- историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге - навыком систематизации нейропсихологических проявлений по критерию локализации психических функций в мозге
ПСК-2.2.	Способен и готов к пониманию закономерностей развития	- закономерности развития структурно-функциональной	- выявлять и систематизировать особенности нейропсихологического	- навыком анализа закономерностей развития структурно-функциональной

	структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	организации мозга на разных этапах онтогенеза - нейропсихологические закономерности и проявления дизонтогенеза	статуса в норме и при патологии различного генеза - соотносить особенности структурно-функциональной организации мозга с этапами онтогенеза	организации мозга на разных этапах онтогенеза - навыком определения нейропсихологического статуса при различных формах дизонтогенеза
ПСК-2.3.	Способен и готов к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	- методы анализа нейропсихологических синдромов - основы синдромного анализа нарушений высших психических функций	- выявлять нейропсихологические симптомы и синдромы при нарушении высших психических функций при патологии различной этиологии - осуществлять нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций	- навыком осуществления нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций
ПСК-2.4.	Способен и готов к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	- теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга - принципы коррекционно-развивающего обучения детей - основные стратегии и методы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями различной этиологии - особенности оказания нейропсихологической помощи при нарушениях развития - клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития	- разрабатывать стратегию нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга - составлять программы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга - подбирать адекватные методы коррекционно-развивающего обучения детей - составлять программы коррекционно-развивающего обучения детей с различными отклонениями	- теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей - имеет опыт участия в нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей
ПСК-2.5.	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения	- нейропсихологические факторы и нейропсихологические синдромы - структуру нарушений высших психических функций - методы нейропсихологической диагностики	- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в области нейропсихологии - составлять программы диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов,	- навыком составления программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций

	нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - структуру программ диагностического обследования - нейропсихологические факторы нарушения высших психических функций 	определяющих нарушения высших психических функций различной этиологии	
ПСК-2.6.	Способен и готов к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей - структуру и принципы написания нейропсихологического заключения, в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять программы диагностического обследования, применять нейропсихологические методы диагностики у взрослых и детей - определять по результатам диагностики синдромы и локализацию поражения мозга у взрослых и детей - изучать медицинскую документацию, осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, когнитивном и социальном функционировании - проводить нейропсихологическое обследование, применяя нейропсихологические методики обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного функционирования и социального взаимодействия: - осуществлять сбор преморбидных данных и жалоб - проводить клиническую беседу и осуществлять наблюдения за пациентом с учетом его состояния - определять функциональную асимметрии психических функций - исследовать регуляторный компонент познавательных функций - исследовать нейродинамические и энергетические компоненты психических функций - исследовать внимание, 	<ul style="list-style-type: none"> - методами нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей - имеет опыт проведения нейропсихологического обследования когнитивного функционирования - навыком оформления нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

			<p>эмоционально-личностную сферу, память, речь (письменную и устную), мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять нейропсихологическое заключение - оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования 	
ПСК-2.7.	<p>Способен и готов к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нейропсихологические факторы, определяющие трудности обучения ребенка в школе - основные принципы и методы диагностического обследования ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга 	<ul style="list-style-type: none"> - вычленять трудности обучения ребенка в школе, связанные с нейропсихологическими факторами - выбирать и применять методы диагностики нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт проведения нейропсихологической диагностики школьников - навыком диагностического обследования ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга
ПСК-2.8.	<p>Способен и готов к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные нейропсихологические синдромы - формы и методы реабилитации - основные принципы и этапы реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта - принципы анализа структуры дефекта 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать тактику и стратегию восстановительного обучения больных на основе анализа структуры дефекта - разрабатывать тактику и стратегию реабилитации на основе анализа структуры дефекта 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт использования разнообразных стратегий восстановительной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностического обследования с больными и их родственниками на основе анализа структуры дефекта
ПСК-2.9.	<p>Способен и готов к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и этапы разработки реабилитационных и коррекционно-развивающих программ. - теоретико-методологические принципы восстановительного обучения при различных нарушениях высших психических функций взрослых и детей 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и осуществлять программы коррекционно-развивающего обучения при нарушениях различной этиологии. - оценивать эффективность программ нейропсихологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса - разрабатывать программы 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт реализации реабилитационных и коррекционно-развивающих программ на практике при нарушениях различной этиологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком разработки и предоставления

		<ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации по вопросам оказания нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях - принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ различных видов нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях - показания и противопоказания к оказанию нейропсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях 	<p>нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики в зависимости от этапа онтогенеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме - определять цели и составлять программы нейропсихологической абилитации, реабилитации, коррекции и профилактики 	<p>рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования</p>
ПСК-2.10.	Способен и готов к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	<ul style="list-style-type: none"> - принципы межпрофессионального взаимодействия со специалистами в области медицины, образования и нейронаук 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему для специалистов смежных направлений в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии - устанавливать продуктивные профессиональные контакты - осуществлять междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук - определить объектно-предметную область нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей - осуществлять нейропсихологическую помощь в составе мультидисциплинарной бригады специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком использования дифференциальной диагностики для определения объектно-предметной области нейропсихологического вмешательства при совместном взаимодействии с представителями смежных специальностей, - навыком междисциплинарного сотрудничества со специалистами из смежных областей в работе с нарушениями высших психических функций различной этиологии - имеет опыт участия в нейропсихологическом сопровождении на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса - имеет опыт взаимодействия с представителями медицинских и образовательных учреждений, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями и другими организациями